**常州市红梅实验小学2018学年第二学期语文学科教研计划**

**一、本学科教学转型中的瓶颈性问题**

**1.对教材进行专业、深度解读的主动性不够，教学目标设定和内容选择不够准确和全面。**

在日常课堂教学中，我校语文教师还缺乏对教材文本的较为专业、深度的解读意识和能力，往往过度依赖教参，教学实践都仅仅停留在对文本内容和核心价值的理解这一层面，对单篇教材文本的文体特点、表达特色、人文内涵等独有语言和育人价值挖掘和利用不够到位。因此，在设定教学目标和选择教学内容时，往往存在着忽视教材文本独特性，没有有效挖掘出语文训练的因子，教学流于表面，没有清晰指向于学科关键能力的培育等现象。

部分教师还存在着不清楚课标年段要求的情况，在日常教学中没有很好地关注到单篇文本在本单元、本学期、本年段乃至整个小学阶段语文学习全过程中的节点性作用，导致在课堂教学时易忽视学生关键能力增长点，课堂有时过于封闭，缺乏和单元内其它文本以及课外文本或整本书的联系和迁移，造成学生的语文学习成果呈点状散布，没有能够架构成为语文知识网络和语文能力体系。

1. **日常课堂偏模式化，仍有以串讲课文为主的现象，教学设计板块感和结构化意识不够强。**

 在针对教材文本展开教学的日常课堂中，我校部分教师还较为缺乏课堂转型的意识，依旧单纯地依照文本脉络进行简单地串问串讲，仍然以理解文本内容这一视角为主线，没有以提升学生核心素养、培养学生学科关键能力为旨归，教学的板块感和大问题引领意识不足。

 还有部分教师的语文课堂有了初步分板块展开教学的意识，但是在展开教学时，由于不同教学板块之间的逻辑关联和递进性不够，所以课堂显得较为松散。在提出课堂主问题时，还存在着不够开放或过度无向开放的现象，处理不好课堂中“聚焦”与“开放”的关系。

1. **过少关注和利用课堂中丰富的生成性资源，师生互动、生生互动意识有待加强。**

 课堂教学既需要利用好教材文本资源、教师备课的资源，也需要关注和利用来自学生学习过程中丰富多样的生成性资源。我校教师在日常教学时，对于这些宝贵的生成性资源的重视和利用程度还不够，偶尔还会出现“一言堂”的现象，没有很好地调动学生参与课堂的热情和兴趣。部分教师有捕捉课堂生成性资源并加以利用的意识，但在师生互动的过程中介入的时机和策略选择不当，一旦出现预设外的错误性资源，就过早或过于生硬地介入，把学生课堂学习主体的意识还不够。

 还有部分教师虽然能敏锐地捕捉课堂中的生成性资源并加以利用，进行师生互动和理答点评，但课堂开放度还不够，生生互动、合作学习的次数还较少，自主、合作、探究式课堂氛围有待养成。

1. **校本教研途径有待多样化，需要更加聚焦当前教科研热点话题及教师发展的瓶颈性问题。**

 我校语文学科组在日常教研时的活动形式主要为各年级教师代表执教教研课，组内开展评课研讨，教研手段和途径还较为单一。教研过程中较少有专题引领，导致部分教师较少关注本学科的前沿理论、热点话题及研究动向，缺少课堂转型的意识和主动性。

 在面对本校语文学科教研过程中出现的瓶颈性问题时，还没有实施更多元和有效的研训方式。在重点课题《基于校园文化建设的小学书册阅读教学的实践研究》》的研究实践布局上还需加强顶层布局和路径设计，以便寻找书册阅读实践过程中更多可以深挖的研究点，并加强各年段书册阅读案例之间内在的逻辑关联。

**二、学科建设思路**

**（一）学科专题研训**

**1.关注学科理论学习，夯实理论素养，拓展理论视野。**

加强语文学科理论、特别是学科基础性理论的学习和研究，有助于更好地指导和帮助日常教学实践。本学期我校全体语文组青年教师将围绕区教研室的指导开展集体阅读沙龙活动，分小组阅读语文教学理论书刊，撰写读书笔记，并在教研组范围内定期开展读书交流活动。

在日常语文教学的过程中，我校也鼓励每位语文教师以学校以及年级教研组为依托，开展语文课堂转型的实践和尝试，探索和组织整本书阅读主题研究课、类文阅读课、名著赏析课等多样的语文课堂实践活动，以日常教学实践促课堂转型，以理论学习后的新思路、新理念来引领语文课堂教学，让理论学习落到实处，产生实效。

1. **合理规划学科组、年级组以及教师个人本学期教学研究的路径和着力点。**

 本学期我校语文学科组将在开展常规课堂教研的同时，继续深化书册阅读课题的实践与探索，以年级为单位，开展围绕整本书阅读的活动方案设计、阅读节点课研讨、案例撰写等多路径的研究活动。

有研究兴趣的老师也可根据学校学科教研组、年级组研究现状，选择书册阅读过程中感兴趣、可作为的研究点，积极孵育出自己的子课题。

1. **青年教师培养**

 我校语文青年教师在全体语文老师中占比重大，全校25名语文教师中，有11名青年教师，有9名至少参加过一次区基本功比赛，其中2名获得一等奖，1名获得二等奖。近两年，我校青年教师已经形成了良好的教学科研氛围：在校领导的关心下，青年教师组建成了青年教师成长团，围绕区、市基本功赛制抱团学习，并定期进行常规性训练。在学习与比赛过程中，每位青年教师尤其关注自身弱项进行强化学习。

本学期，我校青年教师成长团将继续保持优良传统，利用每周二上午第一、二节课开展多种类型的学习活动，关注区、市、省基本功比赛动向与思路，有计划地进行分项学习与实践，并将从以下几条路径不断进行自我提升：

**1.借力市区教研平台，追求自身快速成长**

 鼓励青年教师积极参加市区组织的区域青年骨干教师专题研修活动，借助多方资源，提高我校青年教师的理论素养和实践自信。学校也鼓励、引导青年教师积极参加各级各类名师工作室或乡村教师培育站，借助这样的平台实现个人专业上的快速成长。

**2.立足日常课堂实践，提升教学研究水平**

课堂是真正考验青年教师知识沉淀与教学把控的阵地，青年教师应锤炼课堂，使课堂教学反思常态化。本学期，在青年团及学校大教研组的课堂研讨基础上，青年教师将进一步通过观看视频课、外出听课学习等途径进行看课、思课、评课。不仅向本校其他老师学习，更像名师学习，不仅要学习他人课堂，更学会反思自己的课堂，不断提高自身的教学和研究水平。

1. **围绕学科热点话题，开发自我研究路径**

 在关注课堂实践、理论学习的基础上，我校也大力提倡青年教师发挥有活力、有想法、有干劲的自身优势，能围绕教学实践、学科前沿理论及热点话题，找准切入点，开发出自我语文教学研究的新路径，创设属于自己的新研究88765课题。

**（三）学业质量监控**

**1.围绕学科关键能力，优化教学内容结构**

本学期，我校语文组教师将围绕学科关键能力的提升，探讨适合不同孩子的教学方式和学习任务形式，努力提高学科教学质量。通过参加区域和全市学业质量监测试、统编教材和苏教版教材课后习题分析研讨会、基于课标的各年段语文要素分析，提升日常教学的针对性、有效性，进一步优化日常课堂的教学内容和结构。

1. **结合区市质量监测，提升自主命题能力**

我校将在参加区市质量检测的基础上，通过校本研训和区域集中研训两种方式，学习先进经验，提升语文教师有针对性的作业设计能力和节点性的形成性测试试题编制、自主命题能力。在日常教学中养成关注课标、关注课后练习设计、关注语文学科关键能力培养的意识，立足课堂，准确选择教学内容，改善课堂教学行为，提升学生的学业水平。

1. **开展主题研讨交流，建构关键能力链条**

 我校语文教研组将在参加区内一系列主题研训活动的基础上，通过校内的充分研讨和交流，进一步明确各年段教学中应该关注的学科关键能力，并逐步建构学科关键能力的结构链，为指向核心素养发展的课堂转型奠定基础。

**三、工作具体策划**

1．聚焦“学习活动的设计与智慧展开”，探索课堂转型的策略。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **研训内容** | **研训目标** | **工作策划** |
| 1.“学习活动的设计与智慧展开”内涵分析 | 通过内涵分析，让教师熟悉并理解专题研究的框架结构，并根据我校实际情况，选准本校的研究落点，通过校本研训的方式落地研究，产生个性化的成果。 | 1.教研组内进行寒假理论学习分享交流。2.学科召开专题会议，讨论“学习活动的设计与智慧展开”内涵。2.各年级组根据实际情况，选择研究落点。（2月25日前上报各年级研究内容） |
| 2. “学习活动的设计与智慧展开”案例分享 | 结合统编教材和苏教版新教材中新的实践困惑，围绕“学习活动的有效设计、过程展开与智慧推进”，关注学习活动的设计、生成性资源的价值判断和即时转化，创生“课堂转型”的实践智慧，提炼基于校情的转型之策。 | 1. 校内集体研究备课试上，准备区域研训展示。（3月）
2. 围绕“真实学习情境创设”这一主题展开教研组内讨论和学习。（3月）
3. 组织教师参加三次区域研训活动。（3至5月）
 |

2．拓展“参赛培训”受益面，提升青年教师梯队培养质量。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **研训内容** | **研训目标** | **研训策划** |
| 1. 教学设计与写作 | 以“任务驱动，实作操练”的方式，逐步提升区青年骨干教师独立的教学设计能力、语言文字运用能力、课堂教学实践能力，积累研训素材。 | 1. 校内青年团组织进行基本功比赛教学设计、写作的专项学习讨论和模拟训练。（2月至3月上旬）
2. 学习《语文教学通讯》《小学语文教学》等杂志上的优秀教学设计，学习名师教学设计，青年教师优秀教学设计互学——摘抄、拍照、复印保存学习；集中2个小时封闭式教学设计。

 （3月中旬至4月下旬） |
| 2.短课教学设计与实施 | 1. 校内青年团全体进行基本功比赛短课教学设计的封闭式模拟练习。

（4月上旬）1. 青年教师学习沙龙：收集语文教学杂志期刊中的教学设计精彩片段，分享交流。

（4月下旬至5月下旬） |
| 3.研究成果提炼与表达 | 通过相关研训活动，提升青年骨干教师的成果提炼与表达能力，助力个人成长，提升区域成果提炼质量。 | 1. 组织教师参加区域讲座活动，校内分享学习心得。（5月）
2. 撰写教学论文。

（5月至6月） |

3．关注“学业质量提升”，完善校本的质量监控体系。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **工作内容** | **工作目标** | **工作策划** |
| 1.教研组建设 | 强化“向校本研究要质量”“向40分钟要质量”的意识，促进各校教研组的建设；通过“学·练一体”作业设计和市、区两级的学业质量调研，加强指向学生核心素养形成的教学评价研究。 | 1. 围绕学·练一体”作业设计和市、区两级的学业质量调研开展教研组内讨论与学期安排。（2月）
2. 组织教师参加区发展中心日常调研。
 |
| 2.学业质量调研 | 1. 校内整班写字比赛（3月）

2.组织班级参与“学科关键能力”检测3.校内作文比赛（4月）4.校内阅读能力检测（5月） |
| 3.书册阅读课题成果展示 | 通过书册阅读课题的不断实践，拓展学生语文阅读视野，提升学生语文综合素养。 | 1. 各年级围绕本学期共读书目展开系列阅读活动。（2月至5月）
2. 内容统整，形成案例和作品集。（6月）
 |

**四、日程安排**

**二月份**

1．组织各年级老师参加期初教材培训

2．学科组上报本校研究专题

3．组织教师参加期初语文学科责任人会议

4. 语文青年成长团青年教师基本功模拟训练：教学设计与习作

**三月份**

1. 组织教师观摩市青年教师基本功比赛

2. 组织教师参加市教材培训暨低年级教学研究工作室活动

3. 组织教师参加基于核心素养的学科关键问题研究之“教学活动的设计与智慧展开”专题研讨活动（一）

4. 书册阅读展示活动准备、研讨课教研组内磨课

**四月份**

1. 组织班级参加区、市小学生写字团体比赛

2. 组织教师申报并参加市小学语文同题异构专题教研活动

3. 组织班级参加区学业质量调研

4. 组织教师举办基于核心素养的学科关键问题研究之“教学活动的设计与智慧展开”专题研讨活动（二）

**五月份**

1.组织教师 参加市统编教材培训暨语文学科关键问题系列研究

2. 组织教师参加市毕业班复习研讨活动

3．组织教师参加基于核心素养的学科关键问题研究之“教学活动的设计与智慧展开”专题研讨活动（三）

4．组织教师参加“研究成果的提炼与表达”专题研训活动

**六月份**

1. 组织教师参加常州市学业质量监测

2. 组织教师研读区教师发展中心完成的期末测试资源包

3. 组织教师完成期末试题命制

4. 组织全体师生参加期末考试

5. 上交各类资料