焦溪小学课堂教学评价表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学校** | **焦溪小学** | | **姓名** | **刘丹** | **班级** | | | **四（2）** | | | | |
| **学科** | **语文** | | **时间** | **2015.10.16** | **总分** | | | **93** | | | | |
| **课题** | **桂花雨** | | | | **等 级** | | | | | | | **得**  **分** |
| **评 价 指 标** | | | | | **分值** | | **优** | **良** | | **中** | **差** |
| **教学目标**  **8分** | | **符合学科课程标准和教材的基本要求，教学目标明确、具体、多元化。** | | | **8** | | **8** |  | |  |  |  |
| **教学内容**  **8分** | | **形成合理的知识结构，突出重点，难易适度，联系学生生活和社会实际。** | | | **8** | | **8** |  | |  |  |  |
| **教学策略与**  **方法**  **38分** | | **围绕目标创设灵活的、有助于学生学习情境、营造民主、平等、互动、开放的学习氛围，激发学习兴趣。** | | | **8** | |  | **7** | |  |  |  |
| **善于引导学生主动学习、合作学习，指导具有针对性、启发性、实效性。** | | | **8** | |  | **7** | |  |  |  |
| **学生认真参与学习、评价活动，积极思维，敢于表达和质疑。** | | | **12** | |  | **11** | |  |  |  |
| **根据教学实际选用恰当的教法，为学生的学习设计并提供合理的学习资源。** | | | **10** | |  | **9** | |  |  |  |
| **教学**  **效果**  **22分** | | **学生获得的基础知识扎实，在学会学习和解决问题方面形成一些基本策略和能力。** | | | **10** | |  | **9** | |  |  |  |
| **学生在情感、态度、价值观等方面得到相应的发展。** | | | **12** | |  | **11** | |  |  |  |
| **教师**  **素养**  **24分** | | **正确把握学科的知识、思想和方法，对教材资源有深度的挖掘、整体的把握、恰当的处理。** | | | **8** | |  | **7** | |  |  |  |
| **有较为丰富的组织和协调能力，富有教学机智，能恰当的利用课堂动态生成性资源。** | | | **6** | | **6** |  | |  |  |  |
| **现代教学技术手段设计应用适时适度，操作规范熟练。** | | | **6** | | **6** |  | |  |  |  |
| **语言准确、有感染力，板书工整、合理** | | | **4** | | **4** |  | |  |  |  |
| **简评** | | 《桂花雨》是一篇科普性文学作品，它生动形象地把知识性、科学性、趣味性三者融为一体。教者关注文章的“眼睛”，从题目入手，借此导课以激发学生的阅读兴趣；接着引导学生明白文本“讲什么”，通过激励手段促使学生读通读顺课文，学会概括段落大意，并适当质疑存疑；在引导细读的同时，关注语言形式，体会“怎么讲”，品析文本遣词造句的精妙。“自主学习”方面，强调学生课前的自主预习和课中的自读自悟，同时在实践中关注品析重点词句的方法等“学习策略”，不仅“授人以鱼”，同时“授人以渔”，在轻松的课堂气氛中，融合教师、学生、文本、教材编者的多向多层对话，打造诗意而高效的课堂。 | | | | | | | | | | |
| **组员** | | 刘丹 周晓达 金建瑛 | | | | **备课组长签名** | | | 刘建娣 | | | |