聚焦语言能力 培养思维品质

——五年级下Unit8 Birthdays (story time)说课稿

尊敬的各位评委老师上午好：

 今天我说课的内容是译林版小学英语五年级下册Unit8 Birthdays (story time)

下面我将从以下几个方面来说说这一节课。

**一、教材分析**

 本课时选自译林版英语五年级下册第八单元Birthdays第一课时Story Time板块，是一节语篇教学课。本单元主要围绕“过生日”这一话题，通过询问生日的具体日期及谈论生日所做的事情展开对话。本课时主要呈现Su Hai和Mike过生日的不同场景，让学生了解中西方文化中不同的生日风俗习惯。文本结构清晰，内容贴近学生生活，非常适合学生交流。

 本课的重点是通过丰富多样的思维活动，发展语言能力，初步运用本课所学的词汇和句型谈论自己或他人的生日。

“生日”是孩子比较感兴趣并且可以时常使用的话题。已知五年级学生学生良好的学习习惯和学习能力，一定的生活经验。在五上U7已经学过了十二月个月份的表达，五上U2 学过序数词first,second,third, 为具体日期的学习打下了一定基础。学还没有学会的主要是学习生日的具体表达以及如何谈论生日所做的事情。最后可能学生还会相指导西方孩子是怎么过生日，中西方的生日文化有何差异。

基于以上教材分析与学情分析我制订了以下教学目标：

**二、教学目标**

1. 能正确听、说、读词汇：birthday , April, March,eat noodles,play games等和日常交际用语：When’s your birthday? My birthday is on…/What do you do on your birthday? I usually...
2. 能通过观察图片和猜测文本，学生尝试主动提问获取信息；通过观看课文视频，整体感知文本内容；通过阅读技巧，梳理文脉，捕捉关键信息和细节，深入理解文本。
3. 能在理解文本的基础上准确地、有感情地朗读课文。能初步运用本课所学的词汇和句型谈论自己或他人的生日。
4. 能通过小组合作活动，初步完成以文本内容为主的思维导图、话题交际、语言表达等一系列思维活动。
5. 能了解中西方文化不同的生日风俗习惯，感受不同文化下生日的快乐和美好。

**四、设计理念**

修订中的《高中英语课程标准》提出了语言能力、文化品格、思维品质、和学习能力四大学科核心素养。四大核心素养互相影响、互相作用。其中语言能力是基础要素，文化品格是价值取向，思维品质是心智保障，学习能力是发展条件。

**夏谷鸣，（国家基础教育课程教材专家委员会委员，教育部高中课程修订组成员，特级教师）在《英语学科教学与思维品质培养》一文中指出：**“语言能力的提高能够促进思维品质的发展；良好的思维品质又是语言能力的前提保障。”“同时，思维品质的提升又有利于增强学生的英语语言能力以及形跨文化意识。”

在英语学科中培养和发展学生的思维品质，就是通过引导学生观察语言与文化现象、分析和比较其中的异同、归纳语言及语篇特点、辨识语言形式和语篇结构的功能，分析和评价语篇所承载的观点、态度、情感和意图等英语学习活动和实践运用途径，帮助学生学会观察、比较、分析、推断、归纳、建构、辨识、评价、创新等思维方式，增强思维的逻辑性、批判性和创造性，提高思维品质。

基于以上理解，所以本设计主要围绕“思维品质”和“语言能力”两个维度展开。一、**读前，融语言意识于思维品质的初“萌”中。二、读中，融语篇能力于思维品质的训练中。三、读后，融语言交际与思维品质的提升中。**

1. 教学过程

**Step1.读前，融语言意识于思维品质的初“萌”中。**

**《课标2017》中在语言能力的分层描述中明确了，第一层的语言意识包括语言认识和语感。前者是对语言外在意识的认识，后者是对语言内在规则的内化，属于信息输入的过程。**

**1.师生趣味交流，激活思维起点。**

 在师生Free talk的过程中营造英语学习的氛围，拉近师生的距离。通过教师的Name card 进一步了解教师，由lucky number引出教者的生日，揭示主题。之后以开放性的问题What do you think of a birthday?谈论生日，教师以简笔画的形式快速呈现学生所提到的生日物品如candles,present,noodles 为后面的新课学习铺垫。

 2.**解决关键知识点，关注思维生长点。**

从了解教师生日始感知生日期初步表达形式the...(date) of ...(month)，(2).利用日历，依次出现1-10，11-20，21-30的基数词和序数词，观察并学习序数词的用法。后到了解学生的生日，学习序数词和日期的表达，最后生生问答，初步运用交流。

**Step2.读中，融语篇能力于思维品质的训练中。**

**《课标2017》中在语言能力的第二层，语篇能力要求大多属于语言理解部分，主要体现在信息加工的过程。**

 1.**巧用插图猜情境，关注思维开放性**。

 教师巧妙利用遮掉大部分信息的第一幅插图。(如下图）Who are they?/Where are they? What are they doing?...(在教师与学生交流的过程中，PPT适时出现第一幅图的另一部分信息。)教师创造性地利用课文第一幅插图，逐步出现图片信息，同时以开放性的问题What do you want to know about them?引导学生主动提问和获取信息，培养了学生思维的开放性。预测文本

 2.**借助视频“梳”文本，关注思维整体性。**

 借助视频整体理解文本，了解故事的主人公。让学生在观看视频后解决大问题When are their birthdays? 和What do they do on their birthdays?然后在交流中引出小问题。小细节在于交流中解决图片中一个隐藏的信息——Su Hai’s birthday is Su Yang’s birthday,too.

 3.**细节阅读“理”文本，关注思维生成性**。

 (1). **运用阅读技巧，初构思维导图**

 采用精读的阅读技巧，了解双胞胎生日。在教师学生回答的同时同步生成板书，形成思维导图的初图。（如图下）

1. . **交流中的思维碰撞，感受中国生日内涵**

**教师抛出问题，**Why do Chinese People eat noodles on their birthdays?学生讨论，Noodles mean长寿(long life).在思考“生日面”的由来中碰撞出思维的火花

感受和体验中国生日文化内涵——They spend with their families at home. The

birthdays in China always warm and full of love.

 4**有效小组合作，关注思维的创新性。**

 （1）**小组合作阅读，尝试思维导图。**

 学生自读文本，小组合作，模仿或创新画一画Mike的假期生活思维导图；

同桌讨论准备汇报。

 **（2） 读后合作交流，完善思维导图。**

 请两组学生在投影上展示他们组关于Mike的思维导图。在学生小组汇报时

学习have a party, birthday cake, play games.并逐步完成板书上的另一半思维导

图。)

 **（3）同向思维交流，感受中西生日文化异同。**

教师进一步挖掘文本，why does he eat a birthday cake？（It means“Lucky”

and the monsters will stay away from you.）和How about Mike’s birthday？Mike spends birthday with his friends together.And it is full of funny and happy.

最后以同向问题再次师生交流，感受和体验西方生日文化内涵。当让也提醒学生，当今的中国生日文化已经吸纳了很多西方的元素，中西生日文化的差异已经不是很明显。

**Step3读后，融语言交际与思维品质的提升中。**

**《课标2017》中在语言能力的第三层，语言交际能力包括语言表达和语言交际。它与语篇能力相似，既需要语言的理解，也需要语言的表达，它是语言能力发展的指向。语言表达需要陈述实践，传递信息，表达个人见解和情感，所以在读后环节，我们通过语言表达来实现思维品质的提升。**

 1.有效利用导图复述文本，提高思维运用的灵活性。

 2.视频资源欣赏，体验不同生日文化。PPT出示多个国家的生日风俗。

Different countries,different birthdays;different birthdays ,but same wishes。欣

赏不同国家的生日文化，找到文化的不同点和情感的共通点。

 **3.** **联系生活实际，回忆和感悟生日初衷。**

 从学生的生活经历入手展开讨论，回忆一下自己平时生日时常做的事情。同时，让孩子们在庆祝自己生日的同时，不忘感恩母亲，自然地进行情感教育。

 4.**关注思维角度，拓展学生的学用渠道**

 Task1. Use the information to design a form.

 Task2. Have an interview and make a thinking map like that.

英语的表达有口头和书面两种形式。无论是说还是写，呈现的是语言文字，但其背后则是人的思维。学生的不同表现形式，反映不同的思维质量，也体现不同的语言能力。

为学生设计不同层次和难度的实践任务，为学生实际运用语言提供多样的操作路径。任务一可以是根据学生已有经验，利用表格形式采访和整理采访信息，任务二是学生现学现用今天的思维导图，文图结合的形式整理和提炼搜集的信息。

 **5.自主作业设计，学习活动有向延伸**

 1.Read and retell Story Time.(★)

 2. Know your parents’ birthdays and make cards for them. (★★)

 3.Make a Thinking Map of your friend’s birthdays by yourself.( ★★★)

 开放性的家庭作业设计，学生可以根据自己的学习水平选择相应不同难度梯度的作业练习。

【**板书设计**】：

本板书既是课堂教学内容的提炼和总结，也是情感体验的最后升华。教师用个人擅长的简笔画形式，将板书上的思维导图“画龙点睛”——以代表love的心形翅膀设计整体主题板书。升华情感教育，完美地进行新课收尾。在学生尝试绘制朋友生日的思维导图时，也可以提供借鉴作用。

亮点：

1.聚焦语言能力的培养，从提升思维品质角度设计系列活动。

2.思维导图使用贯穿于阅读中及阅读后，具有延续性和创造性。

3.特长发挥，设计精美实用的板书。