香梅2018学年第二学期小学语文计划

教研组语文教研组 教研组长董凝艺 黄汝皎

**一、指导思想**

本学期香梅将继续与解小实行教研一体化管理，在天宁区教师发展中心小学语文学科研训计划的指导下，以“基于证据的课堂教学改进的研究”为导向，以“小学语文核心素养的课堂转化”为抓手，聚焦“教学过程的价值挖掘”，通过语文学科多元育人价值的挖掘与转化，逐步探寻语文学科独特的转型之路和转型之道，并在此过程中促进教师的专业发展，提升备课组自能研究，提升语文老师的实践智慧，创造有效、有趣、有用的语文课堂，丰富学生的语文生活。主要解决校本课堂转型的瓶颈问题，探索并提炼出语文课堂中行之有效的展开策略。

**二、工作目标**

（一）立德树人，发挥学科育人正能量

（二）合力打造，提升青师专业生长力

（三）项目引领，解决课堂转型期瓶颈

（四）加强调研，坚定质量管理执行力

（五）前瞻项目，指向儿童创新性素养

**三、具体措施**

（一）立德树人，发挥学科育人正能量

将“立德树人”的定位置于“全面发展”之上，这是以习近平同志为核心的党中央继承、丰富和发展党的教育方针的集中体现，是对党的全面发展的教育方针的重大发展。在教育教学的活动中，语文是学好各门功课的基础。而各科教学是向学生进行思想品德教育的最基本的途径，对培养学生思想品德教育起着重要的作用。作为教师就应该按各科自身的教学特点，自觉地有意识地在课堂教学中渗透育人教育，培养学生良好的行为习惯。教师在教学活动中潜移转化地将情感渗透于语文教学中。

语文本身就是育人的科目。不是一本书，几篇课文，几节课的事，而是把语文教学作为育人的责任，把课堂当作育人的基地。从某种意义上讲，语文教学中，就应该渗透思想品德的教育。从熏陶、感染，多渠道，多角度，多层次、多方位的实施与探究。

（二）合力打造，提升青师专业生长力

1．自主成长和借力助推相结合。

①通过专题型研究和课题、校本教研相结合，从而提升老师的理论素养，提升他们校本教研的能力。制定个人三年发展规划，结合个人发展目标，以任务驱动都方式助力有潜质和追求都青年骨干教师全面发展。

②通过工作室、城乡交流活动以及积极申报区第四届教师发展工作室，借助多方面的平台，提出明确发展要求，实现个人专业上的快速成长。

1. 理论学习与指导实践相结合。

①专题阅读，夯实理论素养。围绕着“建构主义理论”——“学习是持续的自主建构”、“语文课程教学论”——“一切为学科多元育人价值的转化”等相关话题，选择一部分有启发意义和价值的学术性和实用性较强的文章，供全体青年语文教师学习。

②任务驱动，内化基础理论。采用“阳光论坛”的方式，让一部分青年教师结合着区域研修和校本研修中的案例，基于理论学习的基础，尝试用案例解释理论，用理论指导案例重建。

③下水实践，理论指导实践。利用“青年教师成长营活动”，让一部分青年教师通过课堂教学实例的方式来呈现自己对于理论的认知和思考。提倡青年教师成长营的“三个一”：“一堂基于理论思考的探索课”、“一场基于课堂实践的微讲座”、“一次基于实践疑惑的大家谈”。

（三）项目引领，解决课堂转型期瓶颈。

1.加强前瞻性项目的研究

①互+课堂研究项目

继续深入研究互联网+时代课堂中教和学方式的转变，构建新的学习方法和学习模型，积累更为丰富的课堂教学范式，形成基于范式的课程资源，互+智慧课堂和跨学科教学范式。

呈现方式：

每周1节例课：项目教师每周至少1节常态教学，加强实践探索。

每月1次培训：从数字化学习相关理论、平板一体机终端操作、软件系统平台应用等方面展开，实现互联网时代教师的专业成长。  
 每月1次研讨：组建两校区网络研究团队，共享资源，深入学习；项目学科活动与教研组活动结合，每月1次团队磨课研讨，鼓励跨学科学习。

每学期1次展示：项目学科开展1次公开研讨活动，鼓励跨学科教学，提升互联网背景下教学创新的活力。

每学期1个资源包：项目学科积极探索互联网+环境下课堂教学范式的研究，形成有效课例和资源包。

②任务群建设研究项目

结合前瞻性项目《指向儿童创新素养的语文学习任务群建设的实践探究》，探索“汉字汉语专题任务群”“整本书阅读任务群”“生活与实践任务群”研究，改变师生思维习惯，改变师生行为方式，改变学校课程样态，在发展语文核心素养的同时，注重综合运用、独特思维、合作探究，发展学生的创新素养。

呈现方式：

每学年3个研究小组：集中骨干，构建核心，形成3大任务群研究小组，定期开展专项研究。

每月1次理论学习：他山之石，可以攻玉，每月结合教研组、项目组活动开展理论学习，做好基础研究。

每学期1个资源包：精心打磨，样本引路，与日常教研、课题研究结合，每学期形成相关不同任务群课程资源包。

2. 试行结构化专题研究

①组建微研究联盟。根据学校教师研究现状，选择感兴趣、可作为的研究点，在此基础上组建研究联盟，实现局部的集体攻坚，尽快形成可操作的经验，并在此基础上形成相应的理论成果。

②聚焦专题，融通整合。依托诗歌教学，基于类文教学，将“核心问题的设计”实现“价值转化路径选择”作为稳定的研究域，统领学科的相关研训活动，涵盖新教材培训、“互加范式推广研究”、课型研究等。

③开展“教学活动设计与智慧展开”研究案例比赛。

（四）加强调研，坚定质量管理执行力

1.诊断课堂形态。每月一次开展“绿色课堂调研日”，聚焦课堂、发现教师，发现教师课堂教学中的亮点和精彩，也发现教师课堂教学中存在的共性和个性问题，以推进解小课堂转型。

通过“上好开学第一周课”、“一日常规调研”“备课笔记展评”“绿色质量调研”“期末复习调研”等，抓好“教学五认真”常规教学行为习惯的养成，督促教师认真落实教学常规，规范教学行为，并对教学现状中的亮点、存在问题，以及针对问题提出整改建议。

对3年之内的新教师进行每周跟踪听课，通过“新手教师快乐起航营”，对他们进行培训、指导，促进青年教师的快速成长。对教龄5年以上（含5年）-10年内的教师，通过“骨干教师成长营”，提升他们的理论素养、业务水平及教学能力，让他们成为学校教师的中坚力量。充分发挥市级、区级语文学科带头人、骨干教师的示范作用，上好展示课，进行专业引领。

2.提升命题能力。组织青年教师试题命制和主观试题批阅比赛，通过这项活动提升教师对于课标的理解能力。

（五）前瞻项目，指向儿童创新素养

本学期，语文组将开展前瞻性项目《指向儿童创新素养的语文学习任务群建设的实践探究》研究计划。

理论层面，探索创新素养与学科课程的关系问题。实践层面，提供指向儿童创新素养的课程教学的学科样例。改变师生思维习惯，改变师生行为方式，改变学校课程样态。

1.进行基于语文学习任务群建设的儿童创新素养培养目标的研制。

2.指向儿童创新素养的三大语文学习任务群的建设研究。

我们构建三大学习任务群：“汉字汉语专题任务群”，基于统编教材的基础知识。统编教材倡导整本书阅读，我们提出了“整本书阅读任务群”。语文课标倡导语文与生活勾连，我们设计了“生活与实践任务群”。这三大任务群在发展语文核心素养的同时，注重综合运用、独特思维、合作探究，发展学生的创新素养。

目前，我校初步构建了《指向儿童创新素养的语文学习100个子任务群》。本学期将进行第一阶段实践研究（准备阶段：2018年2月——2018年6月）

1.组建“指向儿童创新素养的语文学习任务群的探索研究”实验项目研究团队

2.项目研究资源的全面分析，聘请专家指导，制定项目研究计划、编制项目实施方案。

另外，我校各年级都将进行期初课程、期末课程及月课程的设计和开展。其中开学课程为“小八戒，登‘猪’峰”，月课程与十岁成长礼课程、毕业课程等相结合，丰富学生的生活。

学生长线活动：“亥，经典，你好！”　“登峰小八戒，追梦大舞台”

教师长线活动：“亥，课堂，你好！”

**四、教研活动安排**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 日期 | 校本教研活动安排 | 新闻撰写 |
| 2月20日（单） | 1.上学期质量分析2.本学期学科计划交流3.市前瞻性项目启动4.各备课组集体备课（学研积分考核意见征求、常规要求再强调、备课组教学计划、学科活动设计） | 王思瑜 |
| 2月27日（双） | 班主任培训 |  |
| 3月6日（单） | 课例学习 | 缪依 |
| 3月13日（双） | 市前瞻性项目研究：蒋芙蓉 江雪莲（汉字母语专题任务群） | 董凝艺 |
| 3月20日（单） | 理论学习 | 杨奕 |
| 3月27日（双） | 互+范式课题研究：谭庆柱 王文辉（互+阅读、作文） | 蒋芙蓉 |
| 4月3日（单） | 思品培训 |  |
| 4月10日（双） | 市前瞻性项目研究：缪依 张钰（生活与实践任务群） | 江雪莲 |
| 4月17日（单） | 理论学习 | 钟瑮珺 |
| 4月24日（双） | 互+范式课题研究：杨奕 黄汝皎（互+识字） | 丁盼 |
| 5月8日（双） | 理论学习 | 印琴 |
| 5月15日（单） | 班主任培训 |  |
| 5月22日（双） | 市前瞻性项目研究：戴彩娥 董凝艺（汉字母语专题任务群） | 张钰 |
| 5月29日（单） | 互+范式课题研究：黄燕 丁盼（互+阅读） | 王文辉 |
| 6月12日（单） | 市前瞻性项目研究：王思瑜 翁奕旦（整本书阅读任务群） | 黄汝皎 |
| 6月19日（双） | 思品培训 |  |

**五、日程安排**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 教师活动 | 学生活动 |
| 二月份 | 1.组织老师参加期初教材培训。  2.上报学校研究专题。  3.组织青年教师参加基本功训练：教学设计与习作。 | 1.寒假生活交流，评选假期中的“好书伴我成长”征文。 |
| 三月份 | “亥，经典，你好！”：读一本好书并进行一次读书心得交流。  1.教研组计划交流。  2.“上好开学第一周课”调研活动。  3.亥，课堂，你好！——打造精致日常课，关注校本教研。  4.组织培训并参加市青年教师基本功比赛。  5.组织老师参加区基于核心素养的学科关键问题研究之“教学活动的设计与智慧展开”专题研讨活动（一） | “亥，经典，你好！”必读书目阅读。  1.发布学生“亥，经典，你好！”必读书目阅读  2.1-6年级写字比赛。  3.各年级筹备：“登峰小八戒，追梦大舞台”活动。 |
| 四月份 | “亥，经典，你好！”：与孩子共读一本好书并进行一次读书心得交流。  1.《亥，课堂，你好！》——打造精致日常课，关注校本教研。  2.组织老师参加区基于核心素养的学科关键问题研究之“教学活动的设计与智慧展开”专题研讨活动（二）。  3.申报并参加市小学语文同题异构专题教研活动。  4.参加区学业质量调研。  5.选拔、组织学生参加区、市小学生写字团体比赛。 | “亥，经典，你好！”必读书目阅读。  1.组织学生参加区、市小学生写字比赛  2.3-6年级学科关键能力检测。  3.各年级筹备：“登峰小八戒，追梦大舞台”活动。 |
| 五月份 | “亥，经典，你好！”：与团队共享一篇美文并进行一次读书交流活动。  1.亥，课堂，你好！——打造精致日常课，关注校本教研。  2.参加市统编教材培训暨语文学科关键问题系列研究。  3.参加市毕业班复习研讨活动。  4.组织参加基于核心素养的学科关键问题研究之“教学活动的设计与智慧展开”专题研讨活动（三）。  5.组织参加“研究成果的提炼与表达”专题研训活动 | “亥，经典，你好！”必读书目阅读。  1.各年级开展：“登峰小八戒，追梦大舞台”活动。 |
| 六月份 | “亥，经典，你好！”：与好书擦亮一次火花并撰写一篇教育教学随笔。  1.参加常州市学业质量监测  2.完成期末试题命制  3.期末课程的开发和实施。  4.学科质量分析。  5.上交各类资料。 | “亥，经典，你好！”必读书目阅读。  1.语文阳光社团展示活动。  2.期末课程的开发和实施。  3.特色作业展示。 |

常州市香梅小学

2019.2