**三河口小学课题研究计划书 （时间 2019 年上）**

|  |  |
| --- | --- |
| 课题名称 | **培养小学生数学语言能力的策略研究** |
| 课题负责人 | 郭鸿星 |
| 课题总起讫时间 | 2018-2019 | 级别 | 区级 |
| 课题组成员 | 承叶、王暑雅、李香、李甜、朱新辉、陆萍芬 |
| 课题目标和研究内容 | 研究目标：1.调查了解本校小学生数学语言能力的水平和发展现状，进行归类分析，发现小学生数学语言学习中存在的问题及原因。2.通过实践研究，形成针对四个专题教学内容的学生数学语言能力培养的策略，拟定我校小学生数学语言能力评价标准。3.通过培养学生数学语言能力，使学生会读数学、说数学、写数学、画数学，进一步增强学生的参与、交流、合作意识，从而提高学生的数学素养。4.通过本课题的研究，促使课题组教师注重数学语言的规范、准确、科学，更新教育教学理念，提升教师素养。研究内容：（一）关于小学生数学语言能力培养的文献研究。通过学习有关文献资料，了解小学生数学语言的标准化要求，数学语言能力的年龄特点及影响小学生数学语言能力的心理学、教育学等相关因素，学习相关实践经验材料，进行梳理分析，从而为研究提供扎实的理论依据。（二）关于我校学生数学语言能力的现状研究。1.学生方面：通过课堂观察、学生访谈等形式面向全校一年级到六年级的所有学生，以了解小学生在数学语言的理解、转换、交流表达等方面存在的问题和产生问题的原因。另外制定的调查问卷和数学语言能力测试卷则选取了本校六年级 6 个班级的学生，这六个班级学生学习水平均等，六个班级共计 270人。2.教师方面：选取涵盖本校一年级到六年级的一线青年教师6 名，通过听课评课等方式分别对这些教师进行了课堂观察和单独访谈，以了解教师在教学过程中对小学生数学语言的培养重视程度和培养的教学方式。（三）关于我校小学生数学语言能力培养的策略研究。1.围绕“教师的数学语言能力对学生的影响”进行的策略研究。2.围绕“课堂模式对学生数学表达积极性的影响”进行的策略研究。3.围绕“概念教学、计算教学、几何知识教学、解决问题教学”四个专题进行的学生数学语言能力培养的策略研究”。（四）关于我校小学生数学语言能力的评价研究。 |
| 本年度研究重点 | 1.从日常的教学中增加更多的素材，为研究提供服务。2.继续深入学习相关理论，尤其对“策略应该如何提炼”进行深入学习和思考，围绕四种课型对学生数学语言能力的培养策略还需要进一步细化。3.制定并细化我校学生数学语言能力的评价指标，同时形成我校数学教师课堂语言总体要求。 |
| 活动安排 | 三月份1、召开第一次课题组会议，讨论本学期研究的主要内容。2、制定本学期的课题研究计划。3、学习相关理论材料。4、开设课题组研究课，要求每名课题组成员围绕四种课型准备一节公开课。（可与校教研组整合）四月份 1、小组组织理论学习。2、开设课题组研究课。3、大组交流学习相关理论材料。4、围绕“策略如何有效提炼”进行沙龙研讨。5、讨论设计我校学生数学语言能力的评价指标。五月份1、小组组织理论学习。2、开设课题组研究课。3、大组交流学习课题研究的所思所得以及困惑。六月份1、小组组织理论学习2、开设课题组研究课。3、组织论文撰写。4、课题组成员整理材料，核心组上交课题研究论文和阶段性总结。 |
| 工作要求 | 主要是加强课题组的常规管理。 1.落实任务，脚踏实地，认真参加每一次的课题研究活动。2.研讨活动前，大家带着自己的思考来参加讨论和分享。3.研讨活动后，每位课题组成员要及时上传相关的过程性材料。 |

2019.2