关于微型课题结题的通知

我校倡导做真实的研究，遵循“问题即课题”的原则，微型课题的研究成为广大教师专业成长的有力助推器。2017年11月，学校教科室审核通过了14个微型课题（具体见附表1）。根据学校工作安排，近期将进行微型课题结题工作。请相关课题主持人做好结题准备，具体要求如下：

1、**结题形式**：学校将组织鉴定小组对课题现场结题鉴定。

2、**结题时间**：11月下旬。

3、**材料要求**：

A.课题申报表（教科室已签署意见）

B.课题结题鉴定书（见附表2）

C.过程性材料（能够反映研究过程的材料，包括研究计划、阶段性小结、能反映实践操作层面的过程性材料等）

D.成果材料（学生成果、教师随笔、论文及获奖情况等）

1. **所有材料于2018年11月20日前汇总成册，交教师发展中心梅英媛处。勿误！**

 东青实验学校教师发展中心

 2018.10.9

附表1

**东青实验学校微型课题申报情况汇总（2018.10）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学科 | 课题名称 | 主持人 |
| 小学语文 | 小学中高年段整本书阅读推进和评价策略的研究 | 张刘越 |
| 小学语文 | 基于小学语文核心素养开展浸润式语用教学 | 王舒萌 |
| 初中数学 | 基于教学案的设计与实施构建数学生命课堂的研究 | 卢彬彬 |
| 初中英语 | 初中英语核心素养视角下 读说写有机结合的研究  | 陈雅丽 |
| 初中物理 | 初中物理教学培养学生科学思维的策略研究 | 王晔 |
| 小学语文 | “活动单导学模式”下小学语文自主预习有效性的策略研究 | 潘霖 |
| 小学英语 | 结合绘本素材，提升小学中年级学生英语语言能力的策略研究 | 张丽花 |
| 小学科学 | 小学低年段学生科学提问能力培养的策略研究 | 张平 |
| 小学英语 | 运用思维导图培养小学高年级学生英语思维品质 | 周琴 |
| 小学语文 | 小学语文课堂有效开展小组合作学习的研究 | 蒋琴 |
| 初中语文 | 提高初中体验式作文教学有效性的研究 | 朱丽洁 |
| 小学科学 | 利用游戏活动培养小学低年级学生科学核心素养的研究 | 刘依依 |
| 小学语文 | 基于核心素养小学语文低年级写话教学的研究 | 赵玉平 |
| 道德法治 | 初中道德与法治课堂开展主题式学习价值与策略研究 | 陈燕 |

附表2

东青实验学校微型课题结题鉴定书

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题名称 |  | 相关学科 |  |
| 主持人 |  | 其他成员 |  |
| 申报时间 |  | 结题时间 |  |
| 研究报 告 | 从研究背景与目标、研究过程与措施、研究途径和策略、实践成效分析、今后研究计划等方面撰写，可插页。 |
| 教师发展中心审批意 见 |  |

本表一式两份，教师发展中心和主持人各存一份。

附：

对研究报告基本框架的说明

**一、研究背景与目标**

简要阐述有关概念，分析研究的背景和价值，提出研究目标。

**二、研究过程与措施**

课题什么时候开始研究，什么时候批准立项，分几个阶段，各阶段的研究重点，所做工作，主要活动，完成任务。

为促进课题研究顺利展开、卓有成效所采取的主要措施。

**三、研究途径和策略**

这一部分是重点内容，详细阐述解决问题的基本途径和具体策略。

问题解决策略，要思路清晰，观点正确，做法具体，实例说明。

**四、实践成效分析**

主要总结分析，在本课题的研究和实践过程中，对提高教师相关专业素养、学生相关素质的促进作用。

**五、今后研究计划**

可作结束语，不另立一部分。主要分析存在问题，简要提出今后深化研究的设想。

概念界定、研究原则、研究方法等，在课题设计中已有，研究报告中不必阐述。基本结构可以变动，但上述内容必须清晰。