唤醒，最好的教育

---------读《最好的教育在哪里》有感

伍晓英

今年的暑假，特别酷热，待在家里，静静地读着学校发的于洁老师主编的《最好的教育在哪里》这本书，慢慢浸润其中，慢慢被于洁老师的教育思想和智慧，对教育观、学生观、班级管理、学生思想工作、学生心理健康独到的见解所吸引，在这本《最好的教育在哪里》一书中，我分明看到了“唤醒”是最好的教育。

记得有位教育家说过“教育是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”很喜欢这句话。林清玄也说过一段话：教育就是唤醒孩子内心的种子。好孩子是已唤醒内心种子的孩子，他们认识到了自我；坏孩子还没唤醒种子，没认识到自我,还浑浑噩噩地活着。每个孩子都有上进的种子，向善的种子，智慧的种子，教育就是要唤醒这些种子。

在这本书里，我们看到，一个个鲜活的事例，一位位用心的老师，他们用爱，用责任，用教师的良知，用坚持，不放弃的精神，唤醒学生自尊、自信的天性； 唤醒学生做人的良知； 唤醒学生自强、自律、自省的能力；唤醒学生沉睡的潜能；唤醒学生开拓创新的意识；唤醒学生自主参与、协作团结的精神……。

在这本书里，我们看到了：

杨丽娟老师对一个顽劣的学生委以重任，用责任担当唤醒了学生心灵；

于洁老师为了一个天天迟到的学生两次家访亲人般的以心换心，用爱唤醒了即将失学的孩子；

方莼老师让一个只有半颗心的孩子融入集体，找到自己存在的价值，用存在唤醒了麻木的心灵；

李中霞老师给一个无法自控纪律的学生贴了一张优秀的标签，用表扬唤醒了孩子的自律；

……

在这本书里，让我读到了，一些默默耕耘在教育一线的老师，在他们的眼里决不仅仅只有分数，相反，他们更多关注孩子的精神状态和内心世界，他们用爱去唤醒他们沉睡的心灵。

任何对学生求知欲的培养，自主学习意识的培养，研究意识的培养，独立思考能力的培养，良好心智模式的培养。这些教育的一个出发点就是“唤醒”。而通过一个个鲜活的事例，让我们看到了唤醒的力量之大，它会让一个不爱学习的孩子爱上学习，它会让一个不守纪律的孩子变得自律------他们抓住契机，耐心爱心用心，唤醒了那些沉睡不醒的孩子，让他们战胜自己，走出自卑，融进集体的温暖之中，变得积极健康向上,，拥有了一份阳光灿烂的生活。教育的最好结果不是如此吗？

掩卷沉思，从教了二十几年的我，有多少孩子在我的教育下被唤醒了。也曾记得那个曾一度想不读书的孩子，在我的努力劝说下，终于放弃了这份杂念：也曾记得那个作业一度不做的孩子在我的守护下终于拿起了笔做起来作业也曾记得那个一度有早恋心结的孩子在我的启发下开始了正确的前行……-但我也看到更多时候却是唤醒的背后我付出的艰辛，失败的无奈和中途的放弃。都说理想很丰满，现实很骨感，作为一线的教师的我，夹在应试教育和素质教育的缝隙里艰难求索，寻找着平衡点，寻找着教育应有的美好和诗意，有时不免也牢骚满腹，得不到家长的理解，反复教育的无效，也让我对唤醒学生的良知，责任，担当一度怀疑，我沮丧，怀疑，放弃，但读到《最好的教育在哪里》，仿佛看到了黑暗中的一盏明灯，将我懈怠的心灵唤醒，告诉我：“既然选择了远方便只顾风雨兼程”。任何理想的实现，都需要坚持再坚持。于是，读于洁老师的书，我不仅感受到了她的教育理念，也唤醒了我即将麻木的心灵，让我重燃职业的激情，用我的爱，我的责任，去唤醒我的孩子们，让我和孩子一起行走在相伴的路上。