**《风车》**

**“生命课堂”暨常青藤青年教师成长营**

 **教学设计表格式方案**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校：常州市天宁区东青实验学校 | 年级：**三**年级 | 日期：2016年11月23日 | 教师： 许文娟 |
| 学科：数学 | 课题：《风车》 | 教时： 1 | 人数：48  |
| 教学目标：1．学生通过具体的操作活动，进一步加深对旋转这种现象的认识。2．能自己制作小风车，培养学生的观察能力及动手能力。3．进一步感知数学与生活的密切联系，提高学生学习的兴趣，享受创造的快乐。制定依据：1. 内容分析：

 这部分内容是教学完平移和旋转之后的一个动手做的内容，旨在通过学生动手制作风车并观察发现风车旋转的秘密，加深学生对平移和旋转这部分内容的认识。 （2）学生实际：  学生刚刚经历了探索平移和旋转的过程，已经初步认识的旋转这种现象。数学与生活是如此紧密相连，风车又是学生熟悉的事物，把两者联系起来，可以让学生充分感知数学即生活，生活即数学。课上要给学生充足的时间动手操作，让学生在操作中感受旋转这种数学现象，让学生享受创造的快乐。 |
| 教 学 过 程 |
| 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 前置学习 |   师：上一节课我们一起认识了物体的哪两种运动方式？出示图片师：你能判断这些物体的运动方式是平移还是旋转？定格风车图师：你会玩吗？师：那你会做风车吗？今天这节课我们就一起来做风车，玩风车。 | 指名回答说一说指名回答 | 复习引入新课，加深学生对旧知的印象，为新课做知识铺垫。激发学生的学习兴趣，为新课做情感铺垫。 |
| 一、**自主探究**（分钟）二、**巩固提升**（分钟）三、**全课总结**（分钟） | 1. 微视频指导制作方法

师：我们一起来看一看怎样做风车。 请同学们边看边思考这两个问题：制作风车需要哪些材料？制作过程需要注意什么？1. 交流

学生说说制作风车需要的材料和制作过程中的注意点。学生回答后教师相机小结并板书：找中心、剪折痕、有序折1. 自主尝试制作风车

师：下面我们就来一展身手吧！师巡视过程：我发现xx做的很快。小组之间可以互相帮助。4、资源呈现师：做好的同学玩一玩自己的风车。1. 正确资源呈现：

 请风车旋转方向不同的两名学生上台展示。师：老师请两个同学来玩一玩风车。其他同学仔细观察，这两个风车旋转时有什么相同的地方？又有什么不同的地方？相同：都是绕着中心（钉子）旋转的。不同：根据学生的回答，适时补充并配合手势介绍顺时针转动和逆时针转动。师：是这样的吗？我们一起用手比划一下。跟时针方向相同的是顺时针旋转，跟时针方向相反的是逆时针旋转。（相机板书）师：咦？这两个风车旋转方向怎么会不一样？为了便于观察，老师把这两个风车放大到屏幕上。（大屏幕出示两个旋转方向不同的风车）引导学生观察发现。根据学生回答相机介绍风口小知识。师：看来这两个风车之所以旋转方向不同，是因为风口朝的方向不同。结合台上两位学生的风车实物再次用手势介绍风如何吹进去，风车会如何旋转。（2）错误资源呈现（预设）：提问：你们知道他的风车为什么转不起来吗？根据情况做相应的提示。活动总结：通过刚才我们做风车的活动，你对旋转有什么新的认识呢？ 都绕中心点旋转，有不同方向的旋转。1. 火眼睛睛

 师：根据我们的研究，你能判断风车是怎样旋转的吗？ 师：好！先猜一猜，同桌的风车是绕哪个点怎样旋转的？再玩一玩，验证一下。1. 联系生活

师：老师搜集了一些风车，说说这些风车是怎样旋转的。1. 总结：通过学习，你有什么收获？
2. 拓展：旋转角度

 3、数学好玩吗？其实数学就在我们身边！同学们课后可以去研究不同样式的风车。 | 观看制作视频并思考问题学生读题指名回答动手制作玩风车观察思考指名回答学生讨论指名回答观察思考 齐答猜一猜小组交流指名回答 | 微视频播放制作过程，可以充分吸引学生的注意力。让学生带着问题观看视频，目的性明确。教师为学生搭建了一个自主探索的平台，学生亲身经历制作风车的过程。组织学生交流，在交流中相互受到启发，使学生体会到成功的喜悦，增强学生学习数学的信心。学有所用，学练结合，巩固新知，提升认识。数学与生活紧密相连，让学生感受到数学的生活性。拓展性知识让学生有进一步研究的欲望。 |