# “解决问题的策略”教学反思

### 东青实验学校 汤 洁

一开始接到被听课的通知，我就慌了。匆忙中，准备了一节新课，果不其然，效果是很不理想的！从我一开始设想的“教师画线段图—学生填空—理解图意”演变成“放手学生画—我填”，由于我在判断的缺失，而导致上课思路一片混乱，重心严重偏离，对此我内心是很愧疚的！我觉得作为一名教师，自己本职工作都做不好，是对自己更是对孩子的不负责。

课后在张教导、蒋老师等经验丰富的前辈们正言不讳下，我一下子豁然开朗。解决问题的策略——从条件想起是解决问题必要的一种问题解决思想方法，它是正确、合理、灵活地进行问题解决的思维素质，掌握得好与坏将直接影响学生解决问题的能力。正是我没有掌握这最基本的理解而导致了重心不对。本该是从条件出发，在我的课堂中侧重点完全指向了画线段！然而中年级学生的思维特点主要以形象思维为主，抽象思维的发展才刚刚起步，画线段对于现阶段的孩子是很难的过程，我却忽略了这一点！

第二点是对教案没有参透，课前对课件没有仔细琢磨。 三年级的学生根据题意来整理信息的能力比较弱，所以老师借助有效的图形框架帮助学生搭建思维的平台，从而让复杂的问题简单化，以此来解决问题。 教材中画线段的目的只是帮助学生整理题中的数学信息，而不是要掌握画线段的技巧。本课的策略主要是从条件想起而不是从问题，在我的提问的“问题是什么？”、“求的是什么？”把孩子的思路引到了关注问题上，是错误的。我应该注重引导孩子从条件出发讨论，要求学生不仅仅能列出算式解答，还要能形成这样的思路，呈现出来。为此，课后我及时作出调整，呈现出思路框架：先根据（ ）和（ ），求出（ ），再根据（ ）和（ ）求出（ ），帮助孩子理清思路；课堂上，我也在练习中不断锻炼孩子的说的能力，积极鼓励孩子的表达出自己的思考过程，提升对策略的认识。

第三点是自我在细节上的反思，作为一名新教师，教学中，我忽略了备课的重要性，专心研究书本，教材，才能真正的理解教学的意图，才能是学生更好地接受学习。课堂应变能力不强；交流形式单一，都是点对点的，不能顾及全面；教师的鼓励评价的语言太少，好孩子的都是夸出来。各方面的不足促使我需要不断学习，听课是提高教学能力的一个好方法，以后我会多听听其他老师的课，总结课堂的技巧，反思自己的缺失，将他们的优点和长处应用到我的课堂教学中，取得自我提升。