**朝阳桥小学2018学年第二学期**

**语文教研组工作计划**

**一、指导思想**

本学期将以发展中心工作计划为指导，以“教学内容的选择和教学目标的确定”作为教研主题，以课程视野下常态课的转型为重点，聚焦教师教材解读能力与学生学科关键能力的提高，促进教研方式的转变和教师的专业成长。

**二、工作目标**

（一）聚焦学科关键能力，寻找课堂转型的语文视角。

（二）聚焦教师基础素养，追求多元有效的校本教研。

（三）关注学生核心素养，探索质量监控的常态机制。

**三、工作规划**

**（一）聚焦学科关键能力，寻找课堂转型的语文视角。**

实现课堂转型，不是教学套路的简单变换，更是课堂教学深层结构的转移与重构，由此，要走真正实现基于课程视野的常态课的转型，其底牌在于研究并处理好课程与教学、师与生、教与学这三组关系，并寻找到转型的三条基本路径：首先是“一体化”：课程与教学的融合；其次是“共生体”：学习活动的协同创新体；最后是“学教”：教学概念的重生。

三组关系重构的关键在于聚焦学生的核心素养的发展，寻求在课堂教学中发展学生核心素养之道，探索在课堂教学中发展学生核心素养之策，而语文学科关键能力的培养应该是其核心内容系之一。

本学期教研组以“学科关键能力培养”为切入视角，跳出讲读课文的思维定式，重构教学起点，重构教学过程，关注语言积累，逐渐从“满足教过”走向“追求学会”。

工作安排见下表：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **研究内容** | **研究目标** | **研究策划** |
| 1.课堂转型 | 1.转变“教材解读”的视角  2.重构“教学流程”的设计  3.创生“有效互动”的智慧 | 1.日常教学调研：采用专题调研的方式，立足课堂转型，发现教师中转型问题和亮点。  重点关注青年教师，进行精品课教学的老师。  2. 参与区域研训：基于本校教科研能力薄弱的现实，积极利用区域资源，汲取集团校及其他兄弟学校的教学智慧。 |
| 2.教师现场学习力提升 | 1．进一步提高反思重建能力  2．进一步提高观课说课能力  3．进一步完善成果转化机制 | 1.聚焦式说课：执教者围绕每一次的课堂转型研讨活动主题进行专题性反思、重建。教师说课、反思按照“内容选择、目标预判、过程推进（此板块根据每次的研讨专题相应调整反思侧重点）、课后重建”四个板块进行。  2.主题式观课：逐步改变听课不记录互动，只记录板块的习惯，围绕主题观察并记录课堂教学活动  3．互动式评课：围绕研讨主题，以“案例例举分析”为主要方式，发现课堂亮点，给出重建建议。 |

**（二）聚焦教师基础素养，追求多元有效的校本教研。**

本学期将积极配合区教师发展中心的计划，将“教材解读”作为教师基础性素养提升的主要内容，通过日常课堂调研、参加区域研训、举行校内基本功比赛的方式，锤炼教师的教学基本功。

本学期将以精品课的教学展示为契机，聚焦本校教师课堂中呈现的问题，采用多种方式开展教研组活动，组织专项研讨，加强教研组文化和教师队伍建设。

|  |  |
| --- | --- |
| **工作内容** | **推进路径与策略** |
| 1.依据菜单，开展滚动式素养培训。 | 1.利用每周集体备课或教研活动的时间，每次两人相机进行训练。（案例分析、粉笔字书写、课文朗读当场练习;教学设计课外准备） |
| 2.青年教师课堂教学大练兵 | 2.依托集团分散培训和区域集中培训以及学校课堂调研，加强对青年教师课堂教学能力的锤炼。 |
| 3、嵌入式参与区青年教师培训 | 3.组织青年教师参加区青年教师培训活动，获得提高。 |

**（三）关注学生核心素养，探索质量监控的常态机制。**

本学期将根据“让重要的核心素养可测评，让教学过程本身可调节”的主要指导思想，积极开展学校范围内的质量监控工作。教研组将发动各年级备课组，利用集体备课时间，探讨本年级学生的语文核心素养，以此为基础开发出利于学生发展的检测方案，让教师直观地感受影响教学效果的重要的课程因素，助推其领悟教、学、评一体化教学的内核。

工作安排见下表：

|  |  |
| --- | --- |
| **工作内容** | **推进路径与策略** |
| 1.1-6年级汉字书写比赛 | 开学初明确书写比赛要求，制定参赛方案，落实到位。 |
| 1. 三至六年级专项能力调研   三至六年级小学生必备古诗词（课标中规定的为底线目标）  语文基础知识和基本能力（指向字词读音、字形、意义理解、语境运用等）  阅读理解核心能力（关注较高层级的阅读理解能力）  习作能力（关注材料的选择与组织、内容结构、语言表达、书写标点） | 1.对照区专项能力调研内容，以课堂教学研究为突破，加强指导与训练，夯实基础，提升能力。  2.做好学校专项调研的命题工作。  3.加强调研的反馈与分析。 |
| 1. 全校读书节活动 | 详见活动计划 |

**四、日程安排**

**二月份**

1．各年级老师参加期初教材培训

2．上报本校研究专题

3．参加期初语文学科责任人会议

4. 教师精品课，备课本检查

**三月份**

1. 参加市教材培训暨低年级教学研究工作室活动

2. 参加区“教学活动的设计与智慧展开”专题研讨活动（一）

3.教师精品课

4.整班写字比赛

**四月份**

1. 参加区小学生写字团体比赛

2. 参加市小学语文同题异构专题教研活动

3. 参加区学业质量调研

4. 参加“教学活动的设计与智慧展开”专题研讨活动（二）

5. 教师精品课

6. 校园读书节活动

**五月份**

1. 参加市统编教材培训暨语文学科关键问题系列研究

2. 参加市毕业班复习研讨活动

3．参加区“教学活动的设计与智慧展开”专题研讨活动（三）

4．参加“研究成果的提炼与表达”专题研训活动

5. 教师精品课

**六月份**

1. 参加常州市学业质量监测

2. 完成期末试题命制

3. 各校期末考试

4. 上交各类资料