**一下《我们认识的数》**

“猜一猜”是估计较小物体的个数。大致安排三项活动，依次是：抓一把蚕豆，数数有几粒；抓一把花生米，猜猜有几粒，并数出粒数，验证原来的猜想；抓一把黄豆，估计大约有几粒。

估计物体的数量是人的一种能力，也是数感的表现。学生估计物体的数量，需要有清楚的数概念，需要对被估计的物体有所了解，并对有关数的大小和数量的多少有比较充分的感性体验。教材考虑到学生虽然学习了数的知识，但缺乏相应的经验，进行估计会有困难。所以安排了抓蚕豆、数粒数，抓花生米、猜粒数，抓黄豆、估粒数三项活动。

抓一把蚕豆，数数有几粒，是为后面的猜粒数、估数搭建一个平台。后面的抓花生米，抓黄豆也要像抓蚕豆那样，不能让“一把”特别大或者特别小，蚕豆的粒数还是猜想花生米粒数和估计黄豆粒数的参照，花生米和黄豆的数量应该在蚕豆粒数的左右，或者是稍多一些，或者是略少一些。所以，应该认真完成抓蚕豆，数粒数的活动，抓了一把蚕豆以后，要体会这样的一把，后面的花生米、黄豆也要像这样抓一把。数出的蚕豆粒数，要记在头脑里，后面的猜、估都会联系它。

抓一把花生米以后，先猜猜有几粒。学生中，有人会比蚕豆多，有人会比蚕豆少，有人会和蚕豆同样多。这些都不奇怪，因为他们只是有兴趣地猜，不是理性地猜。教材要求学生数数花生米有几粒，通过“数”来杨峥“猜”和调整“猜”，帮助学生积累估计的经验。要让学生体会到花生的粒数应该比蚕豆多一些，这是由于花生米比蚕豆小的缘故。他们由此获得的经验是：同样抓一把，（体积）大的物体粒数少，（体积）小的物体粒数多。如果违背这个经验去进行下面估计，结果就不会正确。其次是花生米大约是几粒，一般没有确定的数量，因为学生各人的“一把”不会完全相同，蚕豆有大有小、花生米的大小也不完全一样。通过蚕豆数与花生米粒数的比较，学生也会有自己的体会。

抓一把黄豆并估计粒数是利用上面的经验进行推理。黄豆一般比蚕豆小，也比花生米小，因此，一把黄豆的粒数一般比蚕豆多。如果学生能够基于这些经验，估计黄豆的粒数，即使有些误差，也是很好的。当然，误差越小越好，但不要过高地要求学生，不要过于严格地评价他们的估计结果，更不能因为估计有些误差，而使学生怀疑甚至否定估计。如果这样，会严重影响学生数感的持续发展。