**《1—4的乘法口诀》**

**“生命课堂”暨常青藤青年教师成长营**

 **教学设计表格式方案**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校：常州市天宁区东青实验学校 | 年级：**二**年级 | 日期：2017年9月27日 | 教师： 许文娟 |
| 学科：数学 | 课题：《1—4的乘法口诀》 | 教时： 1 | 人数：48  |
| 教学目标：1、经历1—4的乘法口诀的编写过程，理解每句乘法口诀的含义，了解乘法口诀的结构。2、初步熟记1—4乘法口诀，并能运用口诀计算有关的乘法。3、初步掌握乘法口诀的编拟方法，培养学生抽象概括能力和语言表达能力，进一步激发学生学习数学的兴趣。制定依据：（1）内容分析：1—4的乘法口诀是在理解乘法意义的基础上学习的。通过学习，理解乘法口诀的意义，初步掌握乘法口诀的编写方法，将对以后乘法口诀的学习产生积极的影响。教学过程中，用游乐园的游戏呈现教学内容，吸引了学生学习的积极性和兴趣。教材安排了三道例题，遵循循序渐进的原则，由易到难、由扶到放地组织学生编写乘法口诀。 （2）学生实际：  学生已经初步认识了乘法，理解了乘法的意义，为初步掌握乘法口诀奠定了知识基础。但由于孩子才二年级，年龄特点决定了他们上课集中精神的时间不是很长，所以在教学过程中，以学生感兴趣的游乐园为背景，创造情境，设计练习，提高学习兴趣和积极性。 |
| 教 学 过 程 |
| 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 前置学习 | 把下面加法算式改写成乘法算式。4＋4＋4＝ 8＋8＋8＋8＋8＋8＋8＝5＋5＋5＋5＋5＋5＝全班交流并小结：几个几相加就可以写成几乘几。 | 独立完成说说是怎么想的 | 在复习导入的和谐气氛中为新授打下基础。 |
| 一、**自主探究**（分钟）二、**灵****活****运****用**（分钟）三、**拓展延伸**（分钟） | 谈话：小朋友们，你们喜欢去游乐园玩吗？今天，老师带你们去游乐园玩一玩！1、学习1、2的乘法口诀。（1）出示：跷跷板画面。提问：瞧，小朋友都在玩自己喜欢的游戏呢，你看到了什么？提问：一个跷跷板坐2人，1个2是几？你会列出乘法算式吗？讲述：1×2=2我们可以编一句口诀：一二得二。介绍：一二得二表示什么意思呢？这句口诀表示1个2得2．乘法口诀中的一表示乘数的1，第一个二表示乘数的2，第二个二是得数，也就是积。（2）提问：两个跷跷板坐几人？2个2是几，怎么列乘法算式？追问：那你会根据2×2= 4编一句口诀吗？二二得四表示什么意思？（3）想一想，2×1=□你运用什么口诀？2、学习3的乘法口诀（1）谈话：走，我们再看看其他小朋友在玩什么项目。出示：小朋友荡秋千的场景图。提问：这些小朋友在干什么？1个秋千上坐几个人？谈话：1个秋千坐3人，1个3人是几人？怎么列乘法算式？2个3、3个3呢？提问：你有什么好方法一下子记住1×3=3，2×3=6，3×3=9？ 引导学生说出口诀：一三得三、二三得六、三三得九。谁来说一说每一句乘法口诀的含义。（2）师：我们又学会了3的乘法口诀，真了不起。想一想，3×1=□，3×2=□，用什么口诀？ 读一读3的乘法口诀。3、 学习4的乘法口诀。出示：小朋友乘小火车的场景图。谈话：这么多小朋友都在跟我们打招呼呢！提问：数一数，1个车厢有几人？2个车厢有几人？ 3个车厢、4个车厢呢？把人数填在表中。提问：根据图和表格，你能列出乘法算式，并编出4的乘法口诀吗？写在练习纸上。全班交流，得到4的乘法口诀强调：在“三四十二”，“四四十六”这两句口诀编写时，凡是积大于10时，为了读写简便，就不要“得”字了，直接写出积就可以了。想一想：4×1=□，4×2=□，4×3=□用什么口诀？4、试一试1×1＝ 提问：1×1表示几个几？1的乘法口诀是怎样的？你会编吗？板书：一一得一。5、小结揭题：这就是我们今天要学习的1—4的乘法口诀。1. 看算式说口诀

师出示算式，学生说出对应的口诀1. 看口诀说出两个乘法算式

 师出示口诀，学生说出对应的乘法算式。小结：一个乘法口诀一般对应两个乘法算式，当乘数相同时，一句口诀对应一个乘法算式。1. 小猴摘桃

 师：游乐园还有一只可爱的小猴子呢！大家一起看，小猴想请我们帮它摘桃，你愿意吗？1. 实际问题

师：谢谢小朋友们热情的帮助，我们一起来看看小猴一共摘了多少个桃？你会列出乘法算式吗？师：同学们你们今天玩得高兴吗？在游乐园里你们学到了哪些知识呢？说说你对今天的表现满意吗？ | 学生独立观察与思考学生独立观察，与同桌相互交流。学生独立完成学生独立思考，同桌相互交流。学生独立观察学生独立观察思考， 同桌相互交流。 学生独立思考 学生独立观察 学生独立思考  学生独立思考，同桌相互交流。自主探究指名回答指名回答。学生独立解题，边说口诀边算得数 独立列式计算 | 给学生充分的时间和空间独立思考和操作以及交流，在认知冲突中思考、在讨论交流中产生共鸣，使学生初步体验乘法口诀的形成过程以及乘法口诀的含义。2、3的乘法口诀教结构，4的乘法口诀和试一试用结构，给予学生充分时间自主探索，让学生成为学习主体。用快速反应的形式让学生进行自我挑战，充分激发学生学习的兴趣，增加学习自信心。用形式多样的练习帮助学生进一步掌握新知。练习设计注意由易到难，具有层次性和开放性。鼓励学生自我评价、相互评价。 |