学案导学的效果评价

常晓东

上数学课用不用学案？使用学案是否能提高学生的学习能力？如何判断使用学案是否对教学有效？一直困扰着我，这几年的教学中，学案教学也是用一阵，停一阵。学案是老师站在学生学习的角度，通过设计好的程序完成教学的内容，使用学案教学目的强，流程明确，它能培养教师的研究能力、学生主动学习习惯和学习能力。理想上，学案导学在教学中有积极的作用。

用学案教学好不好？如何评价呢？我认为可以从以下几个方面判断：

一看学生学得是否主动、深刻。学生拿到学案是认真去做，去分析，去探索，还是把学案当题库，不认真听讲，好一点的超前刷题，差一点的落后抄题。

二看教师教得是否轻松。课堂教学中采用学案，不是为了方便教师上课不动脑，按学案上的内容从头讲到完。所以学案用的好不好，要看教师在教学过程中是否去抢学生的活，教师要在课堂上能不能把“皮球”踢给学生，能不能“主动撤离”和“适时登场”，教师在课堂上能够做好主持人。

三看教师是否关注对学生的积极评价。采用学案也是有负面作用的，所以在教学中能否引导学生养成良好的使用学案的习惯，积极评价很重要。

四看教师是否有开拓创新意识。学案基于教材，不是教材，在编写学案的时候要考虑的东西很多，如能否提高学生的学习成绩；能否教给学生良好的学习方法；能否提高实践与创新能力等。

学案教学有其好的方面，但实践下来弊端也很明显，有学生把学案当成作业练习（题库），上课不听，完全是做学案；学案设计好了教学流程，教学时生成少了，学生的质疑、探究、创新不多了；学案的设计要达到预期的效果，需要花大量的精力，对于只有同年级只有两三个数学老师的我们来说，工作量太大。