**“农村小学开展‘童话育美’的实践研究”**

**课题研究理论学习记载表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习主题** | 幼儿童话绘本教学中的问题 | **姓 名** | **姚琴娟** |
| **学习时间** | **2018.10** |
| **内容摘要** | 课程导读过多。在对幼儿进行绘本教学时课程的导读过多。导读就是在对幼儿的儿童进行教育的时候，教师通过提问、解读的方式帮幼儿理解书中的内容和主题思想。在对幼儿进行绘本教学时，教师的导读过多，会阻碍幼儿形成自己的思考，幼儿会顺养教师设置的路线去想，这样就限制了他们的思维。在幼儿的绘本教学中，过多的课程导读，使幼儿的阅读过程变成了被动接受，使幼儿对阅读产生反逆感，影响其早期阅读习惯的培养，从而阻碍了绘本教学的有效开展。绘本教学中课件成了主角。在绘本教学中，课件往往是起到活跃气氛和增强课堂故事形象作用的，只是提高幼儿对阅读的兴趣，并不占据教学的主导地位。但是目前不少幼儿在实行绘本教学的时候，就使用课件来完全代替教师的讲解，教师在幼儿的教学中也开始充当配角，甚至幼儿在绘本教学中连课本都不曾打开，这一堂课就结束了。这样的教学方式使幼儿的注意力不能集中在阅读上，而是在课件载体的多媒体上花了很多心思，严重违背了绘本教学开发幼儿阅读能力的条件。长此以往，必将会导致幼儿的儿童思考能力和阅读能力下降，同时又对课件产生很强的依赖性，严重地影响了幼儿绘本教学的实际效果。 |
| **心得体会** | 幼儿的绘本教学对促进幼儿发展有养很重要的意义，绘本教学会增强幼儿的思考和动手能力。在幼儿进行绘本教学时，应该尊重幼儿的感受，激发幼儿的情感，丰富幼儿知识的同时也寓教于乐，引导幼儿去主动学习。这些都对其今后的发展有很大的帮助。 |