**常州市第二实验小学教育集团2018-2019学年第二学期数学组工作计划**

（2019.2——2019.6）

【**指导思想**】

新学期，数学组将秉持“成事成人”的新基础理念，在市教科院、区教师发展中心、集团校长室发展规划的引领下，采用多种措施，多种教研形式，致力于课堂教学的研究，致力于教学质量的提高，致力于学生的全面发展，致力于教师的专业成长，力求教研工作做到“实、广、活、新”，得以有效落实。深入开展课题研究，切实抓好课堂教学，着力夯实常规管理，创新管理机制，培植骨干力量，彰显二实小科研强校办学特色在推进集团多元办学中的独特魅力，促进集团师生能主动、可持续、有个性地发展。

**【重点工作】**

**一、常规建设显品质**

（一）做好常规调研，有创新

教学质量是学校发展的根基，过硬的教学质量则依赖于有序、良好的教学常规。数学组优良的教学常规是有传统的，从教学设计、作业批改、课堂教学新常规都有明确的要求；有一批常规优良、教学质量过硬的成熟老师，有一批虚心求教、肯学习的新教师。本学期将进一步改进和落实教学常规，提升日常课堂教学的质量。

1.创新之一：本学期的教学设计要在读懂、读透教材的基础上，结合本班实际和教师个人特点体现个性化设计，比如常规积累、核心过程推进中，教师个人要求同存异，进一步追求创新。（如果同年级发现教学设计一致，则等第为B）

**附1：教师备课要求**

|  |  |
| --- | --- |
| 教师类型 | 分层要求 |
| 备课文稿 | 教学反思 | 基本要求 |
| 5年内新教师 | 手写教案 | 每日及时反思，每月专题反思 | 1.制定教学计划；2.教学内容完备；3.教学格式规范；4.带教案进课堂；5.课堂高效实施。 |
| 35周岁以下 | 独立备课 | 专题反思，每月整理 |
| 45周岁以下 | 二度设计重建加粗 | 每月反思 |
| 45周岁以上 | 每月反思 |

2.创新之二：量变可以带来质变，在量得积累上还可以进一步创新。以往我们的作业布置主要集中在数学补充习题和数学练习册，而这两本练习册有好一部分题都是基础题居多，还有重复。为了避免机械的简单重复，可以有选择的进行练习，同时，可以结合小学生数学报上的自我挑战题，把有价值的题集中起来，可以统一印制成周周练的形式发给学生练习。本学期每个年级还会发一些练习册，教研组长可以组织组内老师挖掘有价值的练习，创编个性化的练习，在不增加学生负担的情况下，我们不去简单重复练习，取有价值的练习。这学期的作业检查也进一步的明确，不再提醒教师自查，到学期末组织老师进行抽查，如果发现超过6处以上有问题，则等第为B。

**附2：作业常规要求**

1.精心设计作业，认真及时批改作业，批改要规范，及时订正错题。

2.规范批改，统一用红笔批改。等第清晰（优、上、中），做到班级统一，订正要求明确，（原位还是旁边）订正后也要及时批改，了解学生掌握情况。三年级起用计分格。

3.原则上每周可根据教学内容和学生掌握情况，选一些题目，设计一份16k大小的周周练，练习设计避免简单重复，提倡加强综合运用、操作实践、社会体验。

4.家庭作业适时、适量。

3.创新之三：本学期的课堂调研考核，将贯穿在整个学期中，继续实行推门听课，对日常课堂的教学情况进行有效的监督、检查和指导，努力促进教学质量的提高。

**附3：调研组成员一览表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **校 区** | **姓 名** | **备 注** |
| **翠竹校区** | 马美南、许芸雅、彭小娟、路叶娜 | **调研组的权利：1.调研组成员免检，考核为A。2.教科研考核在组织策划项参照教研组长得6分。调研组的义务：1.与教研组长、学科部长一起进行常态课调研。2.调研结束及时反馈。** |
| **二实小校区** | 唐琴珠、曹莉萍、郁丽艳、朱雪峰 |
| **紫云校区** | 潘忠德、高静、蒋旭英、夏冬芸、周月霞、季焕庆、徐洁 |

（二）强化日常教研，有跟进

每周的教研活动是教师进行教学研究、专业发展的平台之一。数学组将继续以“专业引领”与“问题导向”为目标，以日常扎根性研究（年级备课组）、交流分享式研究（校区教研组）、高位引领式研究（集团学科组）三层级的教研模式，形成至下而上“发现问题——解决问题——不断前进”和至上而下“专业引领——实践反思——不断前进”两条研究路径。

**附4：每月教研方式实施表**

|  |  |
| --- | --- |
| 第一周 | 一月新策划（教研组长） |
|  第二周 | 日常扎根性研究（年级教研组） |
| 第三周 | 交流分享式研究（校区教研组） |
| 第四周 | 高位引领式研究（集团学科组） |

**附5：教研组课堂实践研讨活动安排表**

|  |
| --- |
| **（ 翠竹）校区**  |
| **时间** | **研究主题** | **上课说课** | **评课** | **摄影报道** |
| **3月** | 二年级：数概念 《万以内数的认识》 | 谢 荟 | 闵林秀 | 组内成员 |
| 四年级：认识多位数 | 郑学琴 | 杨玉兰 | 组内成员 |
| 五年级：数运算教学中核心素养的培养 | 许芸雅 | 马美南 | 谢忠恕 |
| **4月** | 二年级：数运算《两、三位数的加法》 | 彭小娟 | 唐丽艳 | 组内成员 |
| 四年级：解决问题的策略 | 杨玉兰 | 张玉萍 | 组内成员 |
| 五年级：数概念教学中核心素养的培养 | 汪水清 | 许芸雅 | 许芸雅 |
| **5月** | 二年级：数运算《两、三位数的减法》 | 唐丽艳 | 谢荟 | 组内成员 |
| 四年级：三角形的内角和 | 路叶娜 | 张玉萍 | 组内成员 |
| 五年级：形概念教学中核心素养的培养 | 吴 珺 | 马美南 | 丁小莉 |

|  |
| --- |
| **（ 二实小）校区**  |
| **时间** | **研究主题** | **上课说课** | **评课** | **摄影报道** |
| **3月** | 一年级：图形的拼搭 | 曹莉萍 | 陆文 | 徐倩 |
| 三年级：运算律 | 郁丽艳 | 袁雪风 | 王珏 |
| 六年级：测量物体的体积 | 朱雪峰 | 毛修丽 | 杨艳玲 |
| **4月** | 一年级：我们认识的数  | 徐倩 | 曹莉萍 | 姚益 |
| 三年级：算24点 | 杨文君 | 郁丽艳 | 潘慧黎 |
| 六年级：测量大树的高度 | 王玲 | 杨艳玲 | 朱雪峰 |
| **5月** | 一年级：小小商店 | 陆文 | 曹莉萍 | 徐倩 |
| 三年级：“数”说淘宝 移植课 | 王珏 | 潘慧黎 | 杨文君 |
| 六年级：暑期旅游攻略 | 唐琴珠 | 眭习风 | 毛修丽 |

**二、师生培养显品味**

1.发展青年教师，有依托

本学期将结合区联盟校展示活动、市优质课选拔和互联网＋展示活动，选拔和打造健美课堂，以青年教师成长营为平台，邀请专家定期指导，磨练青年教师内功。

**附6各类活动安排一览表**

|  |  |
| --- | --- |
| 活动主题 | 活动策划 |
| **四大集团联盟校课堂教学展示活动：基于证据的课堂教学改进研究** | 1. 参加对象：区域内青年数学教师（原则上10年内）
2. 活动组织：以集团联盟方式组织开展。
3. 活动时间：4月初。

4.内容聚焦：苏教版小学数学教材中若干‘小专题’的教学研究暨数学素养及关键能力的常态教学落实研讨活动。5.活动要求：每次最多安排3节课（其中非集团校至少1-2节）。上课人选各集团联盟校自定选择方案。请各集团校学科负责人于3月1日之前将活动预定时间告知发展中心，提前2周将活动方案发至发展中心。  |
| **市同题异构联校教研活动** | 1.活动主题：小学数学教材中若干‘小专题’内容的教学研究。主题的展开包括以下8个方面：（1）苏教版教材中“动手做”内容的编排特点分析与教学策略；（2）“动手做”教学的实施现状问题分析及教学改进；（3）不同版本教材“实践活动”的编排特点分析；（4）“你知道吗”教学内容的文化背景及教学；（5）苏教版教材中“思考题”内容特点及教学建议；（6）苏教版教材若干“小专题”教学的城乡对比及成因分析；（7）小学生数学思维能力提升的校本培育策略。2.活动组织：学校自主申报课堂教学展示或主题成果汇报；将邀请三所学校的教师课堂教学展示；邀请若干位教师介绍研究成果。3.活动时间：四月底4.活动地点：未定 |
| **常州市小学数学课程实施成果展示活动** | 1.活动主题：基于深度学习的教学研究2.活动地点：新北区新桥实验小学3.活动时间：三月 |
| **市小学数学优质课选拔** | 1.参加对象：曾获得区基本功、评优课一等奖的优秀数学教师（已代表区参加省市优质课比赛的教师除外）。2.选拔方式：课堂教学3.活动组织：由教师发展中心提前7天左右公布若干个低、高年级课题，参赛老师自选其中一个内容，借班上课。4.选拔时间（三月初）、地点另行通知。 |
| **市小学数学教师优质课评比活动** | 1.参加对象：40周岁以下的小学数学教师2.活动组织：区域推荐，参赛教师在市教科院公布的教学内容中自主选择内容，在自主准备的基础上，借班上课，评委独立打分，最终评出若干奖项，并形成参加江苏省优质课比赛的候选人。3.活动时间：四月中旬4.活动地点：另行通知。 |
| **校家长开放日活动** | 时间：3月初 教学内容：年级自定 参加对象：一、三、六年级 |
| **互联网＋****展示活动** | 时间：5月份教学内容：待定（以小专题为主） |

2.规范质量监控，有加强

本学期，教研组采取过程性专项调研和形成性整体检测相结合的方式。

过程性专项调研主要包括教学常规（备课和上课）、作业检查（作业批改及书写），教师听课本的随机调研（听课本调研要求：每次听课必须记录完整，旁边有点评更佳。学期结束，以听课本上的记录次数为准）。

形成性整体检测，教研组长提前安排，做好方案，采用交换监考、流水阅卷，最后及时在平台上登分。

**附7：形成性专项和整体检测安排表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 调研内容 | 调研对象 |
| 4月 | 期中形成性作业 | 一-六年级 |
| 5月 | 小学数学学科关键能力——运算能力的测试。 | 采用抽样的方式，6轨以上，4轨至6轨，4轨以下分别选取2所共选取6所学校 |
| 5月 | 基于数学核心素养及关键能力的质量调研活动活动方式：1.提供过程性检测样本资料，帮助学校进行过程性质量监控。2.抽取一个年级进行区域质量调研，具体年级另行通知。 | 三-六年级 |
| 6月 | 期末测试 | 全体学生 |

**附8：**

 **2019.2-2019.6学科组日常质量监控一览表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年级** | **项目** | **内容** | **适当调整** | **时间** | **责任人** |
| **一** | 第一次形成性评价 | 一至四单元 |  | 4月中旬 | 曹莉萍 |
| 专项测试 | 口算 、操作 |  | 6.10-6.20 |
| **二** | 第一次形成性评价 | 一至四单元 |  | 4月中旬 | 彭小娟 |
| 专项测试 | 口算 、操作 |  | 6.10-6.20 |
| **三** | 第一次形成性评价 | 1-5单元 |  | 4月 | 郁丽艳 |
| 第二次形成性评价 | 6-9单元 |  | 5月 |
| 专项测试 | 口算、操作 |  | 6月 |
| **四** | 第一次形成性评价 | 1~5单元 |  | 4月中旬 | 路叶娜 |
| 第二次形成性评价 | 6~8单元 |  | 5月底 |
| 专项测试 | 计算\图形 专项 |  | 6月中旬 |
| **五** | 第一次形成性评价 | 第1、2单元 |  | 三月中旬 | 许芸雅 |
| 第二次形成性评价 | 第1~4单元 |  | 四月底 |
| 第三次形成性评价 | 第1~8单元 |  | 六月中旬 |
| 专项测试 | 口算、操作 |  | 六月中旬 |
| **六** | 第一次形成性评价 | 六下1-3单元 |  | 2019.3.14 | 朱雪峰 |
| 第二次形成性评价 | 六下4-6单元 | 适当包含1-3单元内容 | 2019.4.21 |
| 第三次形成性评价 | 模拟考试 | 可根据情况调整 | 2019.6.6 |
| 专项测试 | 问题解决 |  | 2019.5 |

**三、课程建设重落实**

本学期，数学组继续以《“数学活动课程”校本开发研究》和《基于结构教学的小学生数学素养培养研究》课题研究为依托，梳理教材“综合实践”“动手做”“实践与应用”等相关内容，根据课堂实施的实际情况和学校提供的环境、活动资源等进行调整和改编。深度开发学科育人价值，形成有二实小特色的数学学科活动，提升学生的核心素养。

1.与节点工作相结合，提高课程开发品质

区活动、互联网+都将与学科活动研究内容相一致，进行相关课题的重点打磨，区研讨课将推荐到市里参加同课异构活动。

2.与日常教研组研究结合，扎实课程开发过程

本学期组内研讨课、校区开放课也都将围绕学科活动，在教研组长的带领下确定好研究课题和研究时间，制定好活动实施方案，过程中及时收集活动资料（活动照片、视频、学生作品等）。

**附表9： （ 3 ）月数学学科活动研究方案**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 |  | 时间 |  |
| 年级 |  | 人员 |  |
| 实施过程： |
| 反思重建： |

3.及时回顾分享，总结反思研究进程

开学初的第一次教研活动，邀请一些老师重点深入的讲述一下上学期开展的一些数学学科活动，从前期的策划，过程中如何实施，实施过程中的困惑或者经验，到后续的一些问题进行交流等等。以后每个月也会进行及时的反思和分享，利用每个月第四周的教研活动时间，抽出一小部分时间，面向全体数学老师进行分享。

4.及时总结提炼，逐步清晰和完善各年段学生发展目标

 在数学组全体老师的努力下，各年级及时反思和总结，并进一步完善和提炼各年段学生的发展目标，形成有二实小特色的数学学科活动案例集。