第六单元复习课反思

宋力诗

中考历史复习课的效率问题一直是困扰初中历史教师的难题。如何在有限的时间内提高学生的中考成绩，提升他们的历史思维，是中考复习课的重中之重。同样，在学生的眼中，复习课一直是“炒冷饭”的代名词，无论是试题的见解，还是基础概念的回顾，学生在复习课上的兴致一直都不是很高，这也是复习课效率难以提高的原因之一。

北师大版九年级上册第六单元主要阐述了资本主义在全世界的扩展。相对应的三件大事：俄国农奴制改革、美国内战、日本明治维新。这些国家虽然方式不同，但却都改变了自己国家落后的局面，使得国家的开始了近代化的道路。但对比同时期的中国，封建势力的参与，外国列强的干涉，使这一近代化之路举步维艰。这两者之间强烈的对比，能够给人形成强烈的冲击，从而引发人们进行深入的思考，为什么会出现这样截然相反的两种现象？这对提升学生的思维，有极大的促进作用。

基于以上原因，我将本节课的立意定为：业革命后，资本主义制度向世界证实了他的强大生命力，使得无数的国家竞相效仿，走上了资本主义的道路。但由于国情不同，不同国家建立资本主义制度的方式也不同。本课意图通过对俄国、美国和日本确立资本主义制度方式进行比较和分析，总结国家强大的必备因素，提升学生的分析能力，培养学生的家国情怀。我希望以此能够让学生在不断的对比中，总结经验教训，学会从不同的角度来公正、客观的看待问题。

为了能够增强复习课的趣味性，我特意将开课的地点选在了历史专用教室，这里有着浓厚的历史氛围，和适合历史课堂教学的系统，有助于学生更好地走进历史情境，感受历史事件中蕴含的智慧和道理。并且，我将现代的电子游戏引入了课堂之中，用游戏的方式来解决一些较为枯燥的、记忆类知识的背诵，将原本繁杂的知识点进行挑选，选择出最为重点的部分，使学生能够在游戏中记忆一些原本不愿意记忆的知识点。这种做法减少了传统课堂中基础知识的复习时间，将更多的时间花在训练学生对于线索性、规律性以及现象性问题的分析，有助于提升学生的批判性思维的能力和历史解释、家国情怀等历史学科的核心素养。

在上完这节课之后，通过对于学生的课堂反映及课后作业的质量来看，我觉得本堂课还存在以下问题需要改进：

1. 时间把握不准确：本堂课原计划40分钟完成，但由于各种原因拖延了两分钟。纵观整个课堂，其实不难发现，导入的时间过于冗长。一般性导入应该控制在5分钟之内，本课则需要十分钟，难免给人以头重脚轻之感。
2. 学生的自主性发挥不强：本堂课还是以教师讲授为主，学生的主体地位并没有得到完全的体现。历史专用教室的历史课堂应该是能够让学生主动感知历史的课堂。对于这一点在今后的教学中还要继续注意和加强。