**常州市浦前中心小学2018学年第二学期**

**数学教研训计划**

**一、指导思想**

根据区发展中心工作精神，基于我校数学发展现状，数学组将聚焦于“课堂生态转变”、“学生素养落实”开展系列教研训活动，以常态课堂教学改进为抓手，提高教师对教材的理解力、课堂的执行力，促进学生核心素养及关键能力，提升教学质量。

**二、工作目标**

1、改革学习方式，提升学科素养。

2、夯实各项常规，强化日常研究。

3、重视习惯培养，提升学生能力。

**三、具体工作**

（一）改革学习方式，提升学科素养。

进一步完善学习制度，以个体悟学、专家导学、骨干辅学和群体互学相结合的学习方式，为青年教师的发展创造环境，为其提供学习、培训的机会和展示的平台，在前期推进的基础上，继续围绕“核心素养”开展“学科讲坛”活动，努力提高理论学习的针对性与实效性，提升对教材的理解力。

教研组将用好《小学数学教材的专业化解读》这本书，在学习内容的安排上将力求做到学习理论和需求结合，学习理论和实践结合，学习理论和反馈结合。本学期重点研读课标教材教参，厘清课堂教学目标。深入地领会课标精神、教材编写意图，真正厘清每一部分内容的教学目标与重点。

（二）夯实各项常规，强化日常研究。

继续抓好“教学五认真”（认真备课、认真上课、认真批改作业、认真辅导、认真反思）常规教学行为习惯的养成。每月教研组进行一次教学常规检查。内容涵盖：教师备课、作业设计与批改、同一备课组内相互听课记录（每周至少1节）或结对听课记录（每周至少2节）、课后的教学反思等。

教师在理念上认同发展学生核心素养，但在实践中还缺乏深入思考和有效的行动策略。就教学内容而言，教师关注单个知识点的教学多于关注对知识层级、主次关系的梳理，知识间的相互联系未能充分揭示，不利于学生认知结构的建立，就教学方式而言，教师研究如何“教得顺”多于研究“学生如何思得深”，已知的经验与未知的新知之间如何有效转化的意识还不清晰。针对上述情况，本学期将以学生的“学”为观察点，反思教师的“教”。真正建立学生立场，从学生立场思考内容难点，从学生立场思考突破路径，从学生立场设计感悟过程。在日常课堂中重点落实，教研活动时将对此集中反馈“教师四大基本功”：在教学目标确定的前提下，首先，以指向目标实现的开放性的问题来激活学生的相关资源，这就要求教师把握好问题设计的开放度；准确把握全体学生的学习状态，对产生的基础性资源作出敏锐的反应，为全体学生提供参与交流的平台，这就要求教师具有资源捕捉的敏感度；根据现状捕捉针对性资源，在资源的处理过程中让学生经历知识、结构形成的过程，这就要求教师具有资源处理的整合力；根据课堂中学生的现实状态，恰当的回应反馈与及时的过程拓展、归纳提炼，组织有效的互动，将学生的思维引向深入，这就要求教师具有过程互动的调控力。

用好省、市、区调研的各类资源，清晰各领域在不同年段的能力要求。认真研读评卷要求（如市学业能力检测、区学习能力专项调研评分标准等），备课组以各类各级质量调研为基础，结合学生核心素养的培养，通过分析题型，领会命题理念，在日常教学中实现整体策划。

努力从评价学生素养的角度创编试题，以此引导老师在教学中关注数学素养的培养。基础知识：强调理解，突出数学本质。教学中设计恰当的数学活动，让学生经历知识的探究过程，积累相应的活动经验，感悟知识的本质内涵；计算技能：立足数感，关注思维活力。有意识地培养学生具有思维活力的运算能力；解决问题：联系实际，突出数学能力。要为学生提供具有现实意义的背景和丰富的信息，让学生根据所要解决的问题合理地选择信息、分析信息，运用所学知识解决问题。

备课组通过日常的切磋交流，将教学中的核心环节、学生困难与常见错误、典型练习、基本经验和方法等进行共享，同时梳理本年级基础的薄弱知识点并细化到每个班。定期进行过关达标检测，及时查漏补缺，同时并将相关内容进行梳理，完善各年级检测资料包。

（三）重视习惯培养，提升学生能力。

培养学生高效的学习习惯，不断提高答题的正确率和速度；培养学生良好的独立审题习惯，不急不躁，细致研读推敲；要培养学生规范答题的习惯，书写工整，格式标准；培养学生灵活解题的习惯，思路要开阔，方法要出新；培养学生良好的自主检查习惯，不骄不躁，在有效的时间内对作业或试题进行耐心检验。解题时不要急于列式，先读懂题意，从整体上把握，确定了思路之后再去列式计算。

重视指导学生掌握数学阅读的方法，培养学生养成良好的数学阅读习惯。让学生通过阅读自学数学内容，对于重点内容做记号、画重点、提问题；能够将较难理解的文字信息进行转能换，转换为更为具体的、易于理解的图形语言等；在数学问题中故意设置一些干扰条件，有助于学生分析关键信息，聚焦问题的本质；平时要引导学生多讨论，多交流，重视培养学生分析、选择合适信息解决问题的能力。

**四、具体安排**

二月份

1.基于素养提升的期初教材分析。

2.制定教学计划。

三月份

1. “学科讲坛”系列活动。
2. 18年市学业质量检测准备活动。
3. 常州市小学数学课程实施成果展示活动。

四月份

1. 市小学数学教师优质课评比活动。

2.基于证据的课堂教学改进研究（1）苏教版小学数学教材中若干‘小专题’的教学研究暨数学素养及关键能力的常态教学落实研讨活动。

3.市同题异构活动。

1. 教学设计比赛。

五月份

1. 区学业质量检测

2. 基于证据的课堂教学改进研究（2）复习教学中数学素养及关键能力的常态教学落实研讨活动。

3. 试题研究系列活动。

4. 校计算小能手活动。

5.市学业质量检测。

六月份

1. 上交各类资料。

2. 学期总结