1. **The students’ habits（Story time）**
2. 通过教师介绍自身习惯，学生能结合生活实际理解habit的意义。
3. 通过听录音标序号、看视频等方式，学生能梳理文本信息，了解王兵和刘涛的日常习惯，提升学生从文本中获取信息的能力。
4. 通过英译和结合生活经验，学生能理解never go to bed late, put... in order, before bedtime，feel 、sleepy等词汇，并能流利、准确朗读文本。
5. 通过文本对比、思维导图等方式，学生能复述王兵和刘涛的日常习惯，提升学生语言的丰富度和流畅性。

5、通过对两个男生日常习惯的评价，引导学生养成良好的日常习惯。

**第二课时Our habits(story time &Fun time& Grammar time)**

1. 根据思维导图，能流利、丰富地复述王兵和刘涛的日常习惯。

2、通过师生问答、小组合作交流等方式，能用Do you ...？Yes, I do.I.../No, I don’t.等句型了解对方的日常习惯，并尝试用第三人称及频率副词准确介绍他人的日常习惯，提升语言表达的丰富性和准确性。

3、通过反思自身的日常习惯，能提出具体、有针对性的改进建议，提升学生的语段输出能力和语言逻辑能力。

**第三课时The animals’ habits( Cartoon time&绘本)**

1. 通过小组交流、合作分享，学生能评价自己和他人的日常习惯，并提出具体建议。
2. 通过观看视频、讨论回答等形式，能了解Bobby和Tina的日常习惯，并说说理由，提升学生思维的深度。
3. 基于文本主和关键信息，通过同桌合作、对话表演等形式，学生能流利地复述并作出评价，提升语言综合表达能力。
4. 通过小组合作，阅读同主题的课外绘本，在对比中西方学生日常习惯的过程中，形成跨文化交际意识，提升课外阅读的能力。