**“互联网+”时代小学英语高年段阅读课堂教学范式研究**

常州市青龙实验小学 张乐

**【摘要】**通过调查小学生的阅读实际概况，分析造成学生英语阅读现状的主要原因，针对问题在课堂中有的放矢地进行材料的补充和教学范式的研究与运用，让学生在阅读中形成有效的阅读策略，养成良好的阅读习惯。

**【关键词】**互联网 高年段 英语 阅读 教学范式

1. **范式概述**

小学高年段英语阅读教学的主要目的是：教给学生阅读方法，训练其阅读技巧，培养和提高学生的阅读能力。具体地说，就是使学生学会在英语阅读中有目的地去预测、思考和获取信息，并对它们进行分析、推理和判断，从而准确地理解文章的内容和思想意义。互联网+时代的小学英语高年段阅读课堂教学，运用网络教学平台和APP学习软件、智能终端为学生创设了更加自由、平等的学习时空和更为丰富的资源，学生借助工具进行个性化自主探究、充分合作、自由分享、主动评价。教和学的方式得到了实质性的改变。

本范式包含“预测质疑 文本理解- 自主探究 多维思考- 个性表达 实践运用”三个有弹性的模块，在具体的实施过程中，教师可以根据教材的内容、学生的年龄特点等因素进行相应的调整，培养学生英语素养。

1. **教学流程框架图**

借助互联网技术，通过丰富的APP学习软件和网络学习平台，为学生创设更为逼真、自由、开放的语言环境，学生在平台游戏或者竞赛活动、情景表演活动等学习活动中初步感知学习内容；鼓励学生大胆运用猜测质疑，进行自主阅读，实现个性化的文本理解，借助平台的互动交互功能开展合作学习，即时分享，在差异交流中自我完善；最后，在多种形式的阅读实践中，强化和巩固学生对文本内容的个性解读，锻炼运用语言进行个性表达的能力，发展学生的阅读思维，丰富学生的语言储备，提高学生运用语言进行个性化表达的能力。在多维度的评价反馈中获得知识和能力的提升。这样的高年段阅读课堂教学流程（见下图），关注了学生的差异性，让学生在个性化学习的基础上交流、互动、习得。

个性表达

实践运用

预测质疑 文本理解

自主探究 多维思考

热身导入

巧妙激趣

**互联网+时代小学英语高年段阅读范式流程图**

**教、学、评的活动**

教学目标、评价任务与教学活动是教学设计的三个组成部分，是一个整体，具有内在的一致性。通过学习和实践，我们深深体会到要想实现教、学、评活动在课堂上的一致性，必须依据课程标准而非教材，强调"用教材教"，而不是纯粹的"教教材"。“互联网+”时代的小学高年段英语阅读课堂教学借助互联网技术，打破了传统课堂的教学模式，教师可以通过互联网技术使抽象的英语知识具象化，通俗易懂，使教学内容更易于被学生理解掌握；通过有益网络信息的大量补充，使课堂教学内容得到了极大的扩展，知识范围也更为广泛，不再拘泥于课本，课堂的教学层次结构也更加趋向开放。小学高年段学生的英语阅读处于信息的整合输出阶段，教师更多关注于学生对阅读文本的理解运用、个性表达的差异化指导等等。在本范式的教学流程中，教师结合阅读文本的特点，选择丰富的课程资源，合适的APP软件、学习平台等学习工具，组织开放式的学习活动。学生根据自己的兴趣、能力水平和学习需求，自主选择工具，开展个性化学习。互联网+时代的英语阅读教学中，因为互联网技术的引入，使英语课堂成为学生个性化学习的世界，学生借助互联网技术实现更深入的探究、更充分的合作、更自由的评价，并能即时、直观地反馈学习收获、提出学习困惑，在分享交流中完善阅读理解，促进学生语言运用能力和学习能力的发展。同样，教师可以根据网络教学平台随时关注学生的学习过程，同时还可以利用网络平台提供的学习大数据和快捷准确的统计分析功能，实时反馈，及时调整教学节奏，实现个性化教学和分层教学。互联网技术以快捷高效的手段融入课堂，实现了英语阅读教、学、评的一致，让学生在充分的阅读实践过程中，培养自身英语学科素养，提升英语知识水平，成为互联网+时代小学英语高年段阅读课堂教学的一大特点。

**3.网络环境，技术支持**

“互联网+”时代小学高年段英语阅读教学是在学校网络全覆盖条件下的新教育模式探索。网络课程将呈现的英语阅读内容通过互联网、超文本、友好交互等方式进行集成、加工处理转化为数字化学习资源，根据高年段英语阅读教学的需要，创设一定的情境，让学生在这些情境中进行自主、合作、探究性学习，有助于加强学生对英语阅读内容的理解和学习能力的提高。

与传统的英语阅读教学相比，网络环境下的英语阅读教学有以下不同：

1. 不同于以往“传授-灌输”式的以教师为主导的教学方式。
2. 不是单学科、脱离情境的班级封闭环境下的授课式教学。
3. 课本不是教学的全部，而强调生成性、创造性学习资源的教学。
4. 学习不是个体行为的教学，而是协作交流的教学。
5. 不同于以往信息技术作为演示型的教学。

目前，各个学校已经建立了先进的计算机网络室，开通了校园网，这为我们探讨“互联网+”时代小学高年段英语阅读教学的范式提供了丰富的硬件环境和强有力的技术支持。

1. **设计思路**
2. **设计思想、意图、思路**

作为课程化的阅读教学，其教学范式通常要受其教学内容的影响与制约。认“识并把握这一点，将有助于促进我们实现阅读教学的教学范式的建构，也有利于我们对既有教学范式做出批判性的考察和认识，以推进阅读教学的模式建构和教育教学改革。

根据“互联网+”时代的特点，新大纲的要求，小学英语高年段阅读课堂教学范式的设计思想是：以培养“互联网+”时代的英语阅读能力为出发点；以探究和协作为主要的学习方法，借助互联网资源进行自主学习，培养学生收集、利用、筛选、加工信息的阅读能力；以从整体上提高学生的英语素养为归宿。

可见，小学英语高年段阅读课堂教学范式的研究，既要关注学生的英语知识习得，还应该关注学生在阅读过程中的情感体验和言语实践，关注学习工具的适切性，不仅要让学生学会相关知识，读懂语篇内容，还要让学生对阅读产生兴趣，实践语篇阅读，在阅读中丰富知识，拓展视野，提高能力，享受阅读快乐，进而全面提升学生英语核心素养。

1.从知识引领走向思维引领

传统的小学英语阅读教学有很多弊端。首先，在教学中，教师往往侧重内容教学而忽略了方法的指导；其次，在传统阅读教学中，教师只是注重知识性的教学，缺乏兴趣的培养；再者，在传统阅读教学中，教师往往忽略了对学生人文素养的培养，一味追求语言知识的传授，教学目标单一，使学生疏于思索，不利于提高学生的素质和英语阅读能力。

“互联网+”时代高年段的阅读课堂教学中，教师应该把阅读教学的重心从听、说、读、写技能的培养转移到培养学生思维能力上来，尤其是要培养学生发现问题、分析问题和独立提出见解能力的创新思维能力。在互联网环境下，教师可以创造最真实、最直接、最生动、最优越的英语互动学习环境，能很好的培养学生英语阅读的兴趣及获取信息的能力。学生通过互联网创设的情境与教师、同学进行学习交流；既可以锻炼他们分析和解决问题的能力，也可以培养他们的个性和创造能力。

2.从教师主控走向问题引领

英语语篇教学中的问题设计是引领学生思维发展的重要手段，也是提高阅读理解能力、摄取篇幅中心思想的主要措施。教师在对学生进行阅读能力的培养过程中可以采用提出问题、思考问题、回答问题、评价问题的方式进行。英语教师要基于学生的提问来组织英语课堂教学，让学生对所学语篇在整体上把握，能快速明白文章的中心主旨，这样能使学生掌握整体阅读的思维模式和习惯。

高年段的阅读课堂教学中，教师要敢于放手，让学生真正成为学习的主角；同时，教师可以预设阅读前菜单，指导学生学习；预先设计问题，引领学生带着问题思考；最后反馈阅读成果，提升阅读品质。

3.从被动学习走向自主学习

在互联网+时代，学生的学习更多地是以“学”为中心的教学模式。互联网作为媒介，为教师的传教与学生的学习提供服务，教师要教会学生如何使用工具学习、如何根据自身的需要进行学习。

教师要充分发挥学生个体能动作用，主动地、独立地、有目的地去进行学习，自主学习应贯穿于学生学习活动的全过程之中。在互联网的环境下，自主学习方式要求学生能够自己确定学习目标，提出自学问题，对学习情况进行自我反馈，对学习结果进行自我检查、自我总结和自我补救。

4.英语学科核心素养及改革要求

英语学科核心素养包括语言能力、思维品质、文化品格和学习能力四个方面。

核心素养的培养首先需要培养小学生获取信息的能力，让学生在信息快速发展的今天，能够有效捕捉有用信息并对其进行加工、处理，形成自己的知识体系；其次是培养学生的思维能力，让学生能够对英语知识有自己的认知，形成良好的形象思维、创新思维、直觉思维、批判思维等。另外，还要培养学生的人文素养，树立良好的道德品质。

新课改指出，小学阶段英语阅读量要累计达到15万字。要达到这样的目标，没有足够的语言输入量是不行的，成功的英语学习要依赖大量的语言材料和语言实践。因此，随着“互联网+”时代的来临，在小学高年段进行英语阅读改革具有重要的现实意义。其次，有利于教师进一步更新观念，改变传统的教学方式，促进发展的课程观和学生观，突破接受学习的定式，探索引导学生进行英语阅读的教学方式和策略，不断提高英语课堂阅读教学效益。第三，在“互联网+”时代，有利于发展学生的探究学习能力。小学高年段的学生应逐步养成探究性阅读和创造性阅读的能力。在大力倡导改革学习方式的今天，培养学生探究能力在小学英语阅读教学中尤为重要。

（二）设计思路与价值追求

“互联网+”时代小学英语高年段阅读范式，依托信息化时代背景，改变了“教师主导、学生模仿”这种对话式的英语课堂教学活动，取而代之的是在教师的指导下，学生通过研究探索的方式自主地阅读获取和运用。在信息化社会，教师更应让学生自主适时地运用网络环境进行英语学习，为英语课堂阅读教学活动开拓更为宽广的空间。

教师要通过设计适合儿童心理和生理特点的、生动活泼的课堂教学活动，创设良好的语言环境，使学生在愉快自信的情绪中，保持积极的学习态度，在大量的语言实践中形成语感，养成良好的英语学习习惯。具体说来，英语阅读教学设计要达到以下要求：

1．教学设计要力求激发学生的兴趣

教师在进行教学设计时一定要用一切可用的方法，激发学生对英语学习的强烈愿望，使他们喜欢学、乐意学。教师可在教学中结合教学内容设计和安排一些游戏和表演等环节，寓教于乐，使学习活动变得轻松、愉快，可以取得事半功倍的效果。

2. 教学设计要突出以学生为主体

教师在教学设计中要充分尊重学生的主体地位，运用各种方法调动学生的积极性。在课堂上，教师要努力促使学生参与教学过程，让每个学生都有参与课堂演练的机会。教师可采用两人小组、多人小组、成行、成排、半班、男女生等多种形式的演练方法。

3. 教学设计要体现语言的功能性

阅读课必须从学生的生理特点和心理特点出发，遵循语言学习规律，以听做、读写和视听等多种活动方式，让学生接触足够量的语言材料，达到提高学生运用语言进行交际的能力。

4. 教学设计要注重情境的创设

教师可以选择一些难易程度适合学生的音像素材来展示情境。利用一切可行的方法带领学生进入语言交流情境，使他们获得使用语言进行交际的亲身体验。

5. 教学设计要考虑到互联网媒体的使用

合理运用互联网媒体，能使教学变得生动、形象、活泼，感染力强，帮助学生持久记忆。教学设计时，我们要充分利用互联网技术手段，超越时间和空间的限制，向学生展示丰富多彩的教学内容，使学生置身于以英语为母语的模拟环境中，从而达到优化阅读教学，增大阅读容量，提高教学效果的目的。

6. 教学设计应使用激励机制

根据小学生的心理特点，教师可以在教学活动中设计开展多种形式的竞赛活动，这样既能活跃气氛，培养学生的思维敏捷性和深刻性，又能增强学生的责任感和集体荣誉感，在竞赛中可以采用口头表扬和精神奖励的方式，培养学生的成就感和自信心。

1. 实施要点

1.阅读教学中，教师可以参考的具体的步骤：

（1）趣味呈现，激发学生的阅读兴趣。

用激趣式活动导入小学英语课堂有其独特能力。课堂导入巧妙精彩，就能激起学生的学习热情和兴趣，引发其强烈的求知欲，使学生轻松愉快地进入良好的学习情境，进而掌握新知识，形成新技能，提高课堂教学效益。做法主要有利用网络平台游戏或者竞赛活动导入、情境表演活动导入等。

（2）巧设活动，排除学生的阅读障碍。

在阅读过程中，学生可以通过上下文猜测词义，还能通过尚学平台的划词功能，查找单词的发音以及意思，采用网上在线朗读的形式，可以快速便捷地解决学生对单词的音与义的问题。

（3）布置任务，让学生明确阅读目标。

教师可以通过网络平台，发送给学生一两个简单的任务，让其快速浏览全文，感知文本，可略读，简单判断Yes、No或做简单回答，给予学生自信；也可以给学生相关阅读提示，培养学生的阅读方法，渗透学法指导。

（4）把握提问，鼓励学生自主探究。

教师要鼓励学生大胆运用猜测质疑，学生提前思考能增强学生阅读时的目标意识，让他们摆脱盲目的阅读状态，教师也可以提前预设关键问题，然后在教学中引导学生一起质疑。教师通过引导学生质疑问难来调动学生深化理解，让学生带着问题，读完材料，完成课后训练，听音跟读或听音回答问题；引导学生顺着主线，展开对文本的研读，边读边划出关键词或句子，培养学生“抓重点”“捕捉关键信息”等阅读技能。

（5）表达运用，培养学生理解思维能力。

信息技术在情境创设、资源提供及人机交互中有很大的优势，能创设满足学生个体差异，有助于协作学习的语言环境，让学生在丰富的学习资源和网络环境的支持下，在教师的引导下，进行各种英语学习活动。通过网络平台，让学生充分发挥他们的自主性和积极性，畅游在网络世界里，自由选择他们喜爱的故事，借助音频、图片、动画以及有声词典等，进行自主学习。学生经过自己的努力获得了知识，掌握了一定的自学方法，品尝到了成功的快乐，训练了思维能力。

2.阅读教学中应注意的问题

（1）对语言的感知和学习需要多层次和多种感官的参与才能完成。教师应有目的和有计划地组织有意义的活动，让学生复现和实践所学语言知识。如开展交际活动时，教师要先做示范，再让学生自己做；多组织小组活动和两人活动，让学生有更多的练习机会；学生活动时教师应巡视，并适时提供帮助；给学生展示学习成果的机会；及时总结小组活动的情况，对学生的表现给予鼓励性评价。

（2）教师可以与学生一起归纳语法，但须注意学习语法不是目的，语法是为理解和表达意义服务的。

（3）教师不必花很大力气去处理阅读中出现的新单词和新句型，只要学生能够理解即可。

（4）教师可以运用现代化手段（如动画、音乐、图画等），切记不能只停留在画面的新鲜好看、刺激学生眼球的层面，也不能只停留在欣赏美景、音乐的层面，教师应该做到有效引导、适时点拨，以学生自主学习、探索新问题为主，建构“点拨—创新”的课堂教学模式。

 “授人以鱼，不如授人以渔”。在英语阅读的过程中，指导学生运用正确的阅读方法与技巧，可以对提高学生阅读能力起到积极的、事半功倍的效果。