**2018-2019学年第二学期英语教研组计划**

本学期英语教研组将以英语学科核心素养为导向,坚持贯彻英语课程标准，推进项目建设，打造兰小心课堂。关注学生核心素养的提升，同时以课堂教学研究为抓手，努力提升教师课堂教学水平，提高学科教学质量。

**主要工作：**

**一、三个一 ——打造兰小新课堂**

本学期将继续打造兰小新课堂，用一次学生素养展示，一次开放性学习活动，一次反思分享让我们的课堂充满生命活力。课前三分钟素养展示对于学习语言来说是一个创造性的教学模式，将会对学生核心素养的培养产生积极的影响，具体表现在可以提高学生的自主学习能力、创新能力、交往能力和其他能力等方面。本学期教研组将在上学期研究的基础上进一步落实开放性学习活动和反思分享活动。遵循“兴趣引导，学生为主”原则，教师在活动中扮演着引导者和合作者的角色。从课堂组织，任务布置，学生展示，互动评价到总结调整，关注学生的核心素养、学习兴趣等是否得到提高，并将这些作为设计教学任务、训练目标，调整活动方案的重要依据。

**二、教科研——助推兰小新项目**

1．教师发展：在个体专业成长中实现整体性发展。

英语教研组深入学习课标和教材，学习省、市各级各类培训活动相关材料，定期学习相关教学杂志。了解小学英语课程发展动态，借鉴他人有效教学经验。每位英语教师结合自身条件，寻求主动发展，找到适合自己的发展目标和研究方向。

2．教学研究：让项目真正在研究中推进。

本学期英语教研组继续围绕省级课题《互联网+时代小学英语阅读教学范式研究》，区课题《互联网环境下英语海量阅读的策略研究》，iread项目开展有效的校本研究活动。邀请市、区教研员对我们的研究进行引领和指导，同时发挥优秀教师的带头作用，探讨教学中的热点和难点，研究解决策略，促进学生核心素养发展和教师专业化成长。

结合学科关键问题分析，针对把“三维目标”简单的理解为“三类目标”，教学目标制定得太宽泛，不能保证教学目标的可操作性和可检测性，笼统地将某节课的教学目标概括为提升学生运用英语分析和解决问题的能力，只关注“语言知识”目标，弱化“思维能力”培养等制定目标时缺乏素养意识的问题，以及在落实目标中的素养意识问题。英语教研组将进行集体学习和认真的反思，对目标描述进行个性化的调整和修改。同时在课堂教学活动的设计时明确目标，将学生语言知识的学习融入到探究主题意义的过程中，把“思维能力”的培养渗透在教学的各个环节之中，让学生在学习的过程中形成个人的理解和判断。

3. 学生发展：在丰富活动中全面提升学科关键能力。

**以学生为中心，**为学生提供一个学英语、用英语的环境；通过生活化、实用化的活动方式，激发学生学习英语的热情和主动性，从而爱学英语，乐学英语。本学期英语教研组将在前期学生“英语朗读者”，小思徽章，中年级整班朗读，书写，高年级制作活动的基础上继续有序地开展系列英语活动。**通过活动**提升学生学习能力和综合人文素养，使学生思维能力、创新能力、实践能力、自主学习能力有所发展。

**活动安排**

二月份：1、学习培训 《小学英语论文选题的困境和出路》

2、新学期工作研讨

三月份：1、iRead项目文献综述分享交流会

2、学习培训：结合案例的教学目标优化策略分享

3、数字化课堂教学研讨

四月份：1、学习培训：常州市“同题异构”活动

2、数字化课堂教学研讨

五月份：1、常州市小学英语教师基本功比赛

2、区小学英语质量监测

3、区青年教师评优课比赛

4、学生活动

六月份：1、常州市、区五年级课内+课外阅读材料朗读比赛

英语组

2019.2