**《风车》**

**“生命课堂”暨常青藤青年教师成长营**

**教学设计表格式方案**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校：常州市天东青实验学校 | | 年级：**三**年级 | | 日期：  2016年11月23日 | | 教师： 许文娟 |
| 学科：数学 | | 课题：《风车》 | | 教时： 1 | | 人数：48 |
| 教学目标：  1．学生通过具体的操作活动，进一步加深对旋转这种现象的认识。  2．能自己制作小风车，培养学生的观察能力及动手能力。  3．进一步感知数学与生活的密切联系，提高学生学习的兴趣，享受创造的快乐。  制定依据：   1. 内容分析：   这部分内容是教学完平移和旋转之后的一个动手做的内容，旨在通过学生动手  制作风车并观察发现风车旋转的秘密，加深学生对平移和旋转这部分内容的认识。  （2）学生实际：  学生刚刚经历了探索平移和旋转的过程，已经初步认识的旋转这种现象。数学与生活是如此紧密相连，风车又是学生熟悉的事物，把两者联系起来，可以让学生充分感知数学即生活，生活即数学。课上要给学生充足的时间动手操作，让学生在操作中感受旋转这种数学现象，让学生享受创造的快乐。 | | | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | | |
| 教学环节 | 教师活动 | | 学生活动 | | 设计意图 | |
| 前置学习 | 师：上一节课我们一起认识了物体的哪两种运动方式？  出示图片  师：你能判断这些物体的运动方式是平移还是旋转？  定格风车图  师：你会玩吗？  师：那你会做风车吗？  今天这节课我们就一起来做风车，玩风车。 | | 指名回答  说一说  指名回答 | | 复习引入新课，加深学生对旧知的印象，为新课做知识铺垫。  激发学生的学习兴趣，为新课做情感铺垫。 | |
| 一、  **自主探究**  （分钟）  二、  **巩固提升**  （  分钟）  三、  **全课总结**  （分钟） | 1. 微视频指导制作方法   师：我们一起来看一看怎样做风车。  请同学们边看边思考这两个问题：  制作风车需要哪些材料？  制作过程需要注意什么？   1. 交流   学生说说制作风车需要的材料和制  作过程中的注意点。  学生回答后教师相机小结并板书：  找中心、剪折痕、有序折   1. 自主尝试制作风车   师：下面我们就来一展身手吧！  师巡视过程：我发现xx做的很快。小组之间可以互相帮助。  4、资源呈现  师：做好的同学玩一玩自己的风车。   1. 正确资源呈现：   请风车旋转方向不同的两名学生上台展示。  师：老师请两个同学来玩一玩风车。其他同学仔细观察，这两个风车旋转时有什么相同的地方？又有什么不同的地方？  相同：都是绕着中心（钉子）旋转的。  不同：  根据学生的回答，适时补充并配合手势介绍顺时针转动和逆时针转动。  师：是这样的吗？我们一起用手比划一下。跟时针方向相同的是顺时针旋转，跟时针方向相反的是逆时针旋转。（相机板书）  师：咦？这两个风车旋转方向怎么会不一样？为了便于观察，老师把这两个风车放大到屏幕上。（大屏幕出示两个旋转方向不同的风车）  引导学生观察发现。  根据学生回答相机介绍风口小知识。  师：看来这两个风车之所以旋转方向不同，是因为风口朝的方向不同。  结合台上两位学生的风车实物再次用手势介绍风如何吹进去，风车会如何旋转。  （2）错误资源呈现（预设）：  提问：你们知道他的风车为什么转不起来吗？  根据情况做相应的提示。  活动总结：通过刚才我们做风车的活动，你对旋转有什么新的认识呢？  都绕中心点旋转，有不同方向的旋转。   1. 火眼睛睛   师：根据我们的研究，你能判断风车是怎样旋转的吗？  师：好！先猜一猜，同桌的风车是绕哪个点怎样旋转的？再玩一玩，验证一下。   1. 联系生活   师：老师搜集了一些风车，说说这  些风车是怎样旋转的。   1. 总结：通过学习，你有什么收获？ 2. 拓展：旋转角度   3、数学好玩吗？其实数学就在我们身边！同学们课后可以去研究不同样式的风车。 | | 观看制作视频并思考问题  学生读题  指名回答  动手制作  玩风车  观察思考  指名回答  学生讨论  指名回答  观察思考    齐答  猜一猜  小组交流  指名回答 | | 微视频播放制作过程，可以充分吸引学生的注意力。  让学生带着问题观看视频，目的性明确。  教师为学生搭建了一个自主探索的平台，学生亲身经历制作风车的过程。  组织学生交流，在交流中相互受到启发，使学生体会到成功的喜悦，增强学生学习数学的信心。  学有所用，学练结合，巩固新知，提升认识。  数学与生活紧密相连，让学生感受到数学的生活性。  拓展性知识让学生有进一步研究的欲望。 | |