**在品尝中走进文本 促进读写结合**

**——《石榴》教学反思**

《石榴》是三年级语文上册的一篇课文。作者以季节变化为线索，描写了石榴抽枝长叶、开花、结果的情景。最后一个自然段具体描写了石榴子儿的样子、颜色与滋味，字里行间流露出作者对石榴的喜爱之情。在教学时，我努力运用直观效应，引导学生用眼、用口等形式去理解词语，感悟课文内容，从而更好地进行朗读与说写训练。

在这自然段中，一些词语用得生动形象，我首先让学生去找一找“玛瑙般”、“一颗颗紧偎”、“红白相间”、“晶莹透亮”等。这些词单靠想象是不能真正理解的。教学时，我出示了石榴，让学生仔细观察石榴子儿，再交流感受。“石榴子一头尖尖的，一头椭圆的，一头红，一头白，这就叫‘红白相间’”。有的说：“它们一粒一粒靠在一起，就像玉米粒一样，这就是‘紧偎’”。还有学生说：“我看到了石榴子儿很亮，看上去就像是宝玉一样，好看极了，这就是‘晶莹透亮’”……接着，我将石榴子儿掰开，让学生们一起分享。孩子们吃得津津有味，一个个异常兴奋，在品尝中我问他们味道怎么样？学生们纷纷说酸酸的，甜甜的，有说酸中带点甜，吃完还觉得清爽无比。通过观察和品尝，学生不仅理解了描写石榴样子、颜色和滋味的词语，而且加深了对石榴的喜爱之情。在此基础上的诵读是比较成功的课堂教学效果也可想而知哈！

同时这一自然段也为学生写水果提供了一个很好的习作例子。教学之后，我就随即拓展，让学生仿照第四自然段，介绍一下自己所带水果的颜色、样子和味道，并写成一段话，也可以先品尝水果再完成写话。真正做到了在品尝中走进文本 ，促进了读写结合。