

类别：适切的作业

学校：黄浦区蓬莱路第二小学

小学中高年级语文熟词免抄的实验研究

问题的提出

小学语文学科的学生作业中，字词抄写是一项最常见的作业。字词抄写一般又分为两项，一项是生字词抄写；另一项为熟词抄写。所谓熟词，是指教师在课文中挑选的一些学生已经学过的词语。无论是生字词还是熟词，一般学校都要求学生抄写4遍。以上海小学中年级语文教材为例，学生学习一篇课文平均抄写量如下表所示：

上海小学中年级语文课文平均抄写量

抄写内容	字词量(平均)	要求抄写量(平均)
生字词数量(教材规定)	约8~10个	每个4遍
熟词数量(教师画给学生)	约20~30个	每个4遍

以抄写一个词语用时15秒计算，完成一课的生字、熟词抄写作业至少需要40分钟。为了熟记这些字词，除了抄写，学生还需复习和默写一遍。这样算来，学生在一课的字词上约需花费60分钟。不过，这还不是语文作业的全部，更不是学生一天所有学科家庭作业的全部。

众所周知，提高学习兴趣能够激发学生的潜能。提高学生学习兴趣的方法很多，但如果学业负担过重问题没有真正得到解决，培养学习兴趣只能沦为空谈。对学生而言，学业减负难以落实的一个重要原因正是来自作业，语文作业中的字词抄写作业耗时过多，对学生而言无疑是一种负担。因此，本实验拟从字词抄写的作业改革入手，尝试寻找切

实减轻学生学业负担、激发学生学习的兴趣和潜能的途径。

为了帮助学生记忆，字词抄写成为传统语文作业的重要组成部分。但我们似乎并没有更进一步地思考：是否抄得越多，记忆就越牢固？学生在抄写作业中所用的时间是否有效？字词抄写是不是学生感兴趣的作业……这些都是值得思考和研究的问题。

2010年下半年，余祯老师曾在美国

南加州两所小学实地学习八周，重点观察和研究美国小学语言类学科作业的设计。余老师了

解到加州几乎所有小学都没有单词抄写作业，对于应掌握的单词也只要求学生默写。这种做法引人深思。美国的小学生没有经过抄写的过程也能默写，我们中国的小学生是否也可以作类似的尝试呢？据此思考，我们拟在小学中高年级学生中进行熟词免抄的实验，如果实验证明免去熟词抄写并不影响学生的有效记忆的话，那么学生的字词抄写作业量就将减少约四分之三，大大减轻了学生的作业负担。

实验的目标

通过实验组与对照组的实证数据，比较熟词抄写与熟词免抄两种方法分别对学生记忆熟词产生的影响和作用，分

析和判断哪一种方法更为有效。通过实验，选择并实施对学生掌握字词更有效、学生更喜欢的作业设计，以提高学生学习语文的兴趣和效率，减轻学生过重的作业负担。

实验方法与时间

实验方法：一是问卷调查法，通过问卷调查，了解中高年级小学生对熟词抄写的接受程度及相关原因；二是实验研究法，通过实验组与对照组的实证数据，比较与分析熟词抄写和熟词免抄两种做法与学生熟词记忆之间的关系。

实验时间：2011年4月至12月。

实验的过程

熟词抄写的作业是否受学生欢迎呢？第一阶段，我们以三至五年级的125名学生为对象，做了一次问卷调查，研究学生对熟词抄写作业的接受程度和原因。

问卷分两个部分，第一部分调查在各类语文作业中，学生最喜欢的作业和最不喜欢的作业分别是什么。统计结果表明学生喜欢阅读，喜欢有较大自由创新空间的作业；不喜欢记忆类的作业，熟词抄写作业在“最不喜欢的语文作业”中排名第三，仅次于背诵课文和写作。第二部分仅针对熟词抄写这一作业的接受程度及相关原因进行调查。数据表明学生不喜欢抄写的原因在于：劳动过程重复机械，学生感受不到解数学题时那种

茅塞顿开的喜悦。不少学生认为,熟词抄写作业很单调、浪费时间。即便选择了“喜欢”的学生,也大多以“抄写简单,无需思考”为理由。数据表明绝大多数学生对该作业缺乏积极的情感。

在第二阶段,我们用分组实验法,来比较熟词抄写与免抄对学生记忆熟词的影响。首先我们在三至五年级中随机选择6个班级、共计216名学生作为调查对象,并对他们实行随机分组。随后根据各班学生学号,将学生分为实验组与对照组两个小组。

分组实验法包括如下三个步骤——

步骤一:同年级两个实验班统一教学进度,选择同一单元的教材实验,并统一画抄熟词的数量。每学完一篇课文,教师都会分别给两组学生布置作业——实验组免去熟词抄写作业,对照组学生要求抄写熟词,两组学生都要求复习默写。次日,教师给全班学生听写这些熟词,并分别统计两组学生的默写正确率。

步骤二:进入第二单元学习,各实验班将两组对换,即实验组须抄写熟词,对照组免抄。教师以同样的方法对默写情况进行统计。

步骤三:一个月后,在6个实验班的学生没有复习准备的情况下,进行两次听写词语测试。两次听写内容分别从两个单元的熟词中抽取。同年级实验班学生同时听写,所听写的词语和数量都相同。

第三阶段,我们在数据分析的基础上,对熟词抄写和免抄与学生识记的相关性进行了相关性分析。实验数据显示:第一单元实验组与对照组的默写正确率是91.68%、92.33%,免抄的实验组正确率略低了0.65%;第二单元是92.93%、93.63%,免抄略高了0.7%。可见,两组学生默写的正确率的差距小于 $\pm 1\%$ 。一个月后进行复测,两组正确率的差距进一步缩小,证明熟词的抄写或者免抄,与默写的正确率之间不存着显著的正相关或者负相关。

实验的结论

实验结论:小学中高年级语文学科可以免去学生熟词抄写的作业。理由如下——

小学中高年级熟词抄写作业耗时多,作业形式学生不喜欢,且与默写正确率之间无明显正负相关性,是可以免去的作业。

在小学中高年级实行熟词免抄、仅要求默写的做法,受到学生和家长的普

遍欢迎。这种做法减轻了学生的学业负担,增加了他们复习记忆熟词的积极性,且默写正确率还有小幅的提升。

德国著名心理学家艾宾浩斯认为:信息一经输入,即成为人的短时记忆,如果不经及时的复习,这些记过的东西就会遗忘;而经过了及时的复习,这些短时的记忆就会转变成长时记忆。因此,为了保持记忆与复习的过程紧密有关,对于已经学习过的熟词,教师应该指导学生如何通过复习和默写的方法记忆,而不是再一次抄写。

免去熟词抄写的作业为学生节省了大量时间,教师可以指导学生利用这段时间阅读自己感兴趣的书籍,制作读书札记或者参与其他语文学习活动。学生同样可以在这样的学习活动过程中重温曾经学习的熟词。

该实验于2011年4月至6月在黄浦区蓬莱路第二小学三至五年级6个实验班进行,9月起在全校三至五年级15个班级全体学生中试点实施,学生作业量减少,语文学习积极性增加,语文学业综合水平在市、区各项水平测试中均名列前茅。

点评

上海市静安区万航渡路小学原校长、特级校长 张雪龙

“字词抄写”确是语文教学中一项最为常见的作业,而减负也往往意味着向传统习惯挑战。余祯老师独具慧眼,为减轻学生过重的学业负担,选择了在小学中高年级学生中进行熟词免抄的实验。余老师的实验是认真的、严谨的。她进行问卷调研、对照实验、数据处理、比较分析等一系列实证研究,得出了小学中高年级学生语文作业可以免抄熟词的结论。这样得来的结论言之有理、言之有据,让人信服,可以借

鉴。更难能可贵的是,实验结论虽然支持免去教师从课文中画给学生的熟词部分的抄写作业,但仍要求学生通过默写复习这部分熟词,以免影响学生对这些熟词的记忆。她没有从一个极端走向另一个极端,因为语文学习毕竟需要积累,需要温故知新。余老师在睿智和执著中,不仅为我们提供了一个“轻负高效”的有力举措,而且为我们提供了一个教师教学研究的成功范例。