**良好的预习习惯，从“预习单”开始**

东青实验学校 潘霖

预习是一种课前自学，就如同战前的侦察，打仗不侦察往往会出现不必要的牺牲，学习不预习也会造成不必要的牺牲，牺牲的是时间和精力。预习了才知道难点、重点是什么，不懂的地方在哪里，心中有数，听讲才能主动，才能容易与教师产生共鸣，配合默契，积极主动地学习。小学中高段学生已经掌握了大量的汉字，有了一定的识字量和理解能力，也学会使用了工具书，完全可以做到自主学习。教师可提供相应的“预习单”，帮助学生更好的自主预习！

**案例：**

张科是我们班的学困生，学习基础较差，特别是语文阅读能力很差。追究其问题所在，原因很多，但其中有一点问题就是该生长期形成一个很差的学习习惯：不喜欢也没习惯课前预习，上课稀里糊涂的，没有重难点之分，囫囵吞枣。对课文内容不熟悉，没有明确的学习目的，也没有制定合理的学习方法，课文的很多问题都不在课前解决。长此以往，越积越多造成知识不消化，产生厌学情绪。像李云飞这样的学生还有好几个。

而与他相反的是我们班的管颖同学，她是我们班的优等生，学习年年名列前茅，平时观察得知，管颖同学在学习中很重视课前的预习，常常做到有备无患，课前的问题课前解决，解决不了的问题勾勒出来，课上认真听课。及时与教师学生讨论沟通，她绝不会把问题带到下一节课。

**案例反思：**

可见好的学习效率与良好的课前预习习惯是分不开的。于是我从指导学生课前预习入手：

**一、明确目的。**

开始时给学生布置预习时，学生一般都不会预习，这时我们应给学生划定预习的范围，如一篇课文可以让他们从找生字生词入手，然后是文学常识，课文理解句子等。这些基础预习完，可以先给他们布置预习题，帮他们慢慢入门，帮助学生找到重点、难点，以后逐步给学生布置预习提纲。预习时教师还可提醒学生充分利用每篇课文前面的阅读提示，从中找出课文的主题，写法及语言特色，为解读课文寻求指导性意见。形成习惯后就可以不用布置预习题了，上课时可以用我们自己设计的问题模式，学生也可以补充一些自己预习的内容，这样课堂容量就大多了。时间长了自然就形成一定的模式了，预习上了轨道之后学生学习也轻松了。

**二、鼓励质疑问难，查阅多种资料。**

有的老师可能认为学生按参考资料预习，答案自然有了，其实不然，我觉得学生有资料可查就像老师备课，并不能限制学生思维，而是博采众长。能学到更多的东西。尤其是上课时鼓励学生大胆质疑，并把弄不懂的问题记下来，这样会起到事半功倍的效果。

**三、教给“圈、点、批、注”的预习方法。**

培养学生的自学能力，就是要让学生学会“站在书上看书”，首先要学会对书圈、点、批、注，把看了书的感想、想到的问题批、注在书上。学生自己预习的内容可以让他们用蓝笔。老师讲课时的重点可以用红笔圈注。这样下来每个学生的书就是一本集参考，笔记和各种知识的全面资料书了。

**四、重视预习作业检查。**

1、为了督促学生养成预习习惯，我都将课前预习作为作业来完成，以促进学生重视预习。

2、把对学生课前预习的检查纳入语文学科的评价机制，学生一定会像重视考试一样重视课前预习。第一天下午布置个学生明天要掌握的知识点，具体做法是让课代表每天早自习检查，我们班规定是每早自习集中预习交流，检查时也按布置预习时的要求检查，好中差按三个等级记入班级量化。刚开始时课代表不怎么会检查，我就检查几次，让课代表按我的标准打分，学生也很快适应了这种形式。这样不仅减少了我们的负担也督促了学生学习。现在我们两个班级的学生每天课前预习基本不用布置他也能自觉完成。

3、不能让预习流于教师口头要求的形式，我将此纳入学生学期语文成绩的评估机制。将成绩作为期末考核的一次平时分记入成绩册。对没有做课前预习的学生可以要求他以课后作业的形式完成，同样给予一定的评价分，这样做可以促使学生认真听课，提高课堂学习效率，同样可达到学好语文目的。

我想如果能做到持之以恒的话，每个学生的语文成绩都会有所提高的。因此，我将针对不同课型的课文设计“预习单”，提升学生预习的能力。