



●顾燕茹

我的学习我做主

——浅谈数字化教学环境下学生语文学习方式的转变

数字化学习环境是指利用多媒体、网络技术,将学校的主要信息资源数字化,并实现数字化的信息管理方式和沟通传播方式,从而形成高度信息化的人才培养环境。它的出现无疑为现有的教学空间及教学人际关系改革提供了机遇,创造了条件。近年来,400片平板电脑进了我校课堂,班级服务器的设置,校园网络的覆盖,学习平台的建立,为学生营造了新的学习环境。该技术为学生打开了又一扇通向外界的窗户,提供了一个无限广阔的交流、学习、反思、总结的空间。

一、课前预习——新环境开创新途径

传统的课前预习是你学你的,我学我的,同伴之间并无交流,可谓是“各人自扫门前雪”。而数字化环境的创设,则将每个学生个体紧密相连成一张巨大的学习网。

学生依据教师提供的预习单,根据各自的兴趣爱好、学习习惯、学习能力等通过网络去获取相关数据,开展自主性学习。交流朗读,可以使用“啪啪”或“QQ”软件录音,同学之间互相点评、互相点赞;学习字词,可以利用学习平台中的题库进行自我检测;搜集资料,可以自己搜索,也可以到资源库中选择阅读;分享成果,可以分门别类地将成果上传到学习

平台;遇到难题,还可以到QQ群与同学共同商讨……无论何时,无论何地,学习就是这么简单,交流就是这么方便。多种预习“菜单”的提供,让学生自主选择,自由探究,及时反馈,尽情分享,在传统的听说读写能力之上,还锻炼了他们合作交流、搜集资料、提取信息、解决问题等能力,预习效果也大大提高。

二、课中指导——新环境引导新发现

经过充实有效的预习,学生已经有了一定的基础,是带着已知去寻求未知。这个时候,教师的角色不再是“舞台上的智者”,而是“旅途中的向导”。在这个“知之为知之,不知为不知”的时代,教师大可不必面面俱到地讲述,而应充分相信学生的学习能力,以任务单来驱动学生,以小组合作的方式来展开学习。“你对哪个问题感兴趣?你想探究什么?你得出了什么结论?还有什么疑问?”这些问题的探讨交流都充分体现了学生的自主性,而技术的支撑在小组内实现了知识的推送、交换、分析,思维火花的碰撞开出了更多智慧之花。如在口语交际《介绍世界名城》一课教学中,学生围绕以下几个任务展开学习研究:

1. 查一查。利用百度搜索,查一查还有哪些世界名城?它的

雅号的由来是什么?

2. 说一说。用一句话介绍你最喜欢的世界名城,并和小组成员交流。

3. 分享。把组内最好的或是最喜欢的城市介绍发到QQ群,推荐给大家。

教师在任务单中对于学习方法和途径引导得当,学生便能根据自己的兴趣,兴致盎然地展开学习活动。数字化环境创设的无限的知识空间,也给学生的学习带来了如虎添翼的效果。

三、课后拓展——新环境引发新交流

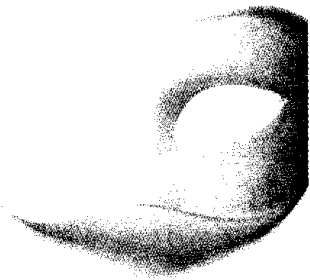
在数字化的环境下,学生走出课堂并不代表着学习的终止,他们还要带着问题走出教室,在丰富的资源世界里满足探究的欲望。一份课后拓展探究单,可以极大地激发学生的学习热情,让学习无时不在,无处不在。

1. 激趣,在聊天中分享。班级群空间是学生交流探讨不可或缺的一个场所,课堂上精彩的瞬间、疑难问题的研讨,都会成为学生关注的焦点。因此,教师也要学会做一个有心人,去留心学生探索知识的轨迹,梳理其中的闪光点,从而获得布置探究任务的灵感。如在教学口语交际《世界名城》时,我原本设计了这样的课后任务:我们的家乡常州,同样是一座独具魅力的城市,作为常州



● 周雪芳

告诉 启发 唤醒



“告诉”→“启发”→“唤醒”这三个不同层次的教学,是围绕“怎么教”这个话题,着力探究“如何依据本学科的课程标准,根据教学内容和学段学生特点,选择适切的教学方法与策略”。

当“告诉”则“告诉”

“告诉”作为第一个层次的教学,处在教学的最底层次,一部分教师觉得它不重要,课堂上也没有“告诉”的意识,致使一部分学生学完一篇文章后,还是云里雾里的,模模糊糊一大片,什么都不知道,或者什么都说不清楚,更不用谈能将课文的主要内容说得简洁明了。

有人主张语文教学中有“三个不讲”：“学生已经懂的不讲,学生能自己读懂的不讲,讲了学生也不懂的暂时不讲。”我也赞同这样的观点。但“三个不讲”并非什么都不讲,什么都不告诉,什么都让学生自己去读去悟,它是指所讲的必须是,学生该懂而却又未能自己读懂的东西。由于生活经验和理解能力的局限,学生对文本的理解和感受往往流于文字表面,看不到语言背后隐藏的含义和情感,更难发现语言表达形式中的规律性知识,由此会产生浅读、误读和错读。如果一味地让学生“好好读读”,读后就问“你读懂了什么”;然后是“再读读”“你还能读懂些什么”,时不时追问个“为什么,说说你的理解”,就这样“满堂读”“满堂悟”,教师丰厚的学识,鲜活的思想,对教育的深刻理解就无从影响学生,学生的语文综合素养就无从提高。为人师者,当“告诉”则应“告诉”,这是教

师的职责。当“告诉”而不“告诉”是缺位,是失责。

当“告诉”不“告诉”,当讲不讲,是因为教师不懂得取舍,不能合理删选教学内容。有的教师不明白哪些内容当讲,哪些不当讲;有的教师不知道讲什么、怎么讲。对于文本解读,我们往往就是备课手册、教学参考用书上怎么写,就怎么告诉学生,教师俨然成了“二道贩子”。“写了什么?怎么写的?为什么这么写?”这是文本解读必须解答的三个问题,也是教师“告诉”的要义所在。而其中“怎么写的?为什么这么写?”这些关于语言表达的规律性知识,往

人,你准备怎样来介绍常州?围绕自己感兴趣的方面自主研究,把相关介绍文字和图片制作成PPT与大家共享。

但后来,我在班级群里发现同学们感兴趣的话题并不是常州,而是巧克力城等世界上一些奇特的城市,可能是家乡对他们来说过于熟悉,缺乏吸引力。所以,我立即调整自己的“拓展单”,将其改为:继续探寻家乡常州或是其他感兴趣城市的独特魅力,围绕特点介绍清楚,形成一份份各具特色的调查报告,并制作成PPT和文本稿进行课堂展示。这样,学生自主探究的范围就更广

了,在兴趣的驱动下,他们的学习热情空前高涨。

2. 探究,在合作中成长。课后任务往往也是以小组合作的方式完成。组员分工负责,全员参与,共同提高。课后任务的呈现方式也是多种多样的:可以罗列表格;可以是一份调查报告;也可以将研究成果制作成PPT。如语文《水》一文教学后,我设计了这样的任务单:节约用水这是一个全世界永恒的话题,我们现在所做的还仅仅是个开始!课后,请大家小组合作去调查一下周边水污染的情况,设计一份水污染调查报告,提出一些合理的建议,并

把你们的成果上传到班级网站。这样的课后任务动手又动脑,不仅没有成为学生的负担,反而激发了他们的学习热情,同学们在一次次合作交流中,能力提升了,学问增长了,团队意识也增强了。学习成果的展示让每个学生都充满了自豪感和成就感。

数字化学习,有了技术的支架和场景,使学习者成为知识的生产者、传播者;教学方式的变革势必让我们教师将目光从知识更多地聚焦到学生高阶思维的发展和更为自主的终身学习能力上来。

(作者单位:常州市北环路小学)



论文写作，论文降重，
论文格式排版，论文发表，
专业硕博团队，十年论文服务经验



SCI期刊发表，论文润色，
英文翻译，提供全流程发表支持
全程美籍资深编辑顾问贴心服务

免费论文查重：<http://free.paperyy.com>

3亿免费文献下载：<http://www.ixueshu.com>

超值论文自动降重：http://www.paperyy.com/reduce_repetition

PPT免费模版下载：<http://ppt.ixueshu.com>

阅读此文的还阅读了：

- [1. 自主识字，重在兴趣与方法](#)
- [2. 在语文课堂教学中如何培养学生的兴趣](#)
- [3. 学好汉语拼音初探](#)
- [4. 同为乡愁,风格各异——《乡愁》诗的比较与学习探究](#)
- [5. 浅谈如何在课堂上提高学生学习的主动性](#)
- [6. 让学生在生活学习语文](#)
- [7. 在语文教学中调动学生积极性](#)
- [8. 怎样才能让课堂成为充满生机的学习乐园](#)
- [9. 浅谈如何发挥学生学习语文的主体作用](#)
- [10. 谈语文教学中开展合作学习的几点做法](#)
- [11. 浅谈如何培养职中生的语文学习兴趣](#)
- [12. 激发学生学习语文的主动性](#)
- [13. 如何激发中职生学习语文的兴趣](#)
- [14. 浅议语文课堂如何辅导教学](#)
- [15. 给学生鲜活的语文](#)
- [16. “放得开” 还要 “导得好”](#)

17. 浅议美术教学需创设轻松的环境
18. 语文课堂应关注“学困生”
19. 学习的起点 教学的起点
20. 浅谈如何激发学生学习语文的兴趣
21. 丰富教学手段提高学生学习语文的想象能力
22. 学出真正的语文
23. 构建绿色课堂开启学生心灵
24. 小学语文作文教学“四部曲”
25. 走出语文学习的三大误区
26. 诵读引领 涵咏文本
27. 提高语文课堂教学效果的途径
28. 浅谈生本教育作文教学实践
29. 让学生在自编手抄报中感受语文的魅力
30. 以生为本,激活学生阅读思维
31. 学生说
32. 浅谈语文学习的一点窍门
33. 语文阅读教学的探究
34. 浅谈课堂教学中“五还”“两提高”的教学策略
35. 让口语交际与习作教学相互交融
36. 浅谈如何提高中职学生的英语写作水平
37. 语文与素质教育谈
38. 放飞心灵 畅想语文
39. 要让学生积极主动的学习语文
40. 浅谈语文综合性学习的点滴启示
41. 如何培养学生的语文学习兴趣
42. 高校体育教学环境对学生体育学习的影响
43. 使学生乐于学习语文的技巧初探
44. 引导自主学习 点燃智慧火花
45. 浅谈对学生数学学习方法的指导
46. 中职语文应重视应用文的教学
47. 激发学生学好语文的兴趣
48. 试论如何创建语文学习的理想境界
49. 让孩子快乐考试——语文单元测试学生主动参与模式初探
50. 抓好基础训练 写好快速作文