**焦溪小学2018～2019学年度第二学期小学数学教研训计划**

 **一、本校数学学科存在问题**

**1.学习活动缺少学科素养落实的行为设计。**重结果轻过程，关注知识结果，忽视对结果认知过程的设计。重讲解轻感悟，关注“教”的清晰，忽视“学”的深刻，缺乏从素养养成视角进行“学”的行为设计。

**2.“教学”与“评价”的目标不够统一。**在教学中日常练习形式单一，重基础知识基本能力的练习，缺少学科素养及关键能力的设计。

**二、指导思想**

本学期，我校数学学科组工作将在校长室和教导处的领导和指导下，继续围绕“深化教学改革、提高教学质量、促进教师发展”这一工作目标，坚持以课堂教学为重点，以教研组建设为关键，以落实教学常规为基础，进一步强化研究、指导和服务功能，努力提升我校数学课程实施水平，提高学科教学质量。

 **三、工作思路**

 **（一）关注常规管理，提升数学教学质量。**

 **1.落实学科工作规范。**

 （1）落实常规质量的跟踪管理机制。以落实学科教学建议为抓手，切实规范教学常规，尤其要重视教师备课环节，提高集体备课的实效性，要关注课堂常规，重视常态课的教学质量。根据我校教学常规要求，教师在备课、上课、作业批改、辅导学生等常规教学工作方面严格执行规范，提升常规工作常态化的管理品质，形成整体联动工作机制；备课组每周开展一次活动，教研组每月进行一次常规检查，学科组每学期至少对教师常规工作抽查2次。

（2）关注教师常态课的质量。继续推行周二行政听课日、观课组活动，推门课、随堂课、15分钟流动听课了解教师常态课的执行情况，并对其教学工作进行过程性评价和成效性评价，提升常态课的质量。

 **2.落实学科质量调研。**

（1）继续做好单元卷的编制工作。以备课组为单位，各年级编制一份本年级下册的单元试卷，并将数学教学质量的追求分解到对每一课每一单元的评价上，减少或消除错误的积累，重视提优补差工作。

（2）继续做好质量调研跟踪工作。对各年级、各班级的学业质量情况通过横向及纵向比较，确定重点关注对象，同时对学困生进行跟踪调研，并提供切实可行的帮扶措施。

（3）利用常态听课和常规巡视对学生学习习惯的养成进行调查研究，为学生可持续发展打下良好的基础。

1. **加强教学研究，彰显课程实施成效。**

 **1.集体备课活动精细化。**

 （1）充分发挥集体备课的有效性和高效性。备课要做到定时间、定内容、定中心发言人，备课组内要统一教学目的、教学重点、统一教学进度，发挥每一位教师的力量，有效实现教学资源共享。

（2）备课组要依靠骨干教师的力量，认真梳理教材和分析教材，创造性地使用当前教材。

（3）备课组要重视学生错误资源的收集与整理工作，依靠集体智慧采用多种方式减少甚至消除错误的积累。

（4）充分发挥学业质量监测的导向功能，备课组认真分析以往学业质量监测的评分标准，并对监测中暴露出的薄弱环节和内容进行研究与改进，从而不断优化课堂教学，提高教学质量。

 **2.层级教研活动高效化。**

（1）学科组层面：

①关注市测内容：本学期，市教科院将继续围绕运算能力开展学科关键能力常规抽测。试题内容分80％的运算能力试题和20％的综合试题（包括图形与几何、统计、问题解决等）两大类，学科组将认真分析以往学业质量监测的评分标准，并对监测中暴露出的薄弱环节和内容进行研究与改进**，**从而不断优化课堂教学，提高教学质量。

 ②关注市、区级研究主题：市教科院以“小学数学教材中若干‘小专题’内容的教学研究”为研讨主题。主题包括：苏教版教材中“动手做”内容的编排特点分析与教学策略； “动手做”教学的实施现状问题分析及教学改进；不同版本教材“实践活动”的编排特点分析； “你知道吗”教学内容的文化背景及教学；苏教版教材中“思考题”内容特点及教学建议。学科组将围绕以上主题进行深入思考，形成研究成果。

 （2）教师个体层面：在每次主题教研活动的引领下，引导教师有思考、有针对性地进行日常教学实践研究，并积极开展微型课题的研究。将主题研讨、日常实践系统、微型课题研究有机地结合，改变教师的思维方式和教学方式。

**（三）加强团队建设，促进教师专业发展。**

**1.**继续提升教师学习品质。

 学校倡导老师要“宣传导学、专家帮学、互动探学、自主悟学”等形式开展多维的学习。学科组将积极配合教导处深入开展“周三学习日”，加强各维度学习型平台的建设，让教师深化认识系统，实现观念更新，提高学习力。

 2.协助教导处继续打造好教师发展的平台。

（1）继续开展“焦小名师大课堂”活动，充分发挥本校骨干教师的力量，通过开设公开课、示范课、专题讲座、“传帮带”等系列教学教研活动，充分发挥名师的领衔作用、示范作用、激励作用、凝聚作用、辐射作用。

 （2）继续开展好“城乡牵手“活动。

 3.配合组织参加教师各级各类评优活动。

1. **加强活动开发，提高学生核心素养。**

1.继续加强课程活动的开发、实施与评价。

继续实施前瞻性项目《融合优秀古村文化，开发跨学科主题课程》，本着“数学好玩”、“数学有用”的原则，鼓励全体数学教师积极开发“四季古村行”数学活动课程。在活动课程的开发和顺利实施后及时开展多样的评价活动，关注学生良好学习习惯的养成，培养学生自我发展的意识，不断提升学生的数学素养，

 2.加强学生学科关键能力的培养。

 以省级、市级的学业质量监测为导向，对照考核目标和要求，加强学生的学科知识的灵活运用和积极表达，逐步形成发现事物的数量、数形关系、转换方法和思维的策略，用数学的眼光和头脑思考问题，能用数学的语言系统表达自己的思维过程，建立数学的思维方式。

 3.积极组织学生参加校外各级各类竞赛活动。

 **三、具体安排**

**二月份：**

1. 制定学科组工作计划。
2. 制定教研组工作计划和教学进度计划。
3. 召开上学期各项学业质量调研反馈会。
4. 开展“焦溪名师大课堂“活动。

**三月份：**

1. 教研组开展教研活动（一）、常规检查工作（一）。
2. 开展校级公开课。
3. 开展省“小数报杯小小数学家”竞赛活动。
4. 开展省《小学生数学报》数学科普小论文竞赛活动。

**四月份：**

1. 教研组开展教研活动（二）、常规检查工作（二）。
2. 组织论文写作交流会。

**五月份：**

1. 教研组开展教研活动（三）、常规检查工作（三）。
2. 3——6年级区学业质量检测。

**六月份：**

1. 教研组开展教研活动（四）、常规检查工作（四）。
2. 做好常州市小学数学关键能力抽测的准备工作。
3. 参加区毕业考试。
4. 1——6年级计算调研。
5. 完成期末各项工作。