**How to draw yourself**

一．教学目标与要求  
 1．能够听、说、读、写句型：What's your hobby? I like collecting stamps．He likes  
     collecting stamps，too．  
 2．能够认读音标：／3：／，／a／，／J、／，／3／，／l／，／r／，并能朗读Pronunciation部分例词。  
 二、教学重、难点分析  
 1．本课时的教学重点是句型：What's your hobby? I like collecting stamps．He likes collecting stamps，too．  
 2．本课时的教学难点是在实际情景中正确运用句型：He／She likes…  
 三、课前准备  
 1．教师准备录音机及录音带。  
 2．教师准备A Let's learn部分的单词卡片和五年级下册第四、五、六单元Let's 1earn部分的单词卡片。  
 3．教师准备Pronunciation部分的挂图。  
 4．教师准备各种展览活动的海报，可参照A Let's talk部分的替换图，也可以自己带作一些图文并茂的海报。  
 5．教师准备一些名人照片。  
 四、教学步骤和建议  
 1．热身(Warm-up)  
 (1)连锁问答操练。教师对一名学生说：“I like…What's your hobby?”该学生回答后向别的学生提问，依次进行。  
 (2)教师出示A Let's learn部分的单词卡片和五年级下册第四、五、六单元Let’s learn部分的单词卡片，同桌根据卡片开火车问答操练，如：What’s your hobby? I like…．  
 2．预习(Preview)  
 (1)教师放A Let's learn部分的录音，学生跟读并拼读动词短语。  
 (2)“看谁反应快”游戏  
     教师请六名学生上台站成一排，每人手持一张A Let's learn部分的单词卡片一名学生首先用本部分的一张卡片上的短语说一个句子，如：I like diving．捉住有diving单词卡片的学生则立即向前迈一步根据其它五张卡片的内容说一个名子，如：I like playing the violin．如果句子正确，则可以退回到原来位置，如果句子有误或反应慢就要退出游戏。做完一遍后教师可更换一些单词卡片，继续做游戏。  
 3．新课呈现(Presentation)  
 Let's try  
 学生听录音，做练习。  
 Let's talk  
 (1)(教师课前在教室的墙上贴上各种海报。)教师手指墙上画展的海报说：“There is a painting show Saturday．I like painting．I am going to the show．What else likes painting? Who would like to go with me?”有学生举手，教师则手指该名学生说：“I like painting．He／She likes painting，too．”接着教师手指邮票展的海报说：“There is a stamp show Sunday．I like collecting stamps，too．Do you?”有学生举手，教师说：“He／She likes collecting stamps，too．”板书：He likes collecting stamps，too．(板书likes中的s可以用不同颜色标出，以    出重点。)学生跟读，然后开火车进行造句练习：He／She likes…   
 (2)教师放Let's talk部分的录音，学生跟读、分角色朗读。  
 (3)学生指着墙上的海报进行对话操练。

请同桌学生依次起立汇报：I like……likes…如果两人的爱好刚好相同，可以接着说，“We can go to the…show together．”教师及时指导、纠错。  
 (4)教师指导学生拼写四会句子。鼓励学生将上一步骤中的汇报内容记录下来。  
 Let's play     
 (1)教师请六、七名学生上台站成一排，第一名学生A向前迈出一步说：“I like…然后退回原处，第二名学生B迈出一步说：“A likes…I like…”，接下来第三名学生c迈出一步说：“A likes…B likes…I like…”，依次进行。  
 (2)教师用实物投影仪展示一些名人照片，如：运动员、歌唱家、收藏家等，生抢答：“He／She likes…”  
 “老师的爱好”游戏  
 教师将学生熟悉的六位教师的名字写在黑板上。全班学生分成六组，每组负责讲述其中的一位教师，抽签决定各组描述的对象。一组描述，其他的小组猜他描述的是哪位教师。要求首先要描述教师的爱好，如果其他小组猜不出，再继描述教师的体貌特征等，直到其他学生猜出教师名字为止。  
 Pronunciation  
 (1)教师出示Pronunciation部分的挂图，带领学生认读音标：／3：／，／3／，／1／，／r／。带读例词，指导学生归纳发音规律。学生听录音跟读。  
  (2)教师指导学生完成Read and match的练习。  
 (3)“摘星星”游戏  
   学生分成两队，每队站一列。教师在黑板上贴一颗大红星，依次出示单音节音标词的单词卡片，如：／si：／，／red／，／’sis饴／等，两队的第一名学生抢先起立读单词，最先拼出的学生得到一颗星，最后哪队得到的星星最多就可以赢得大红星。  
 4．  巩固和延伸(Consolidation and extension)  
 (1)做本单元A Let's talk部分的活动手册配套练习。  
 (2)让学生听Let's learn，Let's talk部分的录音，读给家长或同伴听。  
 (3)让学生背诵并抄写本课四会句子。