焦溪小学课堂教学评价表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学校** | **焦溪小学** | | **姓名** | **朱晓英** | **班级** | | | **二（3）** | | | | |
| **学科** | **语文** | | **时间** | **2015.11** | **总分** | | | **94** | | | | |
| **课题** | **《识字8》** | | | | **等 级** | | | | | | | **得**  **分** |
| **评 价 指 标** | | | | | **分值** | | **优** | **良** | | **中** | **差** |
| **教学目标**  **8分** | | **符合学科课程标准和教材的基本要求，教学目标明确、具体、多元化。** | | | **8** | |  |  | |  |  | 8 |
| **教学内容**  **8分** | | **形成合理的知识结构，突出重点，难易适度，联系学生生活和社会实际。** | | | **8** | |  |  | |  |  | 8 |
| **教学策略与**  **方法**  **38分** | | **围绕目标创设灵活的、有助于学生学习情境、营造民主、平等、互动、开放的学习氛围，激发学习兴趣。** | | | **8** | |  |  | |  |  | 8 |
| **善于引导学生主动学习、合作学习，指导具有针对性、启发性、实效性。** | | | **8** | |  |  | |  |  | 8 |
| **学生认真参与学习、评价活动，积极思维，敢于表达和质疑。** | | | **12** | |  |  | |  |  | 10 |
| **根据教学实际选用恰当的教法，为学生的学习设计并提供合理的学习资源。** | | | **10** | |  |  | |  |  | 9 |
| **教学**  **效果**  **22分** | | **学生获得的基础知识扎实，在学会学习和解决问题方面形成一些基本策略和能力。** | | | **10** | |  |  | |  |  | 9 |
| **学生在情感、态度、价值观等方面得到相应的发展。** | | | **12** | |  |  | |  |  | 12 |
| **教师**  **素养**  **24分** | | **正确把握学科的知识、思想和方法，对教材资源有深度的挖掘、整体的把握、恰当的处理。** | | | **8** | |  |  | |  |  | 7 |
| **有较为丰富的组织和协调能力，富有教学机智，能恰当的利用课堂动态生成性资源。** | | | **6** | |  |  | |  |  | 5 |
| **现代教学技术手段设计应用适时适度，操作规范熟练。** | | | **6** | |  |  | |  |  | 6 |
| **语言准确、有感染力，板书工整、合理** | | | **4** | |  |  | |  |  | 4 |
| **简评** | | **朱老师执教的《识字8》教学目标的指向性特别明确，使学生初步了解形声字的构字特点从而理解其所表示的意义。在字词教学中，朱老师坚持字不离词，词不离句的原则。如 “包”字的教学，老师不局限于文中提到的“书包”，而是通过让学生组词拓展了“包”所包含的其他意义，作为动词，作为名词，作为量词，让学生一一感受。在教学“饱满”时，老师更是把它放在不同的语境中，让学生感受到“饱满”除了指果实粒大外，还可以指有精神。并让学生联系生活实际，用“饱满”说说话，进一步感受这个词语的意义。** | | | | | | | | | | |
| **组员** | | **钱宇红 吴亚芬 徐梦佳** | | | | **备课组长签名** | | | **朱晓英** | | | |