个人微型课题研究计划书

东青实验学校 赵玉平

一．课题的提出

《语文课程标准》指出：“对写话有兴趣，写自己想说的话，写想象中的事物，写出自己对周围的认识和感想。”小学低年级是学生学习写话的启蒙和起始阶段。培养学生的写话兴趣、引导学生喜爱写话、写好话，对提高学生的语文核心素养有着至关重要的作用。

二．课题研究的主要目的

1．通过研究，创设民主、有趣的氛围，让学生对写话有兴趣。

2. 通过研究，学生能够写正确、清晰、意义丰富的一句话、一段话（一个句群），提升学生的写话能力。

3. 通过研究，教师积累一定的教学经验，形成一定的写话指导策略，提升写话教学设计与指导能力。

三．课题主要内容

1．学生身心特点以及学生现有写话方法与能力的调查研究。

2.课堂教学中，指导学生准确区分形近字、易错字、多音字、句读符号，寻求引导学生由口语向书面语转换，从仿写句式到变化句式，再到创造句式的方法，提升学生遣词造句的准确性、流畅性，展开写话教学的策略研究。

3.写话教学的评价机制研究，寻求多元评价策略。

四．课题研究的主要方法

1．运用问卷调查法调查并了解目前写话教学存在的问题。

2．运用查询文献法了解当前现状，如何解决存在的问题，怎样有效解决等。

3．运用个案研究法，研究的对象不局限于某些特殊学生，而是对每一个学生关注。

五．课题研究的几个阶段

第一阶段——准备阶段：主要是进行查找资料，进行多方面的学习，做好理论准备。

第二阶段——实施阶段：是具体实施课题各项研究工作的主要阶段。首先收集各项资料，定期填写观察表，激发学生的写话兴趣，将学生在阅读和生活中学到的词语运用到写话中。接着通过一段时间的培养，让学生能围绕一幅图或多幅图写一段意思连贯的话，重点部分指导学生写具体。再次让学生在写话时尝试运用自己平时积累的语言材料，特别是用优美的词句，写出特征，能简单地写出感受。

第三阶段——总结阶段：课题研究的结题阶段。主要是对前面各个阶段的研究所取得的资料和数据进行分析研究，以教学叙事、案例分析、课题报告、教学设计等形式形成最终的研究结论。

六．课题研究的预期成果

1. 积累总结研究经验，形成低段学生写话教学的策略。

2.撰写与课题相关的论文，撰写反思、教育随笔。