《放飞蜻蜓》第二课时教学设计

 东青实验学校 潘霖

**教学目标：**

知识目标与能力：理解课文内容，能通过理解文中重点句子的意思，分析人物品质。能正确、流利、有感情地朗读课文。

过程与方法：通过自主学习，了解掌握蜻蜓的习性和特点。通过分角色朗读课文，达到加深理解课文的目的。通过各种形式的朗读，感受陶行知的人格魅力。

情感态度与价值观：教育学生热爱大自然，激发学生保护动物、保护环境的意识。体会陶行知对儿童的尊重和爱护，对学生谆谆教导。

**教学重点：**

理解课文内容，了解掌握蜻蜓的习性和特点；能正确、流利、有感情地朗读课文。

**教学难点：**

体会陶行知对孩子们的尊重和爱护，感受他教育有方、爱护有益动物、保护环境的崇高品质。

**教学过程：**

一、 猜物激趣，引出“蜻蜓”|

1.眼如铜铃，身象铁钉，有翅无毛，有脚难行。(打一动物)

2.头像狮子头，尾像一杆枪，没毛生翅膀，飞过九条江。 (打一动物)

3.好像一架小飞机，前后翅膀挨一起， 睁大眼睛找小虫，吞到细细肚子里(打一动物)

4.小飞艇，纱翅膀，飞来飞去灭虫忙，低飞雨，高飞睛，气象预报它内行(打一动物)

二、 回顾旧知，导入新课

播放蜻蜓动态图，师：看，它来了！请同学们喊出它的名字。

出示陶行知与孩子们讲有关蜻蜓知识的图片，学生简单说故事内容。**相机板书:陶行知 孩子们**

三、读文入境，探究自悟

（一）自主探究一：请同学们自由读2—10自然段，思考：从陶爷爷的说话中，你了解到有关蜻蜓的哪些方面的知识？（用“==”从文中画出有关的句子读读再回答）相机板书： 了解蜻蜓

（二）生读文后汇报了解了蜻蜓哪些知识。

1.突出第6.10两个自然段，概括出（吃害虫，尾巴，眼睛三方面），通过有感情朗读句子，完成表格加深理解。

2.补充有关蜻蜓的其他资料，蜻蜓的翅膀和足，激起学生对蜻蜓的喜爱之情。

3.然后讨论：当陶爷爷谈到蜻蜓吃害虫时，就可以放蜻蜓，为什么还要向孩子们介绍蜻蜓的尾巴和眼睛？相机板书：循循善诱

**过渡：是啊，陶爷爷循循善诱，在教育方面有自己独特的思想，看！这就是陶行知先生，他的人生信念就是“捧着一颗心来，不带半根草去”。那从陶爷爷的动作和神态中，你可以感知到他是一个怎样的人呢？**

(三)合作探究二：你感觉陶爷爷是个怎样的人？（从文中用“△”画出描写陶行知动作的词，用“﹋”画出描写他神态的词，然后读读他的说话，再谈感受。）

通过有感情地朗读句子，引导学生抓住“慈爱”、“抚摸” “拉着”、“坐着”感受陶先生的和蔼可亲。抓住“高高举起”“取过”“小心”“翻过”感受陶行知爱护小动物的品质。相机板书：和蔼可亲

从这些语句中，我们感受到了陶行知先生的慈爱，他对孩子的关心，对蜻蜓的爱护。

**过渡：陶先生真是个和蔼可亲、循循善诱的教育家，如果你就是其中的一个小伙伴，你现在有什么想法？那课文中的这些小伙伴是怎么做的呢？**

四、深化主题，升华情感

1、齐读最后一段，**思考：陶爷爷是怎样劝孩子们放蜻蜓的？他为什么劝孩子们把蜻蜓放了？**

（1）出示两组句子，让生比较，读出陶行知商量的口吻，体会他尊重孩子，讲民主、平等的品质。

（2）陶爷爷为什么劝孩子们把蜻蜓放了呢？

（3）从“异口同声”一词可以看出什么？（孩子们尊重敬佩陶爷爷，甘心情愿地放飞蜻蜓。）有感情地朗读“放了它，放了它，让它回家去。”抓住“张开”和“往上一送”，结合课文插图，体会孩子们的心情。相机板书：尊重敬佩

引导说话: 如果你就是这群孩子中的一员，在和陶爷爷一起谈了有关蜻蜓的知识之后，你会自觉自愿地把捉到的蜻蜓放飞吗?为什么?我们失去了一只美丽的蜻蜓，有没得到什么呢？我们仅仅是放飞蜻蜓吗？还有放飞什么？希望 梦想 相机板书：保护动物保护环境

2、如果看到伤害动物的行为，你会怎么办？

五、角色表演，整体感悟

练习分角色表演。最后，师生一起放飞“蜻蜓”，放飞心愿。

六、解读名言，感受魅力

**过渡：**是啊！陶行知就是这样一位尊重孩子、热爱生命、提倡民主的大教育家，从他的一些名言当中我们可以更为真切的了解他。

出示陶行知名言以及部分伟人对他的赞颂，加深对人物品质的了解，再让生谈自己对陶行知的认识，升华情感，激起其对陶行知的敬佩之情。

七、课外阅读，拓展延伸

 1、阅读《陶行知教育文集》，了解陶先生的教育先进事迹及感受他的人格魅力。

2、查找有关蜻蜓及有益昆虫、益鸟的资料，进一步了解它们的特点，以便更懂得如何去保护它们。

 板书设计：

21  放飞蜻蜓

循循善诱

 陶行知 ←—————→ 孩子们

和 ↘ 了解蜻蜓↙ 敬

蔼 佩

可 信

 亲 服

放飞蜻蜓

 （保护动物 保护环境）