一位语文老师的奢望

胡志英

一场秋雨，一场寒，感受着秋颜的温度，我们齐聚自动教室聆听互联网+的语文阅读课。

沈芸老师上《从百草园到三味书屋》，先从课文过渡语段入手，整体感知课文内容。然后学生根据互联网查找到的资料结合自己对课文的理解，探究学生们整合出来的问题。学生侃侃而谈，听课老师直感到惊叹与惊喜。

《义务教育语文课程标准（2011年版）》指出：学生应“初步具备搜集和处理信息的能力，积极尝试运用新技术和多媒体学习语文”。

互联网+时代，海量的资源丰富了教学的内容。网上有大量可供学习的信息,是学生自主学习的有效途径，比以前仅靠在书店或图书馆去查阅资料,要方便快捷得多。原来传统地语文教学的有些教学内容，完全可以在课前完成，为学生主动的个性化的学习提供了一切可能。

毋庸置疑，在这个信息社会里，传统语文教学正遭遇前所未有的挑战。“一板一眼讲课，规规矩矩板书”的课堂方式已经越来越提不起学生学习语文的热情。但这不是令人痛苦的事情，这是进步，更是挑战。

语文教师要寻求新的应对方式，见招拆招。

沈芸老师的课让我看到了：网络是工具而不是目标，我们要通过网络语文教学，给予课堂新的空间，激发课堂新的活力，激发学生学的潜力。

不过我也发现，这样一堂课倘若没有学生之前充分的准备是绝对上不出来的。课后我了解到，无论是老师还是学生，为了这一节课准备了不下于两周，而且还要考虑到IPAD的传输情况，浪费的人力与时间……我无法细想。

一节课虽然起到了很好的效果，但是耗费人力物力的课我们什么时候能让它落地生根？显然这种美好的设想还很遥远，作为语文老师的我迫切呼唤有那么有一种可操作强又特别有时效的语文教学模式的出现，这是我们语文老师奢望中的幸福。