**教　　案** **施教时间\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题** | | 18维生素C的故事 | **第\_2\_课时** | | **主备人** | **刘丹** |
| **教学**  **目标** | | 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。  2、从课文3至6小节体会人物的内心活动，感受哥伦布的人物形象。  3、理解课文内容，了解维生素c的发现过程和对人体的作用，从小养成科学 饮食的习惯。  4、懂得任何发现、创造都离不开细心的观察与实践。 | | | | |
| **教学**  **重难点** | | 1、理解课文内容，了解维生素c的发现过程和对人体的作用。  2、从课文3至6小节体会人物的内心活动，感受哥伦布的人物形象。  3、懂得任何发现、创造都离不开细心的观察与实践。 | | | | |
| **课前准备** | | PPT | | | | |
| **教学过程** | | | | **设计意图及修改** | | |
| 一、复习导入，激发兴趣。  过渡：通过上节课的学习，你知道课文主要讲了什么？  二、抓住“变化”，体会心情。  过渡：怪病虽然可怕，但是当它遇到维生素C却能够不治而愈，这么神奇的维生素C又是怎么被发现的呢？  **学习活动一：默读课文3-6自然段，划出反映哥伦布心情变化的有关词句，并同桌交流一下“哥伦布心情变化”的原因。**  **学生交流出示：**  望着四周一片茫茫的海水，哥伦布的心情十分沉重。  哥伦布噙着眼泪点了点头……  船离那些重病船员所在的荒岛越来越近，哥伦布的心情也越来越沉重。  哥伦布又惊又喜地问道：“你们是怎么活下来的？”  出示板书：十分沉重→噙着眼泪→越来越沉重→又惊又喜。  过渡：哥伦布心情变化的原因究竟是什么呢？  **十分沉重**  出示第3小节：指名读→交流→指导朗读  ①为什么船队刚出发不久，哥伦布的心情就十分沉重？（出示原因句子标红）  学生抓住关键词“不到一半的路程”“一片茫茫的海水”理解，带着理解再读。  ②此时此刻，哥伦布这种十分沉重的心情还能用什么词语来形容？（学生交流）  ③是啊，这个沉重里面包含了哥伦布的……，谁能把这种十分沉重的心情读出来，指名读，齐读。  **噙着眼泪**  第4小节：指名读→交流→指导朗读   1. 在哥伦布茫然无助的时候，教师引读第4小节。听完病重船员的述说，   噙着眼泪的哥伦布心情是怎样的？（感动……）  师：哥伦布被船员的什么品质所感动？（识大体，顾大局，自我牺牲的精神）  ②谁愿意再来读一读船员们令人感动的真诚话语，指名读。  **越来越沉重**  第5小节：默读→交流→指导朗读   1. 荒岛一别，几个月过去了，哥伦布带领船队经历了种种艰难险阻，探   险终于成功了，凯旋而归的哥伦布为什么感受不到成功的喜悦，心情反而越来越沉重呢？（学生交流：成功的代价太大了，不仅仅是金钱时间精力，还有十几个船员的生命……）   1. 登上荒岛，可能会看到怎样的情景？心情会怎样?（带着理解读出悲痛万分）   ③读到这儿，在你脑海中，哥伦布是怎样的一个形象？  **又惊又喜**  第6小节：范读→交流→指导朗读  过渡：刚刚还是悲痛万分的哥伦布，心情瞬间就发生了天翻地覆的变化，变得又惊又喜了。  **令哥伦布欣喜若狂的是什么？**（船员们活着）活得怎样（很健康）从哪个词语看出来的（狂奔）为什么从狂奔能看出这些船员活得很健康？（以前浑身无力，走不动路，从狂奔看出他们不仅会走路，而且很有力，身体已经康复了。）  当哥伦布确定狂奔过来的是船员时，心中是多么欣喜激动兴奋啊，谁愿意来读这两句话（这不是那些船员吗？他们还活着。）读出哥伦布的欣喜若狂。指名读，评价，再指名读，我们一起读。  **令哥伦布大吃一惊的又是什么呢？**  交流：哥伦布不知道他们是怎么活下来的，哥伦布本来认为他们是必死无疑的，可现在他们居然健康地活着，让人感到不可思议，难以置信。  指导朗读：看到船员们活着哥伦布感到非常吃惊，你能读好这个问句吗？（出示：你们是怎么活下来的？）指名读，评价。一起读。  哪些同学愿意来做一做荒岛船员，来回答哥伦布的疑问呢？  指名读，愿意的同学一起读船员的话。  感悟道理，了解知识。  **学习活动二：了解了船员的经历，哥伦布产生了哪些疑问？他又是怎么做的？**  学生交流(猜测哥伦布的内心)：  得了这种怪病的人，都会死，他们这么幸运地活着，莫非和这荒岛有关？……  师：带着疑问的哥伦布是怎么做的？  学生交流（体会哥伦布解开疑问的勇于实践的精神）：   哥伦布会跟着荒岛船员去观察他们吃得神奇的野果子，甚至会采一些带回去。  回到意大利后，就把这些船员起死回生的奇迹讲给医生们听。  师：出示“哥伦布回去以后，就把这些船员起死回生的奇迹讲给医生们听。”会怎么讲？（指名说）读到这儿，你看到了一个怎样的哥伦布？  学生交流：  研究精神、爱思考……  过渡：正是由于哥伦布大胆的猜测，发现了野果子的秘密后，其他航海家也跟着做了一些尝试，出示3段资料自己在下面读一读，你读懂了什么？  **1600—1603年，英国航海家J.Lancaster 船长带领船队远航到东印度群岛时，他记载的保持全体水手健康的原因，仅仅是附加了一个“每天早上三匙柠檬汁”的命令。**  **1747年，一名英国海军军医在12位患坏血病水手中实验了六种药物，发现柑橘和柠檬有疗效。**  **在1768—1771年和1771—1775年这两次远航中，英国船长在他的船上备有浓缩的深色菜汁和一桶桶泡菜，并每到一个港口便派人上岸收集各种水果和蔬菜，结果，水手们没有一个死于坏血病。**  学生交流：   我发现，船员们起死回生都因为补充了维生素C。  可见，维生素c对于治疗坏血病有疗效。  师小结：是啊，经过哥伦布的大胆质疑，大家的反复研究，终于发现了维生素C对人体很重要。  **学习活动三：学到这儿，你能简要概括一下维生素C被发现的经过吗？**  **你觉得维生素C被发现的过程中，哪些是至关重要的因素？**  **回顾课文，你能用自己的语言来说说看吗？**  师总结：从维生素被发现的过程中，可见任何科学知识的发现都离不开生活中的细心观察和反复研究（板书人物形象）。  **学习活动四：学了课文，请你谈谈维生素C对人体还有哪些作用?你了解哪些水果蔬菜含有丰富的维生素C？**  学生交流：治疗贫血；预防感冒，提高免疫力；预防牙龈萎缩、出血；预防动脉硬化；保护细胞、解毒，保护肝脏；防癌。  师总结：我们要多吃水果蔬菜补充维生素C，平时不要挑食哦。  四、拓展阅读，开阔视野。  读一读：《脚气病的启示》  想一想：从维生素B被发现的这个故事中，你明白了什么道理？ | | | | **回顾上节课的学习内容，激发学生对课文的回忆。**  **这一板块是学习课文3-6自然段，我带领学生专注于“说”和“读”。说一说哥伦布心情变化的原因，读出哥伦布在不同的情境下的心情。我希望通过“说”和“读”带领学生深入文本，体会人物的心境，让学生在感悟的同时，明白课文所要表达的思想感情。另外，新课程带来了新的学习方式的转变，采用引导学生开展自主性、研究性学习为形式，激发了学生阅读兴趣和增强了思维逻辑性和理解能力。**  **创设具体情境，让学生深入到课文中，体会人物情感。**  **以读代讲，提升学生的朗读。**  **通过学生的讨论交流，提出问题，体现学生的自主性。** | | |
| **板**  **书**  **设**  **计** | 18、 维生素C的故事  十分沉重  噙着眼泪  越来越沉重  又惊又喜  细心观察 反复研究 | | | | | |

**《维生素C的故事》教学反思**

上完《维生素C的故事》这篇课文。感觉自己做到了以下几点：

一、教学设计能依据年段特点，遵循故事发展。能准确把握中年段阅读教学的核心任务，依据文本的特征，以揣摩人物内心作为教学重点，遵循故事发展的顺序，设计教学。

二、能运用预习单，保证学生主体地位的凸显。在具体的课堂教学过程中，能运用学习单设置教学板块，组织小组交流，试图进一步降低课堂教学重心，以保证学生在课堂中的主题地位的凸显。

在学习了教研员对本节课的建议后，觉得需要努力的方面很多：

1.应进一步锤炼自我应对课堂资源的能力。应对资源的应对时机和方式进一步优化：有时由于我们老师介入过于频繁，会使课堂原本应该有的开放感逐渐消退，不合时宜的介入评价会切割教学板块的整体性。如学生在讨论船长为什么而喜，又为什么而惊的时候，我反复介入反倒使教学逐渐游离了当初的目标，不仅不利于问题的探究，而且有可能助长学生割裂性思维的养成。但有时我的不介入也会导致整个课堂环节处于无提升的重复。如让学生谈你看到了一个怎样的哥伦布时，学生的发言涉及不同的角度，假设我能在此处对资源进行必要的“编织”，那么学生就能够逐渐认知到五个不同资源的差异，进而形成评价人物的不同维度；

3.应进一步加强开放性活动的设计与组织能力。本课教学，教师采用了学习单规划整堂课的教学。学习单的运用保证了课堂的板块感，但是运用不当，学习单很有可能成为灵动教学的天敌。要实现课堂教学的灵动与有效，我还必须进一步加强开放性教学活动的设计与组织能力。