**“谁带我去那家奶茶店”**

 **——记一次作文评讲**

周二辅导课，一走进教室，我微笑着对着学生说“今天批了你们的作文，很想有谁带我去街上的XX奶茶店”。学生一脸蒙的样子盯着我，静静的都不说话。“因为你们作文都写道，去那家奶茶店，忘了带钱，店老板都免费让你们喝奶茶的，我也想免费去喝一杯奶茶”。学生听后，恍然大悟，全都不好意思的笑了起来。原来，我布置的作文题目《雪中温暖》，初步统计了一下，两个班，共102人，就有23人写了类似这样的题材，什么去奶茶店忘了带钱，老板见我是个学生，就免我单；什么去面店吃面忘带钱了，老板见我如此早上学，也免我单了；去早点摊上买早点，没带钱，见我是学生也免我单了等等。我笑着对学生说：“如此好事，我从来没遇到过，我也要去体验一下，感受一下如此有情的老板的温暖”学生开始窃窃私语，议论一阵后，我说：“我不是不相信有如此老板，但有如此多的老板这样让人不信。”，“假的”“编的”有些学生的嘴里说出了这样的话。是的，怎么这多人都不相信的事，居然有这么多人去写，明显的造假啊。深究其原因，其实还是学生的素材太少，只好瞎编了。

 究其原因，大多数学生都普遍认为，我们天天早出晚归，哪来时间去关注自然，关心社会，连自己的爸妈都难得见上一面；每天面对满天飞的试卷，做的头晕脑胀，昏天黑地，哪有心情去写作文。哎，一个字“苦”，所以面对老师布置的作文，编故事，写假情，就成了学生的拿手好戏。可就连这样的事，还经常撞车，让“那一年，都成为父母的离婚年”，“某个店老板都成为好心的老板”“甚至都是雨天父母来接我，站在雨中等我的场景让我感动”更不说“半夜送生病的我上医院，做作业时给我送来一杯爱的牛奶”等等

面对这样的问题，我们该怎么办呢？是的，我们承认，现在的孩子学习时间是长的，但不能因为时间长就回到“一心只读圣贤书，两耳不闻窗外事”了吧。毕竟现在的学习，不仅要关注课本，更要关注社会，自然。因此，面对学生作文中的造假，撞车等问题，说穿了还是学生视野狭窄的问题，作为语文老师，面对这样的问题出现，我们在指出问题的同时，更应该为孩子解决这些问题，去打开学生的眼界，帮助他们走进沸腾的生活，美丽的自然。

于是，我让学生在周末的时候开始分门别类的积累相关的文章。如：平凡的人；消失的传统；父母爱的细节；同学之间发生的事情等等。有意识地布置，有意思的归类积累。学生开始从无意的注意变为有意识的注意，因此学生的视野开始变得开阔起来，平时读文章不关注的内容开始关注起来了，甚至一些同学一看见需要积累的文章就把他剪下来，贴在积累本上。一段时间的积累后，又安排专门的一节课，采取互相传阅，互相交流，真正做到“一个人的积累，十个人来分享”，但仅仅分享，也许只是短暂的记忆，我让他们交流之后，再整理在积累本上。

其次，帮助他们发现身边有意义的事情，比如，第二天上课的时候说说昨天有趣的人、事、话，感动的人、事、话等等，这样做的目的，主要引导学生去关注发生在身边的事，人，话。于是，每天繁忙的学习之余，他们开始关注起了一些老师和同学甚至家长们的表现。

1. 在他们积累的素材上，开始让学生从一篇作文上去多角度思考。比如，《雪中温暖》很多学生的思维就打开了。

学生1：可以写下雪了，门卫坚持守在门口，热情的招呼来上学的师生让我感受到大雪中的温暖。

学生2：环卫工人、交警在半夜出动，清扫路面，哪有什么岁月静好，是有人为我们负重前行，温暖的除雪。

学生3:上学路上，我摔倒了，陌生人扶起摔倒的我，让我感受到冷冷天气中传递的温暖。

学生4：回家路上，爸爸把厚厚的棉衣披在我身上，感受到父爱的温暖。

学生5：回老家的路上，困在路上，交警冒雪在雪中指挥交通，让我感受畅通带来的温暖。

学生6：我想写一只流浪狗，有人为它做了暖暖的窝，让他感到雪中的温暖。

-------------------------

经过了这些训练积累和训练之后，很多学生开始了对生活的关注，开始了面对事件的思考，“我们的心是粗糙的，因为我们的眼睛蒙尘了”。所以，语文老师，就应该为他们擦亮双眼，让他们在真人真事中写出自己的真感情。不要再出现如此多雷同的作文。