

探究有效的互学方式

岳玉峰

(吉林省东辽县实验中学,吉林 东辽 136600)

教学改革随着“素质教育”的深入而日趋成熟,教法上百花齐放,课堂模式上百家争鸣,教学方式上百态千姿,最终目的都是提高学生素质。合作学习,是基础教育课程改革的重要思想,同时新课程强调,教学过程是教学相长的过程、是师生共同提高的过程、是师生共同发展的过程。

一、有效的互学的优势

1. 互学能够充分发挥学生的主体地位。互学是学生向学伴提出问题或向学伴阐述自己对某个问题看法的过程。这一过程中可以让学生体会学以致用乐趣、可以增强学生对知识的渴求欲望。在对同一问题的不同观点的碰撞中,让学生的视野得以拓展、思维得以拓广,最终让学生的学习能力得以提高。

2. 互学能够充分提高课堂的学习效率。互学中,大多数的学生都有发表自己见解的机会,让自己的想法得以交流,多种思想集中在一起,难的问题也变得容易了,既有利于难点的突破,更会让知识的形成过程在学生心间留下深刻的印迹,最终让课堂的学习效率得以提高。

3. 互学能够锻炼学生人际交往能力,从而进一步增进学生之间的感情。互学过程是学伴之间互相帮助、互相学习、互相交流的学习过程。在这个过程中,学生会感到自己是集体中的一员,集体荣誉感会大幅度的得到提高。相互交流的过程中,会同时伴随着思绪的碰撞、感情的沟通,让团结友爱的高尚品格得以弘扬。

4. 互学能够提高学生的自学能力。互学过程中,学生若要实现由旁观者到参与者的转变,就必须对知识理解的更为全面、透彻。这就要求鞭策自己对资料收集、整理、分析更加认真,更加注重对教材的研读、理解。随着自学能力的提高,学生对知识理解的会更好,学生的学习积极性必然会得到提高了,最终形成一种良性循环。

5. 互学能够拓宽学生学习的范围。互学过程中包含着学习小组内部的互帮互学、小组之间的竞争性互学、师生之间的交流性互学。这些互学方式还可以由课内延伸的课间,甚至延伸到学生放学之后,最终让学生的学习空间得到拓展。

二、有效的互学的方式

1. 学生间的互学:

(1) “一对一”型,即学生两人一组,面对面相互交流体会,检查彼此的学习情况。这种“互教”是一种很有效的“生教生”的形式。为了提高“互学”效率,结成的“学习对子”提倡由学生自由组合,一般选择座位比较靠近、性格比较接近的伙伴。“互学”的时间可以由学生随时进行,既可以在课堂上,也可以在课堂外。教师要善于引导和发现学生“一对一”结成的对子,创造条件,经常鼓励。

(2) 小组互学型,即在学生个体自主预习、独立思考的前提下,在组内进行交流、研讨和同伴互助学习,解决基础问题,提出疑难问题,组内集中解决。小组的组成:或前后位组成4~8人小组,或根据学生的性格特点、知识水平、能力特长等组成。组内的“互学”通常在课堂上完成,小组成员在教师提出问题后进行组内“互学”时,教师要及时深入到学生中,了解学生情况,以此来调整自己的教学内容。

(3) 组间互助型,即打破小组界限,组间互相帮助。课堂上,组内不能解决的问题先寻求其他小组帮助解决,或发现某个小组有不能解决的问题后主动帮助解决。

2. 师生间的互学。当教师参与到学生的学习中,听取学生对问题的看法,很多时候会有新的收获。同时,教师智慧选择时机、主动出击讲授,展示教师的引领作用。教师的讲解既不能包办又不能“谈‘讲’色变”,进行恰当地引导、点拨,以解决疑难问题。师生间的互学,更好地诠释了“教学相长”。

三、有效的互学的方式的策略

1. 尽力避免让学生产生依赖性。个别学生因为学习能力较弱或学习态度不够端正等多方面的原因,在互学过程中,积极主动性不够,学习劲头欠缺,对学伴的帮助产生过度的依赖性。应对策略是:让他们明确自身在互学过程中的责任,同时为他们发挥主观能动性创造条件,采用多鼓励的方法提高他们的学习热情。

2. 重视学生个体的独自学习的同时,加强对学生合作技能的指导。由于小组成员基础和(下转86页)

作者简介:岳玉峰(1970-),男,吉林省东辽县实验中学教务处主任,一级教师。

优点创设形象生动的情境,激发了学生的学习兴趣,充分调动了学生学习的积极性,利用丰富的教学资源,实现教学效率的最大化,使枯燥、单调的课堂变得生动有趣,促使学生全身心地投入到课堂学习中。当多媒体教学技术和教育很好地结合在一起时,对深化课堂教学改革,大面积提高教学质量,全面提高学生素质具有非常重要的作用。

六、课堂妥善处理突发事件的艺术

任何一个课堂,都不可能是预设好了的,总会有突发状况发生,怎样有效解决是每一名教师都要面对的问题。突发事件处理得妥当,不但不会影响教学,还可能会有惊人的效果。否则,将会使教师与学生两败俱伤。例如,在教学中遇到个别学生不遵守课堂纪律,传纸条、玩手机、搞小动作,扰乱课堂秩序,这时教师最好不要中断教学去批评违反纪律的学生,而是要根据学生的心理规律,针对问题,不作人身攻击,不戳伤学生的自尊心,为学生保留面子,又能因势利导,让学生主动认识到自己的错误,心甘情愿改正错误,今后不再犯错误,使课堂突发事件得到妥善处理。如果每一位教师都把满腔热情投入到教育事业中,对学生热爱负责,一

(上接 49 页)能力的差异,往往会造成优生和“学困生”参与的机会和情感不均衡,影响学困生的学习效果。这就需要教师教给学生合作技能,教育学生要尊重对方,理解对方,善于倾听对方的意见;碰到分歧或困难,要心平气和,学会建设性地解决问题。

3. 充分发挥教师的引导作用。合作学习需要老师大胆放手,但放手不等于老师彻底不去干预。没有老师的引导和干预,合作就没有了规则,很容易陷入无序状态。比较好的做法是:合作前,教师提出问题后,引导学生独立思考,这样会为合作学习打下良好的基础;合作中,教师应当走到学生身边,通过对每个学习小组学习行为及部分学生对问题的理解程度的观察,努力发现学生合作过程中出现的问题。适宜的表扬那些开展好的小组,对学习混乱的小组要指导;合作后,教师要针对

(上接 74 页)

在教学教研活动方面,经过一段时间的运作之后,我们发现个别实验班的实验教师积极性不高,效果较差。于是,学校在常规教学中强化了之前提到的三个保证。这样强制的效果一开始可能有弊端,但时间长了大家上课都这样,你不用就是脱轨就是落伍,所以习惯就会成自然。事实也证明实验的课堂越来越正规,一年左右大多数实验教师在运用《数学分层测试卡》的方法上已经能达到灵活自如,驾轻就熟。

三、总结提升篇

注重总结反馈是我们课题实验的常态。每个月的月末时间都是规定的总结时间,经过长时间的日积月

丝不苟地对待每一件事、每一个学生,兢兢业业工作,一定会赢得学生的爱戴。

七、教师评价的艺术

“一千个人眼中有一千个哈姆雷特。”即便是同一个问题,学生的答案也可能是多种多样的。答案中有对有错,甚至对错夹杂,如何准确评价学生,此刻显得尤为重要。因为适当的评价,可以提高学生的积极性,增强学生的自信心,起到点拨作用,让学生豁然开朗,使学生获得进一步探究的乐趣,提高学习效率,真正学有所获,学有所得。不当的评价会使学生索然寡味,兴趣全无,甚至放弃课堂学习。所以课堂上,教师对每个学生评价的语言要有差别,根据特定的环境随机引发的,让课堂充满生机,扶持学生进步。课堂评价语言不同于一般的是非判断,要给学生一个准确的评价,看似简单,实则不易。教师要掌握一定数量的评价语言,针对不同的学生要灵活恰当地运用。

总而言之,课堂教学是一门艺术,对教学起着至关重要的作用。因此,每位教师都应该认认真真地研究、探索,创造教育的春天。

共同出现的问题进行适当的点拨或知识提升性的讲解。

4. 关注“学困生”,给予鼓励。个别学生因学习能力弱,基础不好产生自卑心理,在互学过程中害怕出现错误而引来别人的嘲笑,导致不能主动参与到互学中。针对这种现象,营造轻松愉快的合作学习环境是解决问题的关键。教师自身给予他们多关怀、激励的同时,引导小组中的学习优秀的学生给予这些学困生找个、鼓励,一步步逐步提高他们学习的信心。在教师及组内成员共同努力下,这些学生会逐步积极地投身到互学中来。

总之,有效的互学方式让学生通过互帮学实现取长补短,让学生宣泄自己学习智慧的同时,实现学生之间、师生之间的情感达到交流和共鸣,提高了对他人、对社会的道德义务感。让学生快乐地学习,让学生享受学习的快乐。

累,我们形成了以分层教学为主题的成果集,优秀的经验我们会及时和大家共享。

关注学生个体差异,因材施教是素质教育的本质要求。但在教学实践中由于缺少有效的“抓手”或载体,致使我们广大一线教师在面对学生的差异时仍然无法应对自如。但通过此项课题实验——《数学分层测试卡》的有效使用,让实验教师教学观念得到了转变,教学能力得到了提升,教学质量大幅提高。最受益的应该是实验班的孩子们,通过实验他们学习兴趣更浓了,自信心增强了。这些可喜的改变就是我们实验最大的动力。虽然课题已经结束,但实验的理念仍会在我校得到传承,相信分层的理念还会给我们学校带来更多的改变。



论文专家

论文写作，论文降重，
论文格式排版，论文发表，
专业硕博团队，十年论文服务经验



硕博团队
写作
润色

SCI期刊发表，论文润色，
英文翻译，提供全流程发表支持
全程美籍资深编辑顾问贴心服务

免费论文查重：<http://free.paperyy.com>
3亿免费文献下载：<http://www.ixueshu.com>
超值论文自动降重：http://www.paperyy.com/reduce_repetition
PPT免费模版下载：<http://ppt.ixueshu.com>

阅读此文的还阅读了：

- [1. 提倡“讨论切磋，互助互学”](#)
- [2. 本科英语教学点滴谈](#)
- [3. 论有效的教师专业发展](#)
- [4. 如何帮助学生形成有效的学习英语策略](#)
- [5. 浅谈英语课堂之有效的问题教学策略](#)
- [6. 小学数学探究性学习之管窥](#)
- [7. 有效的课堂提问方式探究](#)
- [8. 让学生学会“先学” -- “先学后教高效课堂”实践点滴](#)
- [9. 浅析专业教师兼班主任与大学生之间的教学相长](#)
- [10. 目前我国档案管理方式创新探究](#)
- [11. 提高写作有效而有趣的方法](#)
- [12. 如何上好一堂有效的物理实验课](#)
- [13. 构建有效的评价机制推动背诵教学](#)
- [14. 有效的英语教学评价设计研究](#)
- [15. 初中物理教学中有效的学习方式探究](#)
- [16. 可操作性作文评改方式初探](#)

[17. 有效的课堂提问方式探究](#)

[18. 有效的思品教学及策略探究](#)

[19. 怎样做才是有效的课堂探究](#)

[20. 创设有效的实验探究](#)

[21. 谈企业如何进行有效的人才招聘](#)

[22. “预学、互学、导学” 教学模式构想](#)

[23. 初中语文课内外交互学习的实践与探究](#)

[24. 例谈“实践与探究”的教学模式在数学教学中的应用](#)

[25. 让学生在动手操作中开展探究性学习](#)

[26. 让作文教学在互批、互改、互助、互学中熠熠生辉——合作式作文教学尝试](#)

[27. 如何开展有效的数学探究学习](#)

[28. 探寻有效的设计教育](#)

[29. 新疆电大远程开放教育教学模式的实践探索——“导学—自学—互学—助学”四环互动教学模式的架构](#)

[30. 影响英语阅读效率的因素及对策](#)

[31. 浅谈“自学、互学、导学”三维课堂教学策略](#)

[32. "自主、合作、探究"是唯一有效的学习方式吗](#)

[33. 互信互动互学互赢:高校辅导员与学生和谐关系建立的新思维](#)

[34. 探究有效的知识呈现方式](#)

[35. 探寻有效的动漫教育](#)

[36. 探究科学有效的班级管理](#)

[37. 如何提升数学课堂教学探究的实效性](#)

[38. 基于熵权法的混合属性聚类算法](#)

[39. 谈有效的探究式教学](#)

[40. 谈新课程背景下的有效歌唱教学](#)

[41. 互学——成人学习的有效方式](#)

[42. 行之有效的升级方式](#)

[43. 教会学生学习的思考](#)

[44. 努力开展有效的探究](#)

[45. 如何有效地将多媒体运用到大学英语教学中](#)

[46. 课外阅读三种方式的探究](#)

[47. 提高写作有效而有趣的方法\(英文\)](#)

[48. 实验探究是最有效的一种学习方式——"蒸发"探究课的实践与思考](#)

[49. 有人在靠远程教育赚钱吗?](#)

[50. 论英语学习中的“死记硬背”](#)