

江苏省教育科学“十二五”规划课题

开题论证书

课题批准号 B-b/2015/02/027

课题名称 集团背景下校本教研方式重构与创新的实践研究

课题主持人 孙敏 高鸣鸿

所在单位 常州市第二实验小学教育集团

开题日期 2016.1.12

江苏省教育科学规划领导小组办公室制

2013年11月

一、开题活动简况：开题时间、地点、主持人、评议专家（课题组外专家应不少于 2 人）、参与人员等。

2016 年 1 月 12 日上午，江苏省教育科学“十二五”规划 2015 年度课题常州市第二实验小学教育集团省规划课题开题活动在紫云小学举行。本课题是本年度课题普教重点课题，批准号是 B-b/2015/02/027。江苏省教育科学规划办彭钢主任和蔡守龙副主任、常州市教育科学规划办龚国胜主任和李令永博士、天宁区教师发展中心张林主任和于纯老师莅临指导。活动由二实小教育集团芮艳副校长主持，学校校长室、课程部、课题组等相关老师到场聆听了开题报告和专家指导，对课题研究的价值、目标、内容、方式和路径等有了更为科学、规范和创造性地思考，为后续更有向有序地推进研究指明了方向。

二、课题组成员（不包括主持人，限 10 人）

| 序号 | 姓名 | 职称 | 工作单位 | 研究专长 | 研究任务分工 |
|----|-----|-------|--------------------|------|--------------------|
| 1 | 李霞 | 中小学一级 | 常州市第二实验小学教育集团翠竹校区 | 理论研究 | 文献研究、英语学科现状调研、教研策划 |
| 2 | 戴春娟 | 中小学一级 | 常州市第二实验小学教育集团翠竹校区 | 实践研究 | 英语学科教研创新、案例收集 |
| 3 | 徐洁 | 中小学一级 | 常州市第二实验小学教育集团翠竹校区 | 实践研究 | 语文学科教研创新、案例收集 |
| 4 | 金旭峰 | 中小学高级 | 常州市第二实验小学教育集团 | 理论研究 | 语文学科现状调研、教研策划 |
| 5 | 季焕庆 | 中小学一级 | 常州市第二实验小学教育集团翠竹校区 | 理论研究 | 数学学科现状调研、教研策划 |
| 6 | 潘忠德 | 中小学一级 | 常州市第二实验小学教育集团翠竹校区 | 实践研究 | 数学学科教研创新、案例收集 |
| 7 | 蒋冬霞 | 中小学高级 | 常州市第二实验小学教育集团 | 实践研究 | 音乐学科教研创新、案例收集 |
| 8 | 雍晓燕 | 中小学高级 | 常州市第二实验小学教育集团 | 实践研究 | 美术学科教研创新、案例收集 |
| 9 | 曹莉萍 | 中小学一级 | 常州市第二实验小学教育集团香滨湖校区 | 实践研究 | 分校区教研创新、案例收集 |
| 10 | 郁丽艳 | 中小学一级 | 常州市第二实验小学教育集团紫云校区 | 实践研究 | 分校区教研创新、案例收集 |

三、开题报告要点：核心概念、研究目标、研究内容、研究方法、组织管理、研究进度、经费分配、预期成果等，要求具体明确、可操作，限 5000 字左右，（可加页）。

【研究背景】

作为一所城郊结合部的年轻学校，常州市第二实验小学依托科研兴校战略，在科研推动下，成为领导肯定，家长放心、学生开心的科研型特色学校。学校的教学研究也从无到有，从关注教到关注学，从跟随热点到立足本土。在 2010 年省“十一五”重点资助课题结题现场会上，省教科院彭钢所长高度评价：“同步自培”“跨层组合”“研读结合”以及“走进异域”等研究策略值得推广。

随着教育均衡发展的推进，年轻的二实小也成为教育集团领衔校，在短短的三年时间里办学规模、办学模式发生了一系列变化。我们一方面对多元集团各校区的差异性资源和特色性资源进行了盘点分析寻找切入口，一方面以省“十二五”重点课题《基于学科纲要研发的教学变革实践研究》为载体寻找新生点。集团一体校内以“双循环”教研机制，形成了“集目标散内容、集策划散过程、集评价散创新”的集散教研策略。在联盟校之间也形成了“邀约式联动、自主式联动、跟踪式联动、分享式联动”等多种校际联动教研方式，呈现出井然有序而规范有效的态势。

在此基础上如何进一步重心下移，激活基层的实践和创造，我们尝试推行“月规划”教研机制，采用总-分-总的教研方式，将策划组织的主动权、扎根日常的责任观下移到教研组，实现“年段与年级交错”、“月规划与月展示呼应”、“月调研与月考核跟进”，实现教研的日常更新和教研组长思维方式、管理品质的提升。

2015 年，随着多元集团办学的深入推进，新的矛盾和需求也随之出现，体现在以下几个方面：

1. 集团规模逐年扩大，不同模式的集团校走过磨合、了解，在教研方式上逐渐趋同，分享多于创造，共性多于个性。

2. 教师年龄差异逐渐拉大，新教师、引进教师人数比例不断增加，原有研究骨干平均年龄的不断增长，日常教研的需求层次更加丰富多元。

3. 新的学科部长、教研组长比例增加，正走在适应期、生长期，如何在传承原有教研文化的基础上更关注团队从形到神的融合，如何在新的研究平台上推动新的教研文化的生长，还需要加大自育和他育的力度。

因此，我们期待通过课题研究，进一步关注了集团办学中的核心问题，以教研方式的创新来推动集团文化的重构，促进集团组织的融合，实现集团教师队伍的高位均衡和优势发展。研究过程中以集团办学的不同模式为切入口，以创新为主旋律，以日常的、草根的问题式研究探求问题解决的策略，梳理和提炼实践运行中的有效策略，并形成具有一定普适意义的理性认识，从而引领当前的教育改革。同时坚守以人为本的立场，基于教师发展需求，甄选教师喜爱的教研主题，设计教师适切的教研内容，创新时尚的活动方式，灵活教研的过程评价，形成系列化的具有时代气息的新教研。

【研究价值】

1. 集团背景下的教研方式创新首先考量的是管理者的大胸怀、大智慧，需要观念的与时俱进，其理念的更新和创生，将为教育改革提供理论依据。

2. 集团背景下的教研方式创新，需要进行基于集团内各校研究现状和集团发展需求的顶层设计和策略创新整体而有层次的结构设计和策略优化，使之能够既满足和引领不同层面教师的需求，更能够引领教育教学的发展变革，其实践经验的提炼将为教育改革提供借鉴和参照。

3. 集团背景下的教研方式创新将促进组织者和教师的双向互动，促进教师 and 团队的双向滋养，从而促进集团文化的重构和教育品质的整体提升。

【核心概念】

集团背景：在国家基础教育均衡发展的大背景下，各地区进行了积极的探索，大力推进集团办学，出现了多种模式的集团，如一体化集团、联盟式集团、合作办学式集团，这些不同的集团运行方式，带来了教师不同的组织形式、团队文化，也必将催生不同的管理机制，需要创新教研的方式。

校本教研方式创新：教研活动是以师生成长为目的，以课程实施和教学过程中的问题为对象，以教师为主体开展的以校为本的实践性研究活动。每一个教研方式的生长路径和成功经验因其扎根本土而鲜活，因其具有独特的价值观、理念、方法、评价、范例而具有整体结构性，因其独具阶段性、适应性和创造性而具有借鉴意义和推广价值。

【研究目标】

1. 通过对国内外不同阶段教研方式演变的文献研究和集团办学中教研方式现状的调查分析，形成对集团背景下教研方式的理性认识。

2. 通过对不同模式集团办学中教研方式的实践研究，形成可供借鉴和推广的策略和范例，为教育改革提供新思路和新经验。

3. 通过对集团背景下教研方式创新的研究，促进教师的自主发展和教师团队的整体提升，促进集团教育品质的优化。

【研究内容】

1. 国内外不同阶段教研方式演变和集团办学中教研方式现状的的文献研究。

2. 不同模式集团办学中不同层次教师对教研活动需求的调查研究。

3. 不同模式集团办学中教研方式设计和推进策略的研究。

4. 不同模式集团办学中不同教研方式效果的评价研究。

5. 不同模式集团办学中教研范例的研究。

【研究思路、方法和预期成果】

本课题研究以不同阶段教研方式和不同类型集团教研方式的文献研究和现状调查为起点，以集团文化多元、教研方式缺乏先例可循、急需模式创新为切入口，进行教师需求调查、教研方式设计、教研活动推进策略等方面研究。

本课题研究分以下四个阶段展开：

第一阶段（2015. 12——2016. 3）

研究目标和内容：在对国内外不同阶段教研方式演变和集团办学中教研方式现状的的文献研究的基础上，对集团背景下的教研活动进行分类分析，完善课题方案。

研究思路和方法：用调查研究的方法对目前国内相关集团的教研方式进行分类分析，总结成功经验，问题正确归因。同时采用文献研究的方法了解国内外不同阶段教研方式的已有研究，从而架构本课题研究体系。

研究成果：《国内外不同阶段不同模式集团办学中教研方式的研究报告》

第二阶段（2016. 3——2016. 12）

研究目标和内容：通过对不同模式集团办学中不同层次教师进行教研活动需求的调查研究，从而找到创新的起点，在此基础上进行不同模式集团办学中教研方式设计和推进策略的研究。

研究思路和方法：以问卷、访谈等方式了解集团各校现有的教研方式以及教师对教研活动的真实需求，邀请专家、教师一起介入教研活动的整体设计，对不同模式下的集团教研形成自己的理念，初步架构和实施新的教研方式。

研究成果：《不同模式集团办学中的教研设计方案集》

《不同模式集团办学中教研方式创新论文集》

第三阶段（2017.1——2017.12）

研究目标和内容：在教研方式初步架构、运行的基础上，进行不同模式集团办学中不同教研方式效果的评价研究，并在此过程中逐步完善不同模式集团办学中教研范例的研究。

研究思路和方法：在新的教研方式实践运行的过程中，通过观察量表、问卷反馈等形式，对教研效果进行双向评价，及时反思完善，并收集整理典型教研活动的过程资料，形成案例集。

研究成果：《不同模式集团办学中教研方式评价量表》

《不同模式集团办学中教研方式案例集》

第四阶段（2018.2——2018.6）

研究目标和内容：课题成果的梳理、总结和推广。

研究思路和方法：通过梳理、集结成文、展示推广，辐射研究经验，为理论推广提供成功范例，为促进教师自主发展提供新途径。

研究成果：

专著《多元教师成长之路——不同模式集团办学中教研方式的创新》

四、专家评议要点：侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出意见和建议，限1000字左右。

五、重要变更：侧重说明对照课题申请书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字左右（可加页）。

课题负责人签名

年 月 日

六、开题论证小组成员（至少 5 人）

| 序号 | 论证组职务 | 姓名 | 职称 | 工作单位 | 签名 |
|----|-------|----|----|------|----|
| 1 | 组长 | | | | |
| 2 | 组员 | | | | |
| 3 | 组员 | | | | |
| 4 | 组员 | | | | |
| 5 | 组员 | | | | |
| 6 | 组员 | | | | |
| 7 | 组员 | | | | |

七、省（市）教育科学规划办意见

省（市）规划办公章

年 月 日