小岗位大舞台，小主人大成长

 常州市东青实验学校 王舒萌

【摘要】在班级管理中，教师“一刀切”管理应逐渐转换成以学生为主体，除了一些班干部之外，还应调动全班学生的积极性，让学生在班级中充当合适的角色，进行各种岗位服务活动，提供这样的平台，焕发生命活力，促其成长。

【关键词】 学生 岗位建设 班级管理 成长

李家成博士在他的《让班级充满成长的气息》中说: “班级建设需要引导学生参与到班级生活的自我维护中，而设立班级中的各种岗位，不仅有助于班级生活的自我维护，而且能够丰富学生的社会角色，在岗位建设中促进学生成长。”在我以前的班级管理中，班干部组成结构也比较单一。学生刚进一年级时， 由于互相不熟悉，无法选举，主要由老师指定一些能力较强的学生来当老师的小助手，管理班级日常工作。学生慢慢升入二年级以后，选出班干部，班级日常工作主要由各班干部参与管理。几个学期下来，班干部几乎是同一批，很少变化，学生也就渐渐默认那些班干部了，孩子的能力就出现了两级分化。

但是后来细想，其实班级管理模式不应该这样，应该“把班级还给学生”，让学生做到人人有岗，岗岗有人做。小岗位是学生成长的大舞台，于是我在我们班上进行了一系列岗位设置、岗位服务活动，力求把班级还给学生，让孩子们得到多方面的锻炼。

一、师生共设小岗位

这学期初，我在班上提出了设置班级小岗位的建议。随后在班会活动中，学生们在了解学校基本小岗位设置的基础上，结合班级实际情况，设置了适合我们班的班级小岗位。

例如，有学生建议可以设置“体育器材管理员”，原因是我们学校特色是足球，每天的大课间同学们都要拿足球做足球操，虽然班级有足球架，但是同学们往往在拿球的时候喜欢哄抢，而且会挑球，想要挑干净一点的，想要挑气足一点的等等，从而导致大课间走廊拥挤甚至会有摔跤的危险。而“体育器材管理员”能够督促同学们有序拿球，并且在做完足球操之后整齐地放入足球架上。这个建议得到了全班同学的一一致认同，最后，我在《班级小岗位设置表》上增加了这一个小岗位。

这样的例子还有不少，仔细听取他们的建议，我惊奇得发现，他们能够一针见血发现目前班级管理中出现的问题。由此，我们增设了桌椅督察员、课间小巡警、红领巾检查员、多媒体小卫士等小岗位。他们还考虑得十分周到，为了让担任小岗位的同学从内心感到骄傲和自豪，连小岗位的名称都起得非常生动有趣。每个小岗位后面都明确了责任分工，让认领这个岗位的学生能够进行自我管理，其他学生也能有效履行监督职责。

二、 民主自选小岗位

班级小岗位的选择遵循“民主自选”原则。尊重学生意愿，能最大程度地调动学生的主动性和积极性。岗位设置好后，先由老师确定每个岗位所需人数，再简单明了地向学生提出每个岗位工作的要求。随后就让学生思考选择。在学生自主选择的基础上，由老师根据岗位所需人数进行协调、均衡，来确保班级的方方面面都有人做，人人也都有事做。

小岗位的设置还要有层次性，像“打扫教室清洁卫生”这样最基本的岗位，人人都要参与，也就不需要自主选择。于是，每个学生就有了必选岗位和自主选择的一至两个岗位。

杨宣同学是我们班的课间提醒员，他的任务是提醒大家做好课前准备。所以一到下课，他就会喊一句“下节什么课，请准备好什么书”。我还记得第一个星期的时候，他向我抱怨:“老师， 我都喊了好多遍了，喉咙都喊疼了，但是还是有些人不做好课前准备。”看得出，他非常苦恼。但过了半个月，情况有了明显的好转，他说现在他下课只要轻轻说一句，同学们都能做好课前准备了。看得出，他体会到了小岗位带给他的责任感和成就感。而且从原来的喊到喉咙痛到现在的轻轻一说，这一转变中，不仅让我看到了杨宣的进步，也看到了其他学生的进步。一个小小的良好习惯就形成了。

涵悦是我们班的路队检查员。这是一个很内向的女生，跟其他学生很少沟通交流。这次岗位认领的时候，她跟我说做路队检查员，我心里不免有不放心：你真的能胜任吗？经过这段时间的观察，我发现，她乐在其中，她会提醒某一位同学与前面同学的距离拉得太大了，如果哪一部分同学排的队伍特别直，还会表扬他们，真实让我刮目相看。而且我还发现，她上课也会自己主动举手了，课间也有了一起玩的小伙伴，很为她高兴。

孔钦琳是我们班的文化墙美容师。她的任务就是每月更换文化墙，并做好日常保护工作。其实，我之前一直觉得，他们可能还太小了，这个岗位不一定能真正发挥作用。有一天，她跑过来跟我说:“老师，一个月到了，我们外墙上的作品是不是要换了呀?并且她已经想好贴美术作业一一树叶贴画， 还有前段时间做的春天小报交上来的作品。然而，她这次的提醒和创意让我感到非常惊喜。每个月初，她都会来询问我走廊外墙的主题，还会提醒我最近他们手里有什么科技作品雅，绘画作品呀。我想这真正让学生感受到班级是他们的，在岗位上服务大家。

 我发现，在岗位设立之初，有的学生因为能力所限，还不能很好地完成岗位工作，但渐渐地，最初承担岗位的部分学生熟悉了岗位工作。在日积月累中，每天做、坚持做、认真做，班级里每个学生都有了各自的进步和能力的提升。在不断地引导下，岗位设置逐步变成学生主动想要去做的，学生更是在岗位实践的过程中学会了欣赏他人和尊重他人的劳动。

 三、轮换调整小岗位

 我认为班级管理应该是动态进行的，根据班级情况和学生的实际，进行小岗位的轮换和岗位设置的调整，不仅能让学生有丰富的体验，还能促进班级学生在多重合作中提升互动能力。

小岗位的轮换，它能给学生提供更多的锻炼机会，丰富学生在不同岗位上的体验;通过轮换，有利于开放心态，学生能与不同个体进行合作，班级大家庭的进一步融合。小岗位的轮换和调整也遵循学生自主报名的原则，老师再进行合理协调。

 不同的岗位轮换周期不同。每天轮换的有两个特殊的岗位一-引导员、 午睡监督员。这两个岗位不属于任何部门，也不用检查评价。这是奖励性质的岗位，天天轮换。如引导员，谁的进步大，这周放学走路队时就由谁来举牌子。老师要做有心人，尽量做到一个学期里至少人，人轮到一次，所以要特别关注后进生， 挖掘他们的闪光点，给他们机会。这也是激励学生进步的有效方法。

四、多元评价小岗位

经过了几个月的岗位工作的实践，孩子们适应了自己岗位的工作，不少人对自己的岗位任务已驾轻就熟，工作的难度和挑战度大大降低，孩子们也有了一定程度的倦怠心理。

班上有个孩子叫玮熠，他在学期初就认领了书架管理员这个小岗位，主要任务是整理班级图书架，做好图书的借还登记工作。但是，上任不到一个星期，就有学生来跟我抱怨，课间总是找不到玮熠的身影，想要借书还书都成了困难。我也进行了观察，发现他也总是忘记整理图书架，平时图书架的图书还是靠其他同学整理的。之后，我也经过教育，提醒督促他认真履行自己的小岗位，可是效果并不是很理想。

那么，怎么来克服孩子的倦怠心理呢？

基于日常检查基础上的每月评优，产生“岗位小明星”。每个月的月底，根据小干部的日常检查记录，通过全班同学的口头评议，评选出当月的“岗位小明星”，对这些同学颁发奖状。评价既突出对自己岗位自觉认真完成的要求，又偏向于助人为乐的同学，以此积极促进学生之间友好合作、互帮互助氛围的形成。

其中在一次“岗位小明星”评选中，卫生角管理员的名字被提名的最多，而理由就是平时他工作勤劳细致，把卫生角整理得干干净净，可见，孩子们的眼睛是雪亮的，再细微的工作，他们都是看在眼里，记在心里的。自从被评为“小明星”，卫生角管理员干活干得更卖力了。而有了他们做榜样，其他学生的工作也不敢懈怠了。

这些推选出来的岗位小明星得到了全班同学的认可，他们成为了学生们的榜样，在全班同学面前起到了一个引领作用。岗位小明星的推选，使得学生们的工作热情被充分点燃了。越来越多的学生能够认真对待自己的小岗位，他们表现出了较强的责任心，让我刮目相看！

这么多元的评价，给学生的班级生活创设了更富激励和挑战的氛围，使学生更加积极向上，也使学生的班级生活充满的活力，让学生真正做班级小主人！

动感中队的建设不是在一朝一夕，通过小岗位的设置，我们班形成一种“人人有事干，事事有人干”的良好班级管理模式，提高每个学生的岗位服务意识，保障班级日常活动的有序开展，提高每个学生的自我管理能力，让学生在小岗位中学会做事，学会求知，学会做人，从而增强学生责任感！当然在后面的实践探索中还要积累经验，探索创新，路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！