**常州市博爱教育集团2018—2019学年度**

**第二学期英语教研工作计划**

**一、指导思想**

本学期我校将在天宁区教师发展中心小学英语教研工作计划的指导下，以“促进学生语言学习核心素养”为目标，以“常态课堂教学改进”为抓手，探索并提炼出英语课堂中行之有效的展开策略。以“关注学生学习方式的转变”为重点，以“提升教师的实践智慧”为教学工作指南，聚焦“提高课堂教学的有效性”，直面教学转型过程中出现的新问题、新挑战，尽全力提高我校小学英语教学质量，提升师生的整体实力，提高全教研组教师的工作力和创造力。

**二、工作规划**

**（一）加强课堂教学研究 ，提高教学质量**

1．保证集体备课及授课的质量：

（1）扎实进行集体备课，本着互相学习，互相切磋，共同提高的原则，各年级老师能精确领会并落实各年段的教学目标，在课堂教学中引导学生逐步的改变自身的学习方式，在英语学习的过程中感受学习的成功与快乐。提升教师教材专业解读能力，能够基于文本解读和学情分析，制定合理的教学三维目标，避免目标设定过于笼统，空泛的现象，避免只关注“语言知识”目标，弱化“思维能力”培养的现象，保证教学目标的可操作性和可检测性。

（2）坚定不移地执行我校教研组一贯坚持的“有备而备，有备而学”，坚决履行我校提倡的十字原则即理念要“新”，备课要“透”，讲课要“活”，作业要“精”，辅导要“勤”，批改要“细”，研究要“近”，学习要“真”，考评要“严”，过程要“实”，以备课组长为第一责任人，力争做到备课真的为学生的“学”来组织教学，准确把握重难点，实实在在开展有效、自主的课堂教学。在倡导应用新课程理念优化英语教学设计的过程中，要认真学习课标，要特别重视对教材的钻研把握，注意灵活运用多种教学策略，密切关注学生经验世界、情感世界和想象世界，尤其处理好课前教案预设与课中学生学习时生成资源的利用的关系，让学生学得更活泼、自由、饱满。

2．更有效地提高校本教研的效率。

认真安排好教研活动，定好切实可行的教研计划。结合两个市级课题“小学英语教研组发展的范式研究”以及“提升阅读理解能力的小学英语课堂教学实践研究”认真开展周四的练兵课和研究课活动。本学期教研活动重点如下：

（1）以学生核心素养养成为基点，能够让学生通过与情境的持续互动，在不断解决问题、创设意义的过程中形成核心素养。

（2）发展学生不同层级的思维能力，体现出外语学科“用语言做事情”的特点，同时将对情感价值、学习方法的培养隐含其中。

（3）增强活动设计的关联性和递进性以及与各个教学目标的匹配度。

（4）以课例研究为抓手，重点推进目标优化、活动优化、练习优化三个环节，真正实现课堂重心从“教”向“学”转移。

**（二）加强课程建设 提升学生学科素养**

1、依托学科活动，激发学生学习热情

学科活动是提升学生英语素养，学生施展自身素养的重要载体，所以多渠道利用课内外教学资源，开展形式多样的学科活动，已经是我校英语教师的常规工作，在前几年实践的基础上，我们积累了较多的经验，本学期，老师们将根据校区特色，自身优势，班级实情继续有计划地开展丰富多彩的学科活动。根据英语课程标准对于小学生英语学习中“听说读写演”的要求，我们各个年级不同的班级在征求学生意见的基础上，设计多种多样的活动形式，有“博爱好声音”，“博爱讲坛”等各种形式。让学生在各种活动中听听、读读、唱唱、演演的过程中，全方位感受英语、体验合作的乐趣。

2、借助拓展课程，拓宽学生学习渠道

我们将基于教材的逻辑起点，针对各个年级学生不同的学习心理和词汇储备，从博爱各个年级的英语拓展阅读素材库中精选其中的优秀篇章，进行精读教学和延伸表演。学生自由组合成表演小组，由学生自己推荐的评审团、记分员、剧务等岗位配合默契，拓展表演将精彩纷呈；本学期为了迎接市、区五年级学生朗读能力比赛，五年级老师们将在每单元的教学中拓展两篇难易程度适中的小短文，在拓展教学过程中，增加学生词汇量，提升学生的朗读技巧，从而提高学生的朗读及阅读水平，争取在朗读比赛中荣获佳绩。

**（三）发挥“帮带”作用 ，促进教师专业成长**

1．继续全面实施博爱教师定位培养工程。针对不同的教师，采取不同的培养方法，继续以创建优秀教研组、打造一支高素质的语文教师队伍为目标，教师制定发展规划，总结经验，发挥优势，改进不足。关注日常教学，重视课后聊天式的学习研讨，重点加强对教材的研究和教学活动的设计，及时反思实践过程中的得与失。加强教师教学常规的指导工作，通过听随堂课、查备课、作业等形式及时了解教师执行教学常规的情况，做到务实高效，在听课中，在小组研究课、个人随堂课的比照中检查备课情况，从而引导教师尤其是青年教师为自己的有效课堂而备课，杜绝“备课只为检查”的形式主义。随机抽查新教师及五年内教师的备课，不定时听推门课。让每一位青年教师能够在最短的时间内成长起来。

2．转变价值观念，以成事成人作为项目推进时的重要目标追求。避免研究过程中只关注“事”，不关注“人”的思维定式，将项目和研究看作促进学校人才培养的重要载体，以人的发展带动事的完善。关注、跟踪并培育一些个性化的成果。尽可能将教研和科研结合在一起，有针对性地介入、引导。

3．搭建平台，为青年教师创设磨练和展示的机会。本学期将以常州市“基于文本主题的系列教学研讨活动”以及区青年教师评优课比赛为契机，促进我校青年教师的专业成长，进一步提升青年教师的专业素养。每单周周四下午为青年教师业务学习时间，鼓励教师要用读书提升精神，用写作充实人生，呼吁青年教师向名师学习，借鉴和仿效名师的成长之路，研究和实践名师的教学艺术，对照自己，拉动自己，是增强教师专业素质、提升课堂教学水平的一条重要途径。期初，每位青年教师结合自身发展需要和学校的教师专业发展规划，制定学期个人发展计划，期末检查完成情况。推选优秀的青年教师参加市公开课研讨以及评优课选拔，让更多的青年教师能够展示风采，树立青年教师的自信，加强教师梯队发展的质量。

四、时间安排：

二月份

1．各年级教师参加教材培训

2．制订教研组工作计划及各年级语文教学计划

3．拟定、上报本校研究专题

4．青年教师基本功训练：教学设计与习作

三月份

1. 杨丹老师参加市青年教师基本功比赛

2. 组织教师参加市教材培训暨低年级教学研究工作室活动

3. 组织校整班写字比赛

四月份

1.参加区、市小学生写字团体比赛

五月份

1. 组织教师参加市统编教材培训暨语文学科关键问题系列研究

2. 组织教师参加市毕业班复习研讨活动

3．参加“研究成果的提炼与表达”专题研训活动

六月份

1. 完成期末试题命制

2. 各校期末考试

龙锦小学语文教研组

2019.2