复习引新，铺垫导入

朱华锋

《按比例分配》是小学六年级的一个教学内容。学生此之前已经学习了分数乘法应用题、比的知识，这些知识都是学生解决按比例分配的应用题的基础。由于学生接触比较多的是平均分，但按比例分配的方法学生平时肯定也有一些体验，而生活中的体验也是学生解决问题的基础。所以在教学按比例分配的实际问题时，我先设计了两个问题：

1.白兔只数与灰兔只数的比是3：2. 2.男生有20人，女生有23人。

（ ）只数是（ ）只数的几分之几。 （ ）人数是（ ）人数的几分之几。

这是两道开放性题目，目的是让学生充分理解部分与部分、部分与整体之间的联系。进而我又出示问题“如果想把12支笔按1：3分配给两位学生，猜一猜，各得几支？”该题有一定的难度，又是本节课的主要内容，可学生根据已有知识经验，将比转化成份数顺利解决了该问题。

例题：给30个方格分别涂上红色和黄色，使红色方格和黄色方格的比是3：2，求红色方格和黄色方格各有多少格？我先让学生在小组中交流3：2的含义，然后鼓励学生自主探索算法，指名板演，再通过集体交流，使学生对按比例分配问题的基本思考方法有比较全面的认识。

在这过程中，学生根据原有的知识独立尝试解决问题，集体交流后得出不同的解题策略：方法一是用份数的思想来考虑，3＋2＝5（份），每份是30÷5＝6（格），红色：6×3＝18（格）黄色：6×2＝12（格）；方法二是转化为分数乘法的应用题，把总格数看作单位“1”，红色方格相当于总格数的3/5，黄色方格相当于总格数的2/5， 3/5×30＝18（格），2/3×30＝12（格），计算出红色方格和黄色方格各有多少格；方法三用方程思想解决这个问题，设红色方格有3x格，黄色方格有2x格，3x+2x=30 x=6 进而算出3x=18 2x=12。我将不同的方法在黑板上全部板书了，让学生进行比较，认为哪种方法好？为什么？大多学生认为第二种比较好，先求出总份数，然后求各部分数量占总量的几分之几,最后按照求一个数的几分之几是多少的方法解答，也有同学觉得第一种方法比较容易想，我对他们的想法给予肯定，在以后做题时选择第一种和第二种都可以，并告诉他们第三种方法也非常好，但较之前两种稍微有些麻烦。

在整节课中，我只有简单的提示和两个铺垫，没有讲解具体的算法，可学生却通过原有的知识基础，探索出三种不同的方法解决按比例分配的实际问题，让我见识了学生思维的活跃性，也让我看到了自己的不足，对学生估计不到位。按照我的预设，学生能够探索出前两种方法就不错了，竟然还有学生能够想到用方程来解决此类问题，很不错。