**个人课题研究计划**

　**一、课题名称：**

结合绘本素材，提升小学中年级学生英语语言能力的策略研究

**二、个人课题研究目的：**

1.通过该课题研究，让学生在绘本阅读中，丰富英语语言内容，并提升英语语言能力。

2.通过收集绘本和开发绘本素材教学，让教师在梳理提炼科学的路径与方法中，提升专业素养，加强校本开发的能力。

3.通过该课题研究，拓展了英语课堂教学的资源，并形成绘本教学资源库。

**三、课题研究资料：**

　　1.在互联网＋的环境与背景下，通过收集绘本素材，开发绘本课程，形成绘本教学资源库，为有计划地开展绘本阅读，提升小学生英语语言能力做准备。

2.在小英语教学中，通过绘本阅读课堂教学、课后绘本阅读推荐、阅读卡分享、录制情景小视频等活动，从而提炼出小学生英语语言能力提升的路径与方法。

3.在英语绘本阅读中，通过发现问题，解决问题，创新学习等多种实践方式，获取相应的阅读与展示技巧，从而梳理出提升小学生英语语言能力的策略。

4.在英语绘本阅读中，建立科学的英语绘本评价机制，如：积分制、奖励制等形成性评价与终结性评级相结合，激发学生英语学习的兴趣，提升学生的英语语言能力。

　　**四、课题研究的措施：**

　　1.文献研究法：了解课题相关的研究成果，为研究展开做好理论铺垫；收集相关的课外素材，为行动实践奠定基石。

2.调查问卷法：了解学生的语言学习兴趣点，发现实践过程中的问题及时改进。

3.行动研究法：在小学英语课堂中，有计划的加入英语绘本，寻求模式，形成案例。

4.案例研究法：研究各种英语绘本阅读指导的课例，形成经验与模式，或发现问题改进。

5.经验总结法：形成一定的经验理论，进行推广。

**五、具体安排：**

　　2017年11月

申报微型课题

12月

制定论证课题方案、计划。

2018年1月

继续查找学习相关绘本素材与英语教学的文献资料，做好笔记

2月

制作调查问卷，进行调查并分析调查问卷结果，进行研究

3月

教研组成员集体研究，收集相关绘本素材

4月

筛选与教材配套绘本素材，形成资源库

5月-6月

（1）根据教学内容与进度，尝试推荐绘本素材丰富教材内容

（2）收集阅读成果

（3）认真撰写教学反思，与同伴交流。

7月-8月

（1）认真完成阶段性小结，总结课题研究经验与教训

9月

用心参与各级各类绘本素材的专题研讨课，积极评课及讨论。

10月

开展绘本素材专题研讨课。

　　11月

撰写课题研究论文，交流课题论文。

12月

（1）整理研究资料，并对研究资料进行分析、总结，对研究结果进行后期测量，形成研究成果，完成研究报告。

（2）撰写个人课题小结，并参加校课题小结交流。