

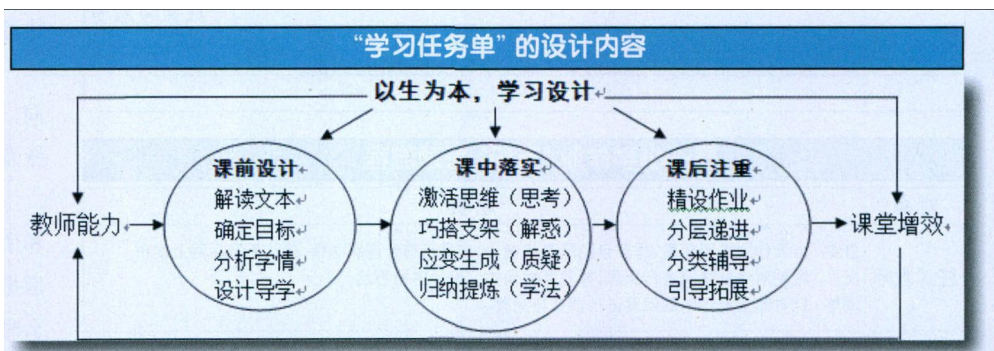
类别：适切的作业

学校：第一师范学校附属小学

# 以“学习任务单”的实施提高课堂教学的实效

愉快教育的核心理念——一切为了孩子，始终是学校办学的灵魂。在教育转型发展的今天，要高度关注学生的发展和成长的需求，学校就必须在课程教学改革、提高学生学业效能上有新的作为和突破。纵观目前的课堂教学，有两大问题有待探讨和改进：一是如何避免教师讲授太多，促进学生更多课堂参与和体验；二是如何让学生的学习活动名副其实，真正提高效率并学有收获。要达到这两个目标，势必需要有可行的措施来跟进，从而实现课堂教学的优质转变，从实质上提升教学质量。在愉快教育理念下，我们把课堂教学的改革聚焦在“学习设计”的研究和实践上。

“学习设计”是为实现愉快教育所提出的“为学生的学而教”的理想，以学生的学习活动为线索而进行的教学设计。该设计以达成学习目标为指南，分析学生的学习基础及学生完成学习任务所需要的各种条件为依据，以“学习任务单”为载体，最终帮助学生获得学习成功。在“学习设计”中，任务单的实施是亮点：它以学习的任务为驱动来激发学生自主学习。它不同于一般练习的特点在于：一是体现教师提供的“支架”，这种“支架”起到了主导性的指导点拨作用；二是各知识点的学习步骤非常具体，有可落实、可操作性，这就使学生学习活动的各环节清晰明朗，整个过程循序渐进；三是学生人人



参与，人手一“单”，进行听、说、读、写、算、评、议等一系列课堂活动，学生还可根据自己的需求选择分层次提升。

“学习任务单”的设计包括课前设计、课中落实、课后注重（见上图）。教师如何分析学情，解读教材，理出重难点，然后通过组织学习活动来解决教学中的难点问题。

## 案例一

在二年级的牛津英语课中，教师精心设计了这么一个任务单。学习任务，是用第三人称问答小朋友参与“球类”活动的情况。学习形式，是同桌两人合作，互做小老师。A、B同学各领到一张彩色纸（即任务单），正面是关于小朋友参加球类活动的阅读材料，反面是要问对方的问答练习。练习以表格形式评价表呈现，以下是教师提供的三个不同层次的问句形式——

句式1：×××球类活动他（她）会吗？只要回答“会”与“不会”。

句式2：他（她）会什么样的球类活

动？至少回答两个以上，加连接词。

句式3：他（她）参加的×××球类活动做得怎么样？要回答具体的情况，加形容词。

步骤一，A同学读正面的阅读材料，B同学听。

步骤二，B同学根据反面表格里的项目内容提问句式1，A同学答。

步骤三，B同学根据A同学回答情况做好记录和评价，打“☆”或“×”。

步骤四，A同学对答错的进行改正，答对的可以要求提高，用第2或第3种句式练习回答。

这一活动结束，同桌两人交换角色，由B同学读，A同学听，然后问问题，以此循环进行学习活动。这样的任务单学习，有三个优点——

一是改变了以往教师讲学生听的课堂模式，学生学做小老师感觉很新鲜，态度认真，也提高了学习兴趣。同时，老师有时间和精力对有困难的小组进行现场辅导。

二是在生生互动中学生进行读、听、

问、答、评、矫正等多种学习体验,人人参与、个个实践,学习能力明显提高了。

三是小组的两人有不同的阅读材料,因此拓展了学习内容,且疑问句式设置了不同层次,学生不断进取的需求得到了满足,这是由“一题一标准”到“一单多答案”“一单多维度”的改变,学生的训练量和准确率可达到100%,而且学习任务单在课后也可以作为继续练习和复习的材料,学习效能显著提高。

## 案例二

五年级数学课《三角形的面积计算》教学中,教师设计的第一张任务单是出示三个图形,让学生画出三角形的高,用尺量出底和高的数据,这是知识点的基础学习,需要人人掌握。然后进行角色变化,学做校园小小设计师,帮助学校美化校园,把学到的知识进行运用。

第二张任务单是学生可以自主选择做的。在出示的两道题目中,教师都有温馨提示,给学生一点引导启发作为学生的“学习支架”。学生们兴趣很高,有同学取下脖子上的红领巾计算面积时,联想到了用“折叠”的方法,量出底和高

的数据。这道题的参与人数占总数的56%,余下的学生选择第二题,他们能够联想到已学过的平行四边形的知识,添上对角辅助线,很快就求出了面积。

学到这里,很多学生意犹未尽,举手问老师还有任务单吗?教师在这种氛围中,出示第三张任务单,并说了两句话:“这道题有点难,也没有提示,但老师相信你们通过今天的学习有能力做出来。同桌之间不妨先讨论一下,时间来不及的话,可以在课余时间继续探究。”结果,有86%的学生做出了这道题。有学生甚至用了26种方法进行解题,效率非常高。

由这个案例可以看出,以“学习任务单”为载体的课堂学习活动是这样一个路径:学习兴趣→积极实践→教师适时提供帮助→学生获得成功→兴趣高涨→继续挑战自我→进入新一轮的学习。在这个过程中,学习任务单起了重要的载体作用:它让每一个学生因学习任务而“活动”起来(读、思考、实践),减少了“听众”和“陪客”;它也落实了学生要学的每一个知识点,及时保障了教学的有效性。

“学习任务单”实施后的课堂有两大

转变:一是教师的教学观念由研究“如何教”转到研究如何“指导学”;二是学生学习方式转变,由“被动接受”到“主动建构”,这种转变表现在学生学习时的情绪兴奋,思维处于一种积极投入的状态,同时学生对所学内容所表现出的浓厚兴趣,使教和学产生了一种和谐的共鸣。可以看到的是学生喜欢学习,且乐此不疲,学生虽有适度负担(听、说、读、写、算等),却乐于接受,最后学生学有质量,得到学习收获带来的愉快体验。这对传统的练习设计来说是一种根本的改革,也是愉快教育在方法论上的突破性发展。

今天的课堂,我们的教师关注的是学生学习的收获和效能,努力做到“目中有人”,以学生为中心,把学生放在第一位;做到心中有谱,学生学什么是教的出发点;能够让学生学中有法,举一反三;教中有度,因材施教,不同的学生给予不同的任务来驱动。因此,在小学生到底应该怎么学这个问题上,我们认识到两点——激发学生对学习内容的兴趣,才能减轻学生的学习负担,真正寓教于乐,做到乐学;提升学生学习所得,才能有效提高学习效能,实现能学。

## 点评

上海市新黄浦实验学校校长、特级校长 王洪伟

第一师范附属小学直面“减负增效”的社会呼声,以愉快教育为理念,把课堂教学的改革聚焦在“学习设计”的研究和实践上,凸显了学校“实践智慧在于切实的行动”的改革勇气和时代担当。

解读案例可见,首先,在如何破解普遍存在的“作业设计”这个难题上,学校以学生的学习活动为主线,推出“学习任务单”,试图引导教师重视“学习设计”中的课前设计、课中落实、课后注重,要求教师分析学情、解读教材、理出难点重点,然后通过学习

活动来解决难点问题,提出的是贯穿学习过程的“大作业设计”攻坚策略;其次,从该英语课堂教学案例中,学生在课堂学习、“生生互动”中进行读、听、问、答、评、矫正等多种互动体验。“学习任务单”的形式试图解决课后作业学生个体完成的单一模式,又改变以往教师讲学生听的课堂教学模式,学生学做小老师,易激发学习兴趣。实现从“同桌学习”中探索“个别化学习”,从“一题一标准”到“一单多答案”“一题多维度”的转变。