两、三位数除以两位数的笔算（不要调商）

东青实验学校 管丽辉

**教学目标：**

1. 学生在具体情境中，经历三位数除以两位数试商方法的探索过程，能运用“四舍五入”法，把除数看做整十数进行试商，并能正确计算不要调商的三位数除以两位数的笔算。
2. 结合教学培养学生的估算意识，提高学生估算的能力。
3. 让学生在探索计算方法和解决问题的过程中，感受数学与生活的联系，增强自主探索的意识，提高合作交流的能力，增强应用数学的意识，获得积极的数学学习情感。

**教学重点:** 初步掌握把除数看作接近的整十数进行试商的方法。

**教学难点:** 能正确计算不需调商的三位数除以两位数的笔算。

**教学过程：**

一、复习引入。

⒈口答：

（1）96里面最多有几个30？ （2）190里面最多有几个30？

（3）74里最多有几个20？ （4）274里最多有几个20？

⒉口答

42≈（ ）， 31≈（ ）， 69≈（ ）， 75≈（ ）

二、新授。

1.创设情境，提出问题。

（1）出示例题图，请同学们说说从图上知道些什么，要我们解决什么问题？

(2)请学生列出算式。（96÷32）

(3)比较这个算式与前面学习的除法算式有什么不同的地方。

2.笔算96÷32。

（1）说明：可以把除数看做与它接近的整十数来试商。

（2）想一想：32接近几十？我们可以把32看做几十来试商？

（3）学生尝试完成竖式。

（4）交流反馈。（1、交流商3后，3乘30还是乘32。2、怎么检查我做的对不对呢？）

三、模仿训练、加强理解。

1.完成“试一试”。

（1）出示题目：可以先怎样估计一下商？

（2）学生独立完成，指名板演。

指名说说计算过程，提问：你是把39看作多少来试商的？

（3）讨论：除数是两位数的除法可以怎样试商？

先小组讨论，再全班交流。小结：除数是两位数的除法，可以把除数看作和它接近的整十数来试商。

2.完成练一练。

学生根据提示独立完成，同桌交流指正，教师注意巡视指导。

四、巩固训练。

1.完成练习三第1题。

（1）出示题目要求，指名读题。

（2）请学生说说各题都是把除数看作几十数试商的。

（3）学生们独立计算，并指名板演，选几题让学生说说计算过程。

2.完成练习三第2题。

先说一说从17:00到17:32经过了多少分钟，再列式计算。

1. 完成练习三第3题。

提问：要比较谁每天编的中国结最多，谁每天编的最少，要先求什么？

五、全课小结。

同学们，通过今天的学习，你们有哪些收获?