金子=真金？

——听《金子》有感

今天听了潘霖老师的《金子》一课，颇有感受。本课讲的是彼得.弗雷特在淘金无望、准备离去时，发现雨后土地上张出了小草，从中得到启发，便留下种花，终于获得成功的故事。它告诉我们要想获得财富或成功就必须付出辛勤的劳动，要想意外的收获是不现实的。全文内容简明，情节曲折，其中蕴含的道理比较深刻。

　　本课教学中，潘霖老师采用“自主、合作、探究”的学习方式；以读为本，自主学习。给学生充分思考的时间，感悟要想获得财富或成功就必须付出辛勤的劳动。

　　在整堂课的教学中，潘老师主要采用了自主探究的学习方法，让学生对彼得说的话进行质疑，在质疑的过程中引导学生提有价值的问题。然后，抛出问题“金子=金子？”让学生带着的问题，通过阅读讨论来理解课文内容，理清了课文脉络。同时，通过反复的阅读，学生逐步加深了对课文语言的感悟和内化，促进了语感的积淀，并将感悟品位的文字通过激情朗读出来。

　　一节课下来,我觉得整个课堂是轻松民主的,我惊叹他们可以轻松地提出有价值的问题，比如：

彼得.弗雷特种的是花，为什么他说自己找到了真金？

他为什么要无比骄傲地说？

他为什么说他是唯一的？等等。

学生们一针见血的切中了文章的要害。当然，他们在解决这些问题的时候，可能语言不是组织的特别恰当和到位，这和他们的语言积累和表达水平是相关的，这时候潘老师能及时地帮助他们归纳和总结这个深刻而有哲理的道理，我觉得这不是代替学生说话，而是有效地帮助孩子更好地认知。

　　在一步一步孩子们突破难点的时候，我觉得潘老师还是有些心急了，有的地方处理的不是太到位，比如：

让学生找彼得和大多数淘金者表现不一样的地方的时候，没有耐心地让孩子们找准那些词语，比较不同，有些泛泛而谈了。

在对“真金”的讨论展开的时候，潘老师有些高估了孩子的语言水平，怎么用浅显的语言表达，这成了要探讨的方向。

　　这节课，学生懂得了真金就是文中的彼得.弗雷特所拥有的个人品质（吃苦耐劳、坚持不懈、善于发现、善于思考），也就是获得成功所具备的品质，谁拥有这些品质，谁就拥有财富，谁就会走向成功。这些品质如此宝贵，甚至超过了金子的价值，是能创造无限财富的真金！学生也从而真正明白了金子≠真金。

潘老师课上始终引导学生正确、流利、有感情地朗读课文，但是我觉得正确流利可能做到了，但是有感情远远不够。因为读的太少了，没有对全文的整体朗读，对关键句段，没有细致地指导。这可能和时间不太够有关，但是主观原因还是存在的，教学环节的缺失和朗读训练安排的度不足，这都是造成学生没有能够有感情朗读的原因。以后在备课和教学中在这方面我自己也要加以改进。

　　总的来说，潘霖老师这节课上有很多惊喜，是她给予学生更多可以发挥个性的空间，能给予学生独立思考的时间，能给予学生民主和谐的课堂环境，另外，如果有可能，我希望我们的老师的课堂不呆板，课堂上有惊喜，课堂上有创新。