**2018学年第二学期常州市红梅实验小学数学教研组工作计划**

**一、指导思想**

本学期我校将在教师发展中心工作计划精神指导下，基于我校数学教学的实际情况，继续探索和建构“以‘培养学生问题解决能力’为研究主题，发展学生数学核心素养”的小学数学课堂。重点关注常态课堂，跟踪教学质量，提升组内教师专业素养，实现“培养乐学、善思、求真的红梅好少年”的目标。

**二、存在问题**

1.常态课的教学目标制定较浅。（1）更多倾向于“知识技能”目标的设定，缺乏提升数学问题解决能力方面的目标设计。教师没有预设到本班学生的学习水平已跑在预设之前，尤其是高年级。（2）缺乏个性化教学目标的设定。备课过程中教师有时会照搬教参上的教学目标或仅凭教学经验来制定教学目标，对学情的关注度还不够。

2.常态课中活动过程的展开不够。（1）学习活动展开过程是师生互动、生生互动、层层递进的过程。学生反馈资源中既有预设内的资源，也有预设外的资源。教师在处理预设内资源上还比较从容，但对于预设外的资源处理上还欠火候。（2）青年教师在学生资源的选择、呈现的次序、呈现方式、评价方式、理答追问等方面的能力上还有待加强。

3.教师的阅读自觉性不高，理论素养不够。一般在上教研课或撰写论文时才会去寻找资料来学习，理论积淀不够。

4.教研成果提炼意识不够。上学期计划每次教研活动后由青年教师撰写评课稿或与课相关的其他类型的文章，以此来提升青年教师提炼总结、撰写文章的能力。但由于一些原因，未能每次都完成。本学期将继续实施，并严格跟踪与评价。

**三、工作目标**

 1.依托各级部联盟，聚焦研究主题，提升校本研究力。

 2.依托常规培训，凝聚青年教师团队，提升青年教师研究力。

 3.依托市区级学科调研，关注试题命制研究，提升命题能力。

**四、重点工作**

（一）常规检查

1.备课

（1）独立备课

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 备课检查 | 二备 | 40周岁以下教师所有课时都要进行二备。可全部独立备课（要呈现完整的教学设计），也可在他人一备的基础上增添追问、习题或改动教学环节等。 | 40周岁及以上教师可全部独立备课，也可参考他人教学设计，但要有三分之一的课时进行二备。 |
| 反思 | 教龄10年以下教师每节课都要有教学反思。 | 教龄10到20年教师要对二分之一的课时进行教学反思。 | 教龄20年以上教师要对三分之一的课时进行教学反思。 |
| 本学期将检查两次备课本，时间定在期中与期末。 |

（2）集体备课

教师要在集体备课的基础上，结合本班学生实际和教师自身特点进行切实有效地教学设计。同时加强二次备课，突出个性化学习目标。各年级备课组长要随时关注本年级其他班级的日常教学，重视课后聊天式研讨，以便及时进行调整。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年 级 | 负责人 | 时 间 |
| 一、二 | 王晓娴 |  由各年级备课组长和对应负责人约好时间，并将集体备课时间上报给教研组长。 |
| 四、五 | 吕玉艳 |
| 三、六 | 吴安娜 |
| 附：每周进行三个年级，每周轮换。 |

2.作业

（1）常规数学家作的布置要有针对性，严格控制家庭作业量。

（2）关注个性化作业的设计，作业批改中尤其要关注对学生作业的评价，以此激发学生学习数学的兴趣和自信心。本学期将继续收集各年级个性化作业及学生资源，作为教研组的资料储备，也为各年级今后在作业设计上作参考。

|  |  |
| --- | --- |
| 学生作业检查 | 本学期将检查两次学生作业，时间定在期中与期末。检查作业类型：数补、若干份个性化作业。 |

（二）主题教研

|  |
| --- |
| 教研主题：问题解决能力的培养 |
| 活动形式 | 具体安排 |
| 教研课 | 继续开展每周二下午听课、评课的研讨活动并落到实处，共同研究，共同成长。要求提前一周试教，同级部老师必须同时参与，并给予重设建议。每次教研课之后执教者进行反思性重建：从“教学目标设定及达成度、教学过程推进、课后重建”三方面展开反思。听课者进行聚焦式评课：聚焦教研主题展开互动式评课，发现课堂的亮点与不足，提出重设建议。青年教师在此基础上做到把撰写论文和上课的内容有机结合起来，在实践研究中不断学习，认真领会新标准、新理念，汲取优秀的经验，不断充实自己，提高自身的业务素质和教研能力。活动流程：提前一周试教 执教者上教研课 执教者反思 评课 下周的执教者说课 青年教师培训 |
| 沙龙研讨 | 现在数学组内和数学学科相关的课题共有3个（1个省级，1个市级，1个区重点），且这3个课题的关联度较高，因此本学期将结合已立项的各级各类教育教学研究课题，由各课题主持人带领核心组成员寻找和阅读相关书籍或核心期刊文章，并做好读书笔记。利用青年教师培训时间进行分享交流，同时有选择性的在大组内进行沙龙研讨，进一步提高全组教师的理论水平，拓宽眼界，使主题研究真正与教学实践结合，与课堂转型结合,与教师的专业成长结合,与提高教学实效性相结合。不断提升组内教师的教科研水平，努力成为一名研究型教师。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 沙龙研讨负责人 | 王晓娴 | 徐 佳 | 王 珍 |
| 郑单艳 | 谢 鑫 | 何小玲 |

 |

（三）青年教师培训

1.加强青年教师教学常规的指导工作。通过听随堂课、查备课、查学生作业等形式及时了解青年教师执行教学常规的情况，做到务实高效。

2.结合课题，学习教育教学专著，并在小组里交流，以此提升青年教师的理论素养。

3.依托二实小集团联盟专题教学研讨活动和市优质课比赛选拔活动，先在校内进行教学设计培训，以此提升青年教师对教材的独立解读能力，加强独立备课的能力。

4.加强青年教师撰写论文的能力。基于对区域、校内教研活动现场课例的深度剖析，以课例为载体，总结提炼成文。本学期要求每人至少撰写一篇论文。

 （四）学科活动

|  |  |
| --- | --- |
| 校 级 | 本学期的学科活动，主要是从运算闯关、操作活动和综合与实践三方面来进行。运算闯关和操作活动将作为两项常态活动。穿插在平时的教学中，进行阶段性比赛。既保证练习的持续性，又维持了学生们的兴趣。评价方式为：运算闯关中口算部分成绩作为期末口算成绩，其余闯关内容的成绩作为平时采分。操作活动结果作为学生报告单上操作栏目的成绩。之前的综合与实践活动中，教师结合教材中的“综合与实践”或“动手做”内容，创设各种活动场景帮助学生掌握数学基本知识、提升问题解决能力、体悟数学思想、积累活动经验。本学期将继续进行，由备课组长领头，商讨活动内容并制定活动方案。 |
| 区 级 | 基于数学核心素养及关键能力的质量调研活动活动对象：3-6年级活动方式：1.提供过程性检测样本资料，帮助学校进行过程性质量监控。2.抽取一个年级进行区域质量调研，具体年级另行通知。 |
| 市 级 | 2月，市测前期相关准备活动；5月，市检测。采用抽样的方式，6轨以上，4轨至6轨，4轨以下分别选取2所共选取6所学校，进行小学数学学科关键能力——运算能力的测试。通过学科关键能力测试的命题导向，把测试的命题意图渗透到学校的日常测试之中。 |

 **五、具体安排**

二月份：

1.参加期初教材分析。

2.参加18学年第一学期各项学业质量调研反馈会暨省学业质量调研培训会。

 三月份：

 1.18年市学业质量检测准备活动。

 2.常州市小学数学课程实施成果展示活动。

3.校内部分教师执教教研课。

4.校内主题沙龙研讨（一）。

四月份：

1.观摩市同题异构联校教研活动。

2.观摩市小学数学教师优质课评比活动。

3.参加二实小集团联盟专题教学研讨活动。

4.校内部分教师执教教研课。

5.校内主题沙龙研讨（二）。

五月份：

1.区学业质量检测。

2.参加解小集团联盟复习教学研讨活动。

3.市学业质量检测。

4.校内部分教师执教教研课。

5.校内主题沙龙研讨（三）。

六月份：

 1.校内部分教师执教教研课。

2.校内主题沙龙研讨（四）。

3.期末结束相关工作。

班

级

|  |
| --- |
| 附： 各年级数学教师名单 |
| 姓名年级 | （1）班 | （2）班 | （3）班 | （4）班 | （5）班 |
| 一 | ☆郑单艳 | 张黎旭 |  |
| 二 | ★☆王晓娴 | 潘雅琴 |  |
| 三 | 陈海燕 | ☆何小玲 |  |
| 四 | ★☆徐 佳 | 谢 鑫 |  |
| 五 | 周鸾英 | ★☆王 珍 |  |
| 六 | 褚宇华 | ☆杨 霞 | 吴安娜 | 周 静 | 吕玉艳 |

注： ☆：备课组长 ★：年段组长