**北郊小学2018－2019学年第二学期英语教研组工作计划**

（2019年2月---2019年6月）

**一、指导思想**

本学期我校将在天宁区教研室小学英语教研工作计划的指导下，结合本校实际，我们英语组继续坚持以促进学生语言学习核心素养为目标，聚焦基于“学科关键能力提升”的课堂教学转型，培养学生的学习兴趣、语用能力和思维品质。同时，我们学校将对特色项目进行研究，尽全力提高我校英语教学质量，提升师生的整体实力，提高全组教师的工作力和创造力，打造一个更有潜力、更具活力的英语教研组。

1. **工作内容**

**（一）落实常规**

1．备课

以新基础备课表格为模式，单元整体备课，5年内青年教师（包括5年）为手备稿。（教案每学期检查2次）

2．上课：上课应关注目标的达成度，围绕英语课程本体性设定的目标，关注每节课达成度如何。各年段的老师在备课时要着眼于学生的发展，关注学生的学习能力，整合教学资源，力求整合高效，提升学生的英语核心素养，上出有质量的课。

3．作业：作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。（作业检查每学期2次）

4.  关注教学过程，强化学科质量意识。教学质量是学校生存、发展的生命线。教研组将配合市、区开展学业质量调研活动，加强质量管理，通过质量调研、质量分析和质量监控，努力优化教学过程，提高教学质量。

**（二）扎实开展英语教研组活动**

**1.** 课堂教学：聚焦课堂，深入探究课堂教学改进

以市级课题《数字化环境下小学生英语阅读兴趣与习惯培养的研究》为依托，借助互联网+的优势，与传统课堂相融合，同时，课内与课外向融合，通过课题引领日常教学，在常态的课堂研讨中，确立以学生的学习为中心的理念，开展数字化混惊吓的绘本教学重点环节的研究和实践改进，实现本校教师理念转变、专业素养的提升，实现学生的学习增值和完整的生命成长。同时，重点是依托单元整体情境下的集体备课完善课程实施纲要，关注学习活动设计，倡导有效自主学习、探究性学习；线上与线下组织学生阅读，课内课外阅读阅读相结合，探寻激发学生的阅读兴趣和培养良好的阅读习惯的策略并及时记录。

1. 教师培训：师徒结对，促教师素养养成

继续利用“师徒结对”的方式，做好“传帮带”工作，调动组内每位老师学习热情。同时，建立青年教师的培养机制，加强梯队建设，努力打造一支师德修养好、人文专业素养高、专业能力强的优秀青年教师队伍，为以后的区基本功做好准备。对青年教师进行培训采用分散与集中相结合的方式。①自主学习教育学、心理学、课程标准、教材解读等。②集中培训。通过演讲、板书设计、教学设计、教材解读等比赛促进青年教师素养的提升。

1. 学生培养：提升学生学科关键能力

在学业质量调研的过程中，学生亟需提升阅读理解能力以及思维能力。学生阅读文本时，抓不住重点和要点，整理、归纳和转换文本的能力较弱。部分学生处于浅层阅读，只停留在文字的表面。要切实提高学生的阅读理解能力，必须立足课堂，立足课本。“教材无非是个例子”我们要充分利用教材，老师要根据教材特点有意识指导学生阅读方法，培养学生的解题策略。同时，引导学生将阅读方法拓展课外，积极开展读书活动，扩大学生阅读面，激发学生阅读兴趣，培养好的阅读习惯，加强学生课外阅读的量，使学生做到“厚积薄发”。学生学科关键能力的培养得法于课内，得益于课外。

1. **特色项目的研究**
2. **小学英语分级阅读教学课程开发**

**结合我校学生特点以及学业质量调研的反馈，提升学生的英语阅读能力已是迫在眉睫。这学期，借助小学英语分级阅读教学课程这个特色项目的开发，结合学生实际，选择合适的分级读物，激发学生主动进行英语学习的兴趣，培养学生的英语阅读习惯，形成相应的学习策略，同时提升其核心素养。通过建构相应的阅读指导体系，促进教学质量提升。本学期主要利用《丽声拼读故事会》和《丽声妙想故事会》这两套系列绘本开展分级阅读教学课程研究，基于整体性思维以及互联网+理念来设计本校特色绘本课，并重视阅读课程实施成果提炼和收集：1.绘本的教学设计汇编成册2.学生的优秀作品收集成册3.分级阅读教学课程实施案例与论文汇编成册**

2．特色课程与融合教学相结合，继续研究线上学习与线下学习相融合的英语教学。

我校坚持以“一起作业”“全景平台”为主要平台展开数字化英语教学，并且争取做到数字化教学常态化。同时，利用“趣配音”“趣趣英语”等App, 激发学生的英语学习兴趣，培养其英语学习习惯。同时，孩子们借助CCtalk平台，自主地进行“跟着小雪老师学绘本”的线上学习。我们充分地借助数字化资源的丰富与时空的便利，为孩子们提供更对的英语学习资源，大大激发了孩子们的兴趣，培养其学习习惯，更好地提升其英语核心素养。

3．依托数字化平台，过程性评价与终结性评价相结合，形成科学合理的评价体系

数字化学习环境下，技术的支持能使评价可以贯穿于整个学习过程，利用数字化，进行更丰富多样的过程评价，同时这种评价可以全方位地对学习者进行督促和引导。运用社交平台的大数据统计功能，我们还可以通过对过程性、综合性的数据分析，在量性评价和质性评价相结合的基础上，不断探究合理的途径和方法。采用过程性评价与终结性评价形相结合，形成科学合理的评价体系。

**三、具体日程安排表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **月份** | **主要工作** | **责任人** |
| 二  月  份 | 1．参加期初教材培训 | 全体教师 |
| 2．撰写教研组计划 | 蔡小演 |
| 3.教研组长培训：小学英语课外拓展阅读练习的命题、交流及审核 | 温红丽 |
| 4.新学期工作研讨会 | 李霞 |
| 三  月  份 | 1. 学习、讨论本学期区、校英语教研组工作计划 | 全体教师 |
| 2. 组织英语教研组各年级集体备课活动 | 全体教师 |
| 3. 数字化环境下绘本阅读研究课 | 丁雪 |
| 4．参加常州市“基于文本主题的系列教学研讨活动”（龙锦小学） | 全体教师 |
| 5. 网络教研：结合案例的教学目标优化策略分享 | 全体教师 |
| 6. 课题组活动 | 全体教师 |
| 7. 青年教师成长营暨市基本功参赛选手培训（一） | 相关青年教师 |
| 四  月  份 | 1．常州市“同题异构”活动 | 全体教师 |
| 2.**青年教师成长营暨市基本功参赛选手培训（二）** | 相关青年教师 |
| 3. 数字化环境下绘本阅读研究课 | 李霞&吴凡 |
| 4.课题组活动 | 全体教师 |
| 5. Phonics教学培训 | 全体教师 |
| 五  月  份 | 1. 常州市小学英语教师基本功比赛 | 全体教师 |
| 2. 数字化环境下绘本阅读研究课 | 沈丽君 |
| 3. 区小学英语质量监测 | 全体教师 |
| 4. 区青年教师评优课比赛 | 相关青年教师 |
| 4.课题组研讨 | 全体教师 |
| 六  月  份 | 1. 绘本阅读成果测评方案研讨 | 全体教师 |
| 2.课题组活动 | 全体教师 |
| 3. 常州市、区五年级课内+课外阅读材料朗读比赛 | 全体教师 |
| 4. 毕业班口语测试相关策划与实施 | 全体教师 |
| 5. 毕业测试与期末工作 | 全体教师 |