**《整十数加一位数及相应的减法》教学反思**

**范洁雅**

**学习目标：**

1.结合数的认识，使学生掌握整十数加一位数及相应减法的计算方法。

2.经历研究整十数加一位数及相应的减法的运算方法的过程，巩固数的组成，渗透加法交换律。

3.培养学生发现和提出问题的能力，引导学生进行适当概况的能力，激发学生自主探索的精神和学习兴趣。

本节课，我最大的感触就是信心满满，底气十足。在教学过程中思路清晰，学生会算法，明算理，达到教学目的，且难点突破。但是不足之处仍然很多。

在第一环节复习时，实际上这里是想让孩子利用数的组成说说是怎样的算的，为新课做铺垫，但是学生直接说出了十加几就等于十几以及十几减几就等于十的计算方法，所以这里我又浪费了时间。利用数的组成去计算，在新课中学生如果没有想到，教师其实可以进行引导，不用把时间浪费在复习环节这里。一年级的小组合作主要是培养二人小组，需要培养孩子的语言表达能力，思维能力，在本节课上，我的小组合作效率没有达到预定效果，有些孩子根本不说。这方面的改进，师傅提出了合理化的建议就是，在孩子交流过程中，教师可以指导几个小组，在汇报时让说得好的小组先进行展示，起一个示范引领的作用，在让孩子们小组内再一次的进行交流，且交换说的先后顺序，让潜能生也加入到思考的行列中来。教师的提问还是太大，其中观察算式时，我问了两次“你发现了什么”，孩子不确定教师的目的是什么，所以回答问题时范围大。教师的问题应该根据自己的目的明确的提问，例如这一环节就可以改问“你是怎样算的”，学生一下就知道自己该从哪个方面去思考问题。

本课脱离的编者意图，本节课实质主要是体现“一图四式”，但是最后上成了解决问题。本课可以在出示主题图后，让学生根据图先列出两道加法算式，再列出两道减法算式，之后在探究计算方法就更好了。孩子自己本身对教材的研究不够认真，思考时不够深入。

以前很害怕讲这样的公开课，原因还是怕自己出错，越是害怕，出错率越高，可是通过这次的讲课，我突然转变了自己的心态，觉得这样的课应该多讲，多去尝试新的东西，在集体备课与自己的深入研究之后，想一想，自己以后的课应该怎样上，特别是重点部分怎样处理，对于低年级的孩子要以动手操作感知知识为主，这种集体备课、研课再讲课的形式对于我们年轻教师真的是收获很多，且成长很大。实践是检验真理的最好手段。只有不断的摸索，不断的尝试，不断的积累才会获得更多，相信定会越来越好。