**2018学年第二学期虹景小学语文教研组工作计划**

1. **现状分析**

2018年11月，我们经历了“新优质”的评估，在这样的“大事件”中，教研组上下一心，人人都浸润到“备课——上课——研讨——反思——重建”的日常中。在朝着新目标迈进的过程中，我们看到了备课组团队的成长，看到了教师呈现出来的活力，同时我们也发现了现阶段我们必须直面的问题。

1. 教师发展动力不足。
2. 青年教师“疲于奔命”。青年教师因为“年轻”，所以肩上的担子分外中，除了日常的教学工作，往往还要承担许多额外的任务，这些任务分散了他们不少精力，很难或者很少能真正专注于教材解读、教学设计等基本功的锤炼。
3. 骨干教师“安于现状”。中青年骨干教师，因已站稳讲台，已形成自己的一套教学“常识”，又因没有职称、五级梯队的需求，故而满足于现状，对教学的钻研、课题的研究以及论文的撰写都没有投入足够多的热情。
4. 课堂教学内涵不够。

因对“学科育人”的认识不足，我们的日常课堂呈现出来的不管是目标的制定、还是活动的设计都较为“随意”：

a．教学目标“教条式”简单罗列。尤其是第一课时的教学目标，一般以“能正确流利的朗读课文，认读文中生字”为目标，没有具体分析每一篇课文朗读教学的难点是什么，生字教学的重点是什么。

B．内容选择“本体性”凸显不够。不能紧紧扣住凸显学科独有价值来选择合适的教学内容进行教学。

c．活动设计“关联性”体现不足。具体指两个方面，一是不能紧扣目标，设计出层层递进的教学活动；二是教学板块间缺少逻辑性勾连。

d．活动展开“滑冰式”屡见不鲜。教学过程的推进是有师生、生生编织的网络而不断拓展、深究，但现实呈现的往往是一个人的答案替代了全部人的思维，一个人的优秀替代了过程的展开。

1. **工作目标**

1．回归本源，着力育人价值开发，层层累进，向学科育人的“全实深”迈进。

2．面向全员，打造多元发展平台，步步为营，向专业成长的“高品质”靠拢。

1. **推进策略**
2. **回归本源，着力育人价值开发，层层累进，向学科育人的“全实深”迈进。**
3. **强化深度学习，解“价值之惑”。**

在前期学《教育常识》的基础上，我们已累积了一些理论学习的经验，本学期，我们将学习的重心转移至“学科育人价值的开发”上来，围绕此主题，多角度地开展深度学习活动，真正地理解“育人价值的开发”。

1. 主题式学习

教研组将围绕“育人价值”推荐阅读书目、文章篇目，组织学习，并根据学习进程，适时安排学习研讨活动，通过主题式的学习、研讨，厘清心中之惑，找出理论与课堂实践的勾连之处，为“育人价值的深度开发”打好理论基础。

1. 微格式分析

根据学习主题，精选教学片断（视频），通过对教学片断的细致分析，从学科教学内容、多元教学过程、学科拓展活动等方面清晰“育人价值”的内涵及开发路径，为自我的研究实践找到“落脚点”。

1. 反思式回溯

在主题式学习、微格式分析之后，必将把所学所思落实于实践，对“育人价值”的理解也必将从抽象逐步走向具体，这就需要我们在“学习——思考——实践”的轮回中不断总结，不断更新，只有这样，学与思才能化为行，对“育人价值”的开发才能成为我们教学的日常。

1. **依托专题研究，寻“价值之本”。**

前期，我们借助小专题，推动了备课组的自主研究。在每个备课组能“自转”的基础上，本学期教研组将以 “研究三部曲”来进一步扎实研究过程，催生研究成果。

1. 立足需求，剖课堂结症。

我们将带领各备课组从学科育人的视角，来解读本年级学生的需求，解读专题研究的需求，借助日常调研，回归“价值本源”，真正剖析我们课堂的问题所在，为推动“育人价值开发”的研究铺就实践基石。

1. 整合资源，促研究深入。

专题研究对我们而言并不陌生，“课型研究”、“学科关键能力”、“重心下移”“互动生成”都是过往我们研究的专题，而本学期的“学科育人价值开发”的研究一定不是“另起炉灶”，而是在前期研究成果基础上的递进。

备课组可就之前研究的着力点，或选择某类课文学科育人价值的开发作为研究的延伸点，或选择多元课堂的育人价值的开发重新认识“互动生成”。在整合前期研究资源的基础上，促使专题研究不断向纵深发展，也促使教师对“育人价值”的认识不断深入。

1. 注重总结，集研究智慧。

研究需要学习，需要实践，更需要总结。每个备课组将从学习心得、研究案例、反思总结等多个层面，时时积累“育人价值开发”的第一手资料。教研组将创设多种平台，放大价值，共享智慧，催生新成果。

1. **磨炼新基本功，行“价值所是”。**

我们一直在讲课堂转型，课堂转型第一步要“转”的就是教师。教师必须突破自我，练就新基本功，才能不断满足课堂、学生的需要，践行“价值所是”。本学期，我们将围绕以下三方面的内容，着力磨炼教学新基本功，为落实“育人价值的开发”制定“行动纲领”。

|  |  |
| --- | --- |
| 磨炼内容 | 磨炼指南 |
| 变“立场”，基于学生需求，解读教材。 | 1．开展“教学设计”基本功大赛，内容包括教学解读、活动设计。2．优秀“教学设计”展评。 |
| 变“行动”，面向全体学生，开放设计。 |
| 变“品位”，关注互动生成，提升价值。 | 1. 结合“日常调研”开展课堂“微观察”
2. 撰写互动生成经典（成功）案列。
 |

1. **面向全员，打造多元发展平台，步步为营，向专业成长的“高品质”靠拢。**
2. **建研训新机制，推动教师均成长。**
3. 日常调研新常态。

打破原来调研者与调研对象单一化、单向化的状态——听课的总是学科负责人，上课的总是普通教师。我们要借助骨干教师的力量，由骨干教师带领二、三梯队教师分批进行日常调研，所有老师既是调研者，也是被调研者，这样多维互动的调研不仅覆盖面更广，而且在互相调研的过程中，各个层次的教师都可以在观摩对比反思中不断成长。本学期各调研小项目组以“师生新型课堂常规的养成”和“学科独特育人价值的开发和落实”两个维度为调研重点，对所有老师的课堂进行听诊把脉，深入了解老师的日常研究态势及发展状况。

1. 日常研究重累进。

为了提升研训的实效性，本学期，围绕“学科育人价值的深度开发”这个专题各备课组各自制定研训计划，从专项学习、组内日常研究、专题汇报等方面推出备课组研训进度表。在备课组积极主动开展研训的同时，教研组定期组织系列活动，或课堂现场，或沙龙研讨，或学习分享，或专题汇报，或基本功训练……通过多形式高频次的活动开展，着力于专题的深入，致力于研究的产出，做到人人有研究心得，个个出研究成果。

1. **建各色成长团，助力教师再出发。**

为了给组内老师的自主发展创设更多的机会，我们将根据各个年龄层次的教师，搭建各色成长团，让每个老师都有机会展示自我，发现自我的提升空间。

**青年教师成长营**

青年教师成长营凝聚起一批积极向上、致力于提高学习能力业务水平的青年教师群体，每月就专业成长或集中或分散开展教材解读、教学设计、读书沙龙学理论、课堂观摩、教学反思交流、外出培训谈收获等活动，通过这样的平台让青年教师能专注于专业磨砺，加速他们的成长。

**骨干教师提升营**

骨干教师已是成熟教师，他们是教研组的中坚力量，在教学上已基本形成自己的教学风格，他们需要的就是更全面的发展，能在备课组日常活动、专题研究中真正发挥引领作用。本学期，骨干教师提升营的老师们将领衔日常调研小项目组，每周带领青年教师走进各自课堂，为日常课堂听诊把脉，并组织小型的评课议课活动。每月就调研的两个主题形成调研小结，不断提升自身观课、反思的能力。教研组通过“给平台，压担子”的方式促使骨干教师向全能型教师迈进。

1. **建成长月报表，注入发展新动力。**

我们要依托学校“臻美教师”评价体系，在教研组启动“教师成长月报表”，从承担研讨课（教研组、备课组）、参与评课议课、撰写研究心得、专题发言（汇报）、承担宣传报道等方面记录教师参与日常研究的情况。通过“教师成长月报表”让更多地教师主动参与日常研究、研讨互动，人人都成为备课组的“活力因子”。同时对不同年龄的教师提出不同的目标和要求，促青年教师“站稳讲台”，让中年教师突破“高原”现象“站好讲台”，让老年教师满怀热情“守好讲台”，使不同年龄阶段的教师都能发挥出自己最大的价值。

【附1：】

**备课组小专题：**

|  |  |
| --- | --- |
| 一年级 | 有效转化，开发识字教学的育人价值 |
| 二年级 | 部编版长课文教学的策略研究 |
| 三年级 | 习作起始教学育人价值的开发与转化 |
| 四年级 | 叙事类文本育人价值的开发与转化 |
| 五年级 | 向读学写——在课堂教学中实现阅读与写作的双赢 |
| 六年级 | 借托类文本育人价值的开发与转化 |

【附2：】

**教研活动安排表：**

|  |  |
| --- | --- |
| **时间** | **内容安排** |
| 3.4 | “学科育人价值”主题阅读交流（年段组） |
| 3.11 | 二年级备课组专题研讨 |
| 3.18 | 三年级备课组专题研讨 |
| 4.1 | 六年级备课组专题研讨 |
| 4.8 | “核心素养与学科关键能力”主题阅读交流 |
| 4.15 | 四年级备课组专题研讨 |
| 5.6 | 一年级备课组专题研讨 |
| 5.13 | 五年级备课组专题研讨 |
| 5.20 | 微格教学研讨 |
| 6.3 | 复习研讨 |