# 《基于教学案的设计和实施构建数学生命课堂的研究》——教学案的设计

郭可雨

 教师在准备教学案时，应该分别考虑学生的基础、对新知识的接收能力、课程进度设置等方面。

 引入：有的教师把问题情景理解为“实际情境”，方便导入新课题。但是为了让学生感受到学习数学的趣味性，极端到力求为每一个知识点创设实际问题情境,结果很多实际情景太老或者太新，导致很多学生没有代入感，多余的教学环节降低了教学效率，教学效果适得其反。

  知识点：对于数学教学中的知识点，大多数只是需要理解即可，题目做的多了，自然能够记住。但是有的教师会让学生把概念及定义方便的知识点当作语文背诵一般，每个字都要记住。数学考试中考到类似定义的题目却是寥寥，所以对于定义般的知识点可以少些执念，把更多的精力放在题目中。

 例题：教学案中的例题是最具有代表性的题目，体现出概念，并展示解题方法和技巧。在教学过程中不能一味的出示答案，而是让学生自己思考，尝试根据概念解答，然后教师再把学生的答案加以修改，订正。这样才会让学生在学习过程中有所反思，记忆更加深刻。

 课堂练习：个别教师将合作学习当作了唯一学习方式一每个教学环节都要“合作学习”，每个知识点都要由“合作’讨论来落实，每个教学目标都要通过合作交流来实现。只要有疑问，无论难易，也不管有无讨论的价值，都要采取小组合作的方法。课堂似乎是“活”了起来，但这种教学只是形式上、表面上的热闹，忽视了学生思考的深度。学生没有适当的独立思考，其思维没有得到很好的训练，学生间的信息交流也是低层次的，教学效果并不好。