

构建中国化的学生发展核心素养

林崇德

(北京师范大学发展心理研究所,北京 100875)

【摘要】 学生发展核心素养,主要是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会需要的必备品格和关键能力。研制中国学生发展核心素养,根本出发点是将党的教育方针具体化,落实立德树人根本任务,培养全面发展的人,提升我国 21 世纪人才核心竞争力。构建中国化的学生发展核心素养体系过程中始终将坚持正确的政治方向作为研制的总遵循,坚持以马克思主义为指导,明确人才培养的目标指向;充分体现社会主义核心价值观,系统落实党的教育方针,细化人才培养目标的具体要求;传承中华优秀传统文化,突显人才培养的民族底色;洋为中用,批判性吸收核心素养国际研究的构建方法与合理成分。

【关键词】 中国学生发展核心素养;核心价值观;立德树人;民族性

【中图分类号】 G44 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1002-0209(2017)01-0066-08

十八大以来,党中央、国务院多次强调把立德树人作为教育的根本任务。研制中国学生发展核心素养的根本出发点就是为了立德树人。立德树人是发展中国特色社会主义教育事业的核心所在,是培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人的本质要求。要把立德树人根本任务落到实处,必须首先回答好“立什么德、树什么人”这一关键问题,必须把党的教育方针的宏观要求细化为具体的人才培养目标。为了把党的教育方针科学地细化为具体的人才培养目标,2013 年 5 月,我们接受教育部关于研究中国学生发展核心素养的任务,历经 3 年多时间,于 2016 年 9 月 13 日召开了中国学生发展核心素养研究成果新闻发布会,全面公布了包括三大领域六种素养十八个要点的中国学生发展核心素养(见图 1 和表 1)。

为了构建中国化的学生发展核心素养体系,把党的教育方针细化准、细化好,我们课题组始终将坚持正确的政治方向作为研制学生发展核心素养的总遵循。在研制过程中,课题组坚持以马克思主义为指导,充分体现社会主义核心价值观,系统落实党的教育方针,充分吸收中华优秀传统文化的营

养,洋为中用、批判性借鉴了核心素养国际研究的构建方法与合理成分^①。



图 1 中国学生发展核心素养的框架与内容

一、坚持以马克思主义为指导，明确人才培养的目标指向

坚持以马克思主义为指导,是中国学生发展核心素养区别于其他国际组织和国家核心素养研究成果的根本标志,必须旗帜鲜明地加以坚持。中国学生发展核心素养结构的中心是“全面发展”。而全面发展是由马克思和恩格斯提出来的。马克思和恩格斯在《共产党宣言》中指出:人的全面发展是

【收稿日期】 2016-11-14

【基金项目】 教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“中小学生核心素养的发展与评价”(16JJD880008)。

^① 林崇德:《21 世纪学生发展核心素养研究》,北京:北京师范大学出版社,2016 年版。

表 1 中国学生发展核心的维度与主要表现

维度	核心素养	基本要点	主要表现描述
文化基础	人文底蕴	人文积淀	重点是,具有古今中外人文领域基本知识和成果的积累;能理解和掌握人文思想中所蕴含的认识方法和实践方法等。
		人文情怀	重点是,具有以人为本的意识,尊重、维护人的尊严和价值;能关切人的生存、发展和幸福等。
		审美情趣	重点是,具有艺术知识、技能与方法的积累;能理解和尊重文化艺术的多样性,具有发现、感知、欣赏、评价美的意识和基本能力;具有健康的审美价值取向;具有艺术表达和创意表现的兴趣和意识,能在生活中拓展和升华美等。
	科学精神	理性思维	重点是,崇尚真知,能理解和掌握基本的科学原理和方法;尊重事实和证据,有实证意识和严谨的求知态度;逻辑清晰,能运用科学的思维方式认识事物、解决问题、指导行为等。
		批判质疑	重点是,具有问题意识;能独立思考、独立判断;思维缜密,能多角度、辩证地分析问题,做出选择和决定等。
		勇于探究	重点是,具有好奇心和想象力;能不畏困难,有坚持不懈的探索精神;能大胆尝试,积极寻求有效的解决方法等。
自主发展	学会学习	乐学善学	重点是,能正确认识和理解学习的价值,具有积极的学习态度和浓厚的学习兴趣;能养成良好的学习习惯,掌握适合自身的学习方法;能自主学习,具有终身学习的意识和能力等。
		勤于反思	重点是,具有对自己的学习状态进行审视的意识和习惯,善于总结经验;能够根据不同情境和自身实际,选择或调整学习策略和方法等。
		信息意识	重点是,能自觉、有效地获取、评估、鉴别、使用信息;具有数字化生存能力,主动适应“互联网+”等社会信息化发展趋势;具有网络伦理道德与信息安全意识等。
	健康生活	珍爱生命	重点是,理解生命意义和人生价值;具有安全意识与自我保护能力;掌握适合自身的运动方法和技能,养成健康文明的行为习惯和生活方式等。
		健全人格	重点是,具有积极的心理品质,自信自爱,坚韧乐观;有自制力,能调节和管理自己的情绪,具有抗挫折能力等。
		自我管理	重点是,能正确认识与评估自我;依据自身个性和潜质选择适合的发展方向;合理分配和使用时间与精力;具有达成目标的持续行动力等。
社会参与	责任担当	社会责任	重点是,自尊自律,文明礼貌,诚信友善,宽和待人;孝亲敬长,有感恩之心;热心公益和志愿服务,敬业奉献,具有团队意识和互助精神;能主动作为,履职尽责,对自我和他人负责;能明辨是非,具有规则与法治意识,积极履行公民义务,理性行使公民权利;崇尚自由平等,能维护社会公平正义;热爱并尊重自然,具有绿色生活方式和可持续发展理念及行动等。
		国家认同	重点是,具有国家意识,了解国情历史,认同国民身份,能自觉捍卫国家主权、尊严和利益;具有文化自信,尊重中华民族的优秀文明成果,能传播弘扬中华优秀传统文化和社会主义先进文化;了解中国共产党的历史和光荣传统,具有热爱党、拥护党的意识和行动;理解、接受并自觉践行社会主义核心价值观,具有中国特色社会主义共同理想,有为实现中华民族伟大复兴中国梦而不懈奋斗的信念和行动等。

续表

维度	核心素养	基本要点	主要表现描述
		国际理解	重点是,具有全球意识和开放的心态,了解人类文明进程和世界发展动态;能尊重世界多元文化的多样性和差异性,积极参与跨文化交流;关注人类面临的全球性挑战,理解人类命运共同体的内涵与价值等。
		劳动意识	重点是,尊重劳动,具有积极的劳动态度和良好的劳动习惯;具有动手操作能力,掌握一定的劳动技能;在主动参加的家务劳动、生产劳动、公益活动和社会实践中,具有改进和创新劳动方式、提高劳动效率的意识;具有通过诚实合法劳动创造生活、成就人生的意识和行动等。
	实践创新	问题解决	重点是,善于发现和提出问题,有解决问题的兴趣和热情;能依据特定情境和具体条件,选择制定合理的解决方案;具有在复杂环境中行动的能力等。
		技术应用	重点是,理解技术与人类文明的有机联系,具有学习掌握技术的兴趣和意愿;具有工程思维,能将创意和方案转化为有形物品或对已有物品进行改进与优化等。

共产主义者的理想目标和共产主义社会的基本原则。马克思主义关于人的全面发展有五层意思:一是以辩证唯物主义与历史唯物主义为科学哲学基础,把实现人的全面发展,同无产阶级革命和社会主义建设的任务,以及最终实现共产主义的远大理想和根本原则紧密地联系起来,形成人的体力与智力的和谐发展,而这只有在社会主义和共产主义社会的条件下,人的全面发展才成为可能。二是从经济学范畴提出人的全面发展的思想,把人的发展规律作为一种经济发展的规律作出分析。所谓全面发展,就是“把不同社会职能当作相互交替的活动方式”的全面发展的个人,是“能够适应极其不同的劳动需求并且在交替交换的职能中只是使自己先天和后天的各种能力得到自由发展的个人”^①。三是实现全面发展的教育基本内容是:第一,智育;第二,体育;第三,技术教育。根本方法是教育与生产劳动相结合,促进人的劳动能力的全面发展,正如恩格斯所强调的,劳动创造了人类本身,科学的发生和发展,从开始起就是由生产所决定的,因此生产劳动与教育的结合是改造现代社会的最强有力的手段之一。四是从精神活动能力方面提出人的全面发展要求的理论。人的精神活动,包括科学研究、艺术创作以及对人类文明成果享受活动,如马克思指出的那样,因为要有多方面的享受,人就

必须有享受的能力,必须成为高度文明的人,这是全面发展的人的另一个重要表现。五是全面发展不仅不排斥而且需要个性的发展,要以个人自由发展为前提,这是共性与个性的统一。在任何情况下,个人总是“从自己出发的”,个性的发展表现出个人生活经验发展,而这又取决于社会关系,社会组织提供良好的全面发展的教育,又为个性的自由发展提供了有利的条件。正如马克思和恩格斯所指出的,“在共产主义社会内,使个人独特的自由的发展不再是一句空话。”^②从中我们可以看到个性的发展取决于社会。与此同时也能使我们认识到全面发展与个性发展是相一致的,前者是后者的基础,后者是前者的条件,两者是相辅相成的。在凝练中国学生发展核心素养的过程中,我们课题组始终以马克思主义培养全面发展的人为目标指向,构建了包括自主发展、社会参与和文化基础三大领域的核心素养总体框架。

培养“全面发展的人”,首先必须承认和确立人作为独立生命个体的存在性,即人的自主性。正如马克思在《1844年经济学哲学手稿》中所指出的:“人的类特性恰恰就是自由的自觉的活动”。自由的活动、独立的意志、科学的人性构造了人的自主性素养的特点。实践是自主的个性素养形成的基础;教育是自主的个性素养形成的条件;人际交往

① 《马克思恩格斯论教育》,北京:人民教育出版社,1958年,第234页。

② 《马克思恩格斯论教育》,第140—142页。

是自主的个性素养发展的决定因素。所以我们在学生发展核心素养的研究中,把人的自主性理解为人作为主体的根本属性,是个性的集中表现。自主发展,重在强调能有效管理自己的学习和生活,认识和发现自我价值,发掘自身潜力,有效应对复杂多变的环境,成就出彩人生,发展成为有明确人生方向、有生活品质的人。

人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上,它是一切社会关系的总和,马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中提出的这一科学论断,深刻地揭示了“全面发展的人”的另一内涵,即人的社会性。社会性反映着一定历史条件下的某种社会关系;社会性作为个性的特殊表现,反映的是人的社会特质;社会性应该是历史性、民族性、阶级性和全人类性的统一。因此,我们从社会性是人的本质属性出发,提出了学生发展核心素养的社会参与领域,重在强调能处理好自我与社会的关系,养成现代公民所必须遵守和履行的道德准则和行为规范,增强社会责任感,提升创新精神和实践能力,促进个人价值实现,推动社会发展进步,发展成为有理想信念、敢于担当的人。

马克思从对人的本质和实践活动的理解出发,强调文化所具有的自觉性和创造性,并将其作为人区别于动物的特征,这揭示了“全面发展的人”的又一内涵,即人的文化性。文化知识是由自然科学、社会科学以及关于自然知识与社会知识的概括和总结的哲学构成。文化性是认识世界、改造世界不可缺失的武器。因此,文化是人存在的根和魂。我们课题组提出文化基础是中国学生发展核心素养的一个重要领域,它重在强调能习得人文、科学等各领域的知识和技能,掌握和运用人类优秀智慧成果,涵养内在精神,追求真善美的统一,发展成为有宽厚文化基础、有更高精神追求的人。

基于马克思主义对“全面发展的人”的经典论述,课题组深入调研社会各界对新时期学生核心素养的期待,基于此提出在自主发展、社会参与、文化基础这三个领域中凝练中国学生发展核心素养,系

统阐释党的教育方针,最终指向培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人^①。

二、充分体现社会主义核心价值观,系统落实党的教育方针,细化人才培养目标的具体要求

从价值定位而言,我们课题组对学生发展核心素养的研制,是对社会主义核心价值观和党的教育方针中所确定的教育培养目标的具体化和细化,是连接宏观教育理念、培养目标与具体教育教学实践的中间环节。社会主义核心价值观和党的教育方针可以通过核心素养这一桥梁,转化为教育教学可运用的、教育工作者易于理解的具体要求,进而贯彻到各个学段,体现到各个学科,最终落实到学生身上,明确学生应该具备的必备品格和关键能力,从中观层面深入回答“立什么德、树什么人”的根本问题,用于指导人才培养具体实践^②。

社会主义核心价值观作为社会主义核心价值观体系的内核,把国家、社会、公民三个层面的价值要求融为一体,直接明确了当代学生应该自觉践行的价值观念,中国学生发展核心素养体系在各要点中进行了充分体现。培育和践行社会主义核心价值观,需要在落细、落小、落实上下功夫,从小抓起、从学校抓起,纳入国民教育总体规划,细化为核心素养的具体表现,使核心价值观的影响像空气一样无所不在、无时不有。课题组在遴选和界定核心素养指标、描述其主要表现时系统落实社会主义核心价值观,以文化基础的不断积累和自主发展能力的不断提升为支撑条件,引导学生在社会参与及互动过程中加以践行。

富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值目标,表达的是国家的意志,主要从国家角度提出了学生应该树立的理想与信念。核心素养在“国家认同”等要点中系统落实了这些要求,强调要培养学生“具有国家意识,了解国情历史,认同国民身份,能自觉捍卫国家主权、尊严和利益”“了解中国共产

① 林崇德:《学生发展核心素养:面向未来应该培养怎样的人?》,《中国教育学刊》,2016年第6期,第1—2页。

② 辛涛、姜宇、林崇德、师保国、刘霞:《论学生发展核心素养的内涵特征及框架定位》,《中国教育学刊》,2016年第6期,第3—7页。

党的历史和光荣传统,具有热爱党、拥护党的意识和行动”“具有中国特色社会主义共同理想,为实现中华民族伟大复兴中国梦而不懈奋斗的信念和行动”,力求把红色基因融入广大学生的血脉。自由、平等、公正、法治是社会层面的价值取向,主要从社会角度提出了学生应具有的信念和追求,集中体现在“社会责任”、“人文情怀”等要点的描述中。例如:“能明辨是非,具有规则与法治意识,积极履行公民义务,理性行使公民权利”;“崇尚自由平等,能维护社会公平正义”等。爱国、敬业、诚信、友善是公民个人层面的价值准则,主要从个人角度对学生提出了道德要求,集中体现在“社会责任”等要点的描述中。例如:“自尊自律,文明礼貌,诚信友善,宽和待人”“热心公益和志愿服务,敬业奉献,具有团队意识和互助精神”等。

中国学生发展核心素养体系在充分体现社会主义核心价值观的基础上,对不同发展阶段的党的教育方针进行了深入分析和系统落实。尽管我国在过去很长的历史时期内没有明确地提出“核心素养”的概念,但党和国家历来高度重视对学生各方面素养的培养。关于教育应该“培养什么样的人”,在我国不同发展阶段的教育方针以及政府工作报告中均有阐述。

1957年,社会主义改造基本完成,毛泽东同志提出“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。从此以后,党和国家的政策文件中就旗帜鲜明地提出要坚持人才培养的社会主义方向。20世纪80年代提出要培养“有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才”;20世纪90年代,先后提出的“培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”、“培养有理想、有道德、有文化、有纪律的献身于中国特色社会主义事业的建设和接班人”、“培养德、智、体等全面发展的社会主义事业的建设和接班人”等。这些教育方针和目标在表述上虽有所不同,但都将社会主义方向作为核心要素。由此可见,维护社会主义利益,为社会主义服务,是我国教育方针和目标的根本所在。新中国成立以来,无论社会怎样发展变化,在人才培养方面,教育工作都始终把坚持社会主义性质和方

向作为学生核心素养的基本内容。

20世纪90年代以来,党和国家更加重视教育,做出“优先发展教育”的战略部署,在推进素质教育、建构素质教育理论体系的过程中,我国的人才培养目标逐步清晰,以学生为本,关注学生的全面发展,使学生核心素养的内涵不断丰富和优化。2010年,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出“德育为先,能力为重,全面发展”的战略主题。2012年,党的十八大明确提出把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。2013年,十八届三中全会继续提出,坚持立德树人,形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制,增强学生社会责任感、创新精神、实践能力。由此可见,“德育为先、能力为重、全面发展”已成为学生核心素养培养的发展趋势。这表明党和国家对于社会主义人才建设在品德方面的重视,也彰显了品德在学生核心素养建构中的首要位置。

基于深入分析,我们课题组对学生发展核心素养体系的建构始终坚持社会主义人才的培养方向,充分体现培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人这一根本目标。中国学生发展核心素养体系在体现德育为先、能力为重、全面发展的基础上,既关注学生应具有的知识、专业技能,又重视学生的品德、个性和社会生活技能的发展^①。

三、传承中华优秀传统文化, 突显人才培养的民族底色

习近平总书记指出:“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,是涵养社会主义核心价值观的重要源泉,也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。”中国学生发展核心素养把根扎在中华优秀传统文化的土壤中,同时充分吸收革命文化与社会主义先进文化的丰厚营养,力求引导广大学生坚定文化自信,在全球化、信息化时代为每个学生烙上深深的中华文化底色。

中国学生发展核心素养体系在“素养”这一核心概念界定上,充分吸收了中华优秀传统文化中对道德规范、思想品格和价值取向的强调。关于“素

^① 林崇德:《21世纪学生发展核心素养研究》,北京:北京师范大学出版社,2016年版。

养”一词,我国早在《汉书·李寻传》中就有记载:“马不伏历(枥),不可以趋道;士不素养,不可以重国”。《现代汉语词典》认为,“素养”主要指“平日的修养”,强调其是后天习得和养成的。在国际上,并没有与“核心素养”直接对应的词汇。一些国家和国际组织采用 21st Century Skills、Key Competences、General Capabilities、Generic Skills 等词汇加以指代,其字面意义更强调能力或技能,对品德与人格重视不够。与西方文化不同,中华优秀传统文化凝聚着中华民族普遍认同和广泛接受的道德规范、思想品格和价值取向。因此,我们提出“学生发展核心素养”这一概念,充分吸收中华优秀传统文化对素养内涵的定义,将其界定为学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。这一概念内涵同时强调了核心素养的品格属性和能力特征,体现出中国特色、中国风格、中国气派。

我们课题组在中国学生发展核心素养体系构建过程中,对我国历代重要文献进行了系统梳理,明晰了中华优秀传统文化中对人才培养的具体要求并加以充分吸收。我们课题组研读历代相关的文献,厘清传统文化和传统教育中关于人才培养的具体内容与要求,归纳出家国情怀、社会关怀、人格修养、文化修养等 16 字人的素养的要求。家国情怀含孝亲爱国、民族情怀、乡土情感等要素。社会关怀含仁民爱物、心怀天下、奉献社会等要素。人格修养含诚信自律、崇德弘毅、礼敬谦和等要素。文化修养含人文历史知识、求学治学方法、文字表达能力、追求科技发明等要素。

中国学生发展核心素养体系对我国优秀传统文化思想的核心修身成德和传统教育中最为突出的内容伦理道德教育进行了充分继承和体现。我国传统文化包含了丰富的有关个人修身养性(成德立人)的思想观点,其中许多内容在今天仍具有重大的借鉴与传承价值,如仁爱思想、孝亲爱国、正义、礼敬谦和以及诚信自律等。我国传统教育重视对学生进行伦理道德(包括学生的生活礼仪与日常行为习惯)教育,人文与历史知识传授,文字表达能力培养,以及良好学习方法的养成等。传统教育在学生培养上重视的这些内容在当今的学校教育中仍具有传承价值。在建构中国特色(或民族)的学

生核心素养指标体系时,理应继承与延续传统文化与教育中这些独具特色且仍富有现代价值的内容。我国传统文化、传统教育中对于道德修养的重视,与党的十八大报告中强调的“立德树人”思想以及《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》提出的“德育为先、能力为重”的要求完全契合。我们认为,从继承我国优秀传统文化与教育思想,落实党和国家的教育政策方针,以及促进学生身心健康、全面发展等多个角度考虑,道德修养是我国基础教育阶段和高等教育阶段人才培养的重要内容,是学生核心素养指标体系的核心。

我们课题组根据中华优秀传统文化中关于修身成德的思想 and 我国不同历史时期的学校教育培养学生的内容与要求,构建起以道德修养为核心的学生核心素养指标体系,需要以培养学生的仁爱精神为根本,以社会关怀、家国情怀和人格修养教育为重点,引导儿童青少年学生养成崇高的道德品质、文明的行为方式和深厚的文化修养。

我国传统文化和传统教育中包含的丰富思想和优良传统,为民族的、科学的、现代的学生核心素养指标体系的构建提供了重要借鉴。然而,传统文化与传统教育分析仅仅是构建现代学生核心素养体系时可参照的视角之一。除了借鉴和传承中华优秀传统文化与教育中具有启示意义和价值的内容之外,学生核心素养体系的构建还应应对现代教育与学生发展理论、国际上教育与学生培养的经验等进行总结与思考,深入分析当今世界教育与人才培养趋势、我国社会历史时代背景与社会需求,并借助实证调查来广泛征询社会各群体的宝贵意见。在这些工作的基础上,通过深刻的理论思考、运用科学的方法,才能构建出系统而科学的中国化的学生核心素养体系。

四、洋为中用,批判性吸收核心素养国际研究中的科学方法与合理成分

毛泽东同志指出:“中国应当建立自己民族的、科学的、人民大众的新文化和新教育。对于外国文化,排除主义的方针是错误的,应当尽量吸收进步的外国文化,以为发展中国新文化的借镜,盲目搬用的方针也是错的,应当以中国人民实际需要为基

础,批判地吸收外国文化。”^①中外科学,包括教育科学与心理科学研究成果,都是人类的共同财富。外国学者的研究成果和取得成果的经验,中国学者需要借鉴;中国学者的研究成果和取得成果的经验,外国学者也会借鉴。面对学生发展核心素养研究的新信息,新的研究方法,需要相互交流。这就是“洋为中用”的道理,也是我们对学生发展核心素养国际比较研究的缘起。

1997年,经济合作与发展组织(简称OECD)首先启动了“素养的界定与遴选”(Definition and Selection of Competencies: Theoretical and Conceptual Foundations,简称DeSeCo)项目。^②随后,欧盟、联合国教科文组织、美国、日本、新加坡等15个国际组织和国家纷纷建构了基于自身价值取向和服务目的的素养、核心素养、核心技能等框架与体系。由于各国际组织和国家的出发点、服务对象和政治经济文化制度等方面的差异,在指导21世纪“核心素养”研究上出现了四种相对具有代表性的价值取向,包括OECD提出的以培养完整人为导向的价值取向、联合国教科文组织和欧盟提出的以终身学习为导向的价值取向、新加坡以个人发展为核心的价值取向以及美国以未来职业需求为导向的价值取向等。我们课题组比较了各国际组织与国家建构与发展核心素养的研究背景、研究程序、内容体系与实施途径。^③本着对于国外的文化,既不能全面肯定,也不能全盘否定的原则,我们重新探讨各国际组织与国家的学生发展核心素养的内容,加以分析,根据国情,批判地加以吸收。

首先,我们认同这些国际组织与国家国际背景的分析。他们认为当今社会是全球化与信息化的社会,为了提高组织成员国或本国的竞争力以应对全球化与信息化发展的需要,这些国家的新一代或学生,应该有具备国际意识、国际交流能力、国际竞争力、创新精神和实践能力,以及信息素养的21世纪人才观。在教育上,应该以人力资本为根

据,各自制定教育发展战略。在人的发展上,应以追求教育公平为出发点,保障每个人都享有共同基础教育的权利,并倡导终身学习。

其次,针对15个国际组织与国家的核心素养,选择哪些指标作为我们制定中国学生发展核心素养的参考资料呢?通过分析国际上关于核心素养的研究可以发现,各国在对核心素养进行建构时不仅强调面向未来,即重视未来社会的挑战与变化,也强调立足于各自的实际情况,反映当前各国对人才的现实需求。因此,我们在遴选和提炼中国学生发展的核心素养指标的过程中,立足于我国国情,深入调查和分析我国不同社会群体对于学生发展核心素养的期望与意见,为建构符合我国现实需要的学生发展核心素养框架提供科学依据。为此,我们课题组首先就各个领域人士对我国学生核心素养的期望与意见,对来自12个界别的575名专家学者和企业家等进行了焦点小组访谈或个别化访谈。与此同时,课题组在国际比较研究40多万字文献的基础上整理出的当前各国际组织和国家的32项核心素养指标,在访谈结束后对他们进行问卷调查(有效问卷为566份),即邀请他们对国际上这些素养指标进行评价,以批判摄取——选择——中国化的途径,从中选出他们认为对我国学生发展具有重要价值的核心素养指标。结果显示专家学者和企业家所重视的学生发展核心素养有两个方面:一是高度重视和强调传统基本素养的指标有:语言能力、教学素养、学会学习、问题解决能力;二是高度重视和强调现代关键素养的指标有:沟通与交流、团队合作、国际视野、信息素养、创新与创造力、社会参与与贡献、自我规划与管理。^④

第三,分析比较了OECD、联合国教科文组织、欧盟以及美国、加拿大、英国、法国、芬兰、匈牙利、澳大利亚、新西兰、新加坡、日本、俄罗斯等国家的核心素养研究,在研究方法上有不少可取之处,一是有不同的研究目的,出现成功生活、终身学习、个

① 《毛泽东选集》,第3卷,北京:人民出版社1991年6月第2版,第1083页。

② Definition and selection of competencies-executive summary (DeSeCo) [EB/OL]. (2003-06-25). [2016-05-15]. <https://www.pisa.oecd.org/dataoecd/47/61/35070367.pdf>.

③ 黄四林、左璜、莫雷、刘霞、辛涛、林崇德:《学生发展核心素养研究的国际分析》,《中国教育月刊》,2016年第6期,第8—14页。

④ 刘霞、胡清芬、刘艳、方晓义、陈英和、莫雷等:《我国学生发展核心素养的实证调查》,《中国教育月刊》,2016年第6期,第15—22页。

人发展和综合取向的不同价值取向;二是以调查研究为前提,汲取社会各阶层的意见;三是重视数据统一,从量到质,最后建构框架结构;四是框架结构分层,各国际组织和国家分几级指标并不统一,但都重视自主发展、社会互动和文化学习三大领域。

尽管以上几个方面对我国学生发展核心素养有一定的参考价值,然而,目前国际上各国际组织和国家的学生素养或核心素养更多地强调能力或技能,普遍不重视品德与人格即人的本质因素。以美国为例,他们称其为“21 世纪学习体系”,由三种素养组成:一是学习与创新技能,二是信息、媒介与技术技能,三是生活与职业技能^①。这些 21 世纪学习体系中,也提及交流沟通与合作、领导与责任

等与人格有关的要求,但不仅成分少,而且与人的道德规范和道德范畴严重相脱节。因此,我们课题组强调,我们要吸收的是精华,决不能照抄照搬,更不能“西化”。

构建中国化学生发展核心素养,目的是全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。培育中国学生的核心素养,必将促进更多满足党、国家、人民、时代需要的人才不断涌现,必将促进中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人。今后,学生发展核心素养研究课题组将继续坚持正确的政治方向和价值导向,进一步深化核心素养研究,与全国相关研究者、实践者共同努力,为提升中国学生的核心素养做出应有的贡献。

(责任编辑 侯珂 责任校对 侯珂 孟大虎)

To Construct Sinicized Core Competencies and Values for Student Development

LIN Chong-de

(Institute for Developmental Psychology, BNU, Beijing 100875, China)

Abstract: To develop students' core competencies and values refers to the project to develop the necessary qualities and key capacities of students in the life-long sense of development required by society. To research the case for China rests with developing the whole person for the 21st century. This process should embrace the right political orientation and make clear the goal for talent fostering. In other words, it should fully embody the Socialist core value with a strong conscience of the essence of traditional culture.

Keywords: core competencies and values for Chinese student development; ideology of core value; virtue pursuit and talent cultivation; national character

^① Education for 21st century[EB/OL]. [2015-06-03]. <https://en.unesco.org/themes/education-21st-century>.