东青实验学校微型课题开题报告

课题名称：基于教学案的设计与实施构建数学生命课堂的研究

所在学科： 初中数学

课题主持人： 卢彬彬

申报日期： 2018年3月29日

拟结题时间： 2020年4月5日

**常州市东青实验学校教师发展中心**

**二O一八年二月制**

一、课题的核心概念及其界定

教学案：即教师的教案、学生的学案两者的合称，是在新课标理念的指导下，为达到一定的学习目标，由教师根据课时，或课题教学内容，通过教师集体或者个人研究设计，并由学生参与，促进学生自主合作，探究性学习的师生互动，教学合一的设计方案。

生命课堂：即在以人为本思想指导下，追求以人的发展为本的一种教育理念。是一种以学生为主体,课堂为阵地,人与人之间进行思想,文化,情感交流的教育活动，旨在培养有智慧和德行的人。

二、国内外同一研究领域现状与研究的价值

苏霍姆林斯基认为，只有能够激发学生进行自我教育的教育才是真正的教育。人本主义心理学家的理论家和发起者——卡尔罗杰斯批判传统的教育模式，把教师视为真理在握者，而把学生视为消极容器，他提倡以学习者为中心的教学模式，主动废除传统意义上教师的角色，而以促进者取而代之，学生需要占主体地位，这些都为学案教学的提出奠定了理论基础。

如今很多中学纷纷开始在教学实践中探索和完善学案教学的模式，广大的教育工作者在借鉴国外先进教育经验的同时，将教学案本土化，从不同角度逐步建立起一套符合我国中学生思维方式的学案教学模式，这些研究成果对我们的教育教学实践都有很好的借鉴价值。

1. 研究的目标、内容（或子课题设计）与重点

 研究目标

1.发挥“教学案”在推进自主、合作、探究学习中的独特作用。

2.探索可操作的课堂教学模式，提高学习实效，达到减负增效的目的，提高学生学习的主动性和积极性。

3.进一步优化平时的教学案设计，将生命课堂渗透到日常教学中。

研究内容

（1）我校初中课堂教学现状的调查研究

本课题利用观察法（课堂观察法）、问卷调查法，对以下几个问题进行研究：设计师生调查问卷，了解我校教师的课堂教学现状，包括课堂教学设计（学案设计）、课堂教学实施（学案使用）以及学生学习状态、学习方式等，在统计分析地基础上撰写调查报告。

（2）国内初中教学案应用现状与价值的研究

通过文献研究法，对国内初中学校中导学案在实施过程中显现的情状、目前教学案在国内初中的应用状况以及国内初中导学案实施对提高课堂有效性的促进作用进行研究，为学校课题研究的开展提供理论依据。

（3）基于教学案的课堂教学案例研究

运用课例研究法、课堂观察法，从“教学案例”为切入点，探索各学科基于“教学案”的课堂教学实践与案例研究；通过课例分析，寻找“教学案”在实践教学中的存在的问题以及解决策略，提高各学科课堂教学的有效性。

四、研究的思路、过程与方法

研究过程

（1）准备阶段（2018.5---2018.8）主要学习相关教学理论、了解学生现状，整理收集国内外教学案使用相关的资料，同时通过调查及测验了解学生使用教学案与否的差异性。研究新课程教材内容，为具体实施阶段作好铺垫工作。

（2）实施阶段（2018.9----2019.6）主要是数学教学实践阶段，将自己学习到的一些理论及一些新的策略、方法应用于课堂实践当中，并及时作好学生课堂教学效果的反馈工作。及时总结、反思、调整自己的数学课堂教学，使之日趋完善。并在调整教学中写出相应的教学案例、论文向杂志社投稿或参加校、市评比。

（3）总结阶段（2019.6—2019.12）对自己的实践阶段进行全面反思、总结。并写出相应的结题报告。最后以《基于教学案的设计与实施构建数学生命课堂的研究》，相关论文、案例上交教育部门验收评估。

 研究方法

1、文献研究法：对国内外相关课题研究的信息状况、文献资料和主要成果进行分析、比较和综合，作为本课题的借鉴与参考。

2、行动研究法：以课堂教学活动为载体，结合问题的实践研究，探寻高中数学概念教学的途径、方法。

3、经验总结法：依据课题研究实践所提供的事实，进行分析、概括，升华为具有实用价值和指导意义的策略与模式。

4、个案研究法：本课题运用个案研究法研究典型个体的发展规律，了解学生的个性、学习基础、学习环境和概念教学成功之间的关系。

五、主要观点与可能的创新之处

基于教学案的课堂教学模式，有利于了解学生的学业状况，设计符合学情的问题、方法，有利于了解学生的心理结构，确定课堂教学过程。要让学生掌握所学内容，必须了解学生身心发展规律、认知发展规律，以学生易懂易会的形式表现出来，这样才具有科学性、现实性，才能收到事半功倍的效果，更能体现学生是课堂的主人的观念。当然教学活动是一个师生、生生多边合作互动的过程。如果没有师生、生生之间的相互合作，教学过程就会流于形式，教学任务就难以真正落实。基于教学案的课堂教学模式有利于做到师生、生生之间甚至教师之间的多边互动。利用学案使学生之间展开讨论，师生之间展开交流，教师之间探讨经验，形成一个多边的信息交流网络，体现课堂教学以“教师为主导，学生为主体”的教学思想。

对基于教学案的生命课堂构建的行动研究无疑将会改革传统的教学模式，从而探索出新的创新课堂教学模式，当然不同学科的基于学案的有效课堂的构建应体现各自学科的特色，值得深入研究。