安家中心小学三年级英语作业设计之实践研究型课题申报

申报人：黄涛 王文娇 殷彩霞

1. 对本课题研究的基本分析
2. 课题背景及界定

2011版《新英语课程标准》倡导体验、参与、实践、交流与合作的学习方式，以描述学生“能做什么”为主线，强调学生用所学的英语做事情，在做事情的过程中发展语言能力、思维能力和交流与合作能力。新课程标准的实施对教师提出了新要求，教师在教学中应充分考虑如何将学习内容融入到学生的生活之中；应更加关注如何为学生提供最有利于语言学习的环境和尽量真实的语境。目前，很多英语老师在日常的英语教学中能抓住这一特点，能把课堂内容与学生的日常生活联系在一起，使课堂充满趣味性。与此同时，开发利用课外的有效时间与空间，探究不同的途径，使小学生获得最大限度的语言实践机会，从而获得语言实践能力，是提高教学质量的不容忽视的一项工作。而其中，作业布置是非常重要的一项环节。随着新课程改革，各种先进的教学方法和教学手段不断涌现。英语课外作业是对课堂教学的有效延伸，是学生课外学习英语的重要手段，具有诊断补救的功能。对学生来说，通过作业，可以巩固所学的知识，及时了解自己的学习情况，在作业中遇到不懂的地方，可以及时请教老师，从而纠正错误，端正学习态度，改进学习方法，争取更好的成绩。对于教师来说，布置课堂与课外作业是英语教学的一个重要的组成部分，是获取教学反馈信息的重要手段。通过批改作业，教师可以及时获得教学的反馈信息：发现学生学习的难点和弱点，同时，教师又可以从学生作业中的错误领悟到自己课堂教学中的弱点或遗漏，以便采取措施加以弥补。如果能按照新课程理念，创新地进行英语课外作业的设计和评价，就能让学生在课外同样可以有效地英语学习，获得积极的情感体验。因此，努力提高和培养学生认真并有效地完成英语课外作业是具有积极意义的，也是势在必行的。

1. 研究意义
2. 《英语新课程标准》把“激发和培养学生学习兴趣，树立学生自信心，养成良好学习习惯和策略”放在首位，明确指出，教学活动应延伸到课堂之外的学习和生活中，英语课外作业是课堂教学的延伸和补充，是对教学效果与提升的深化过程。因此，本课题的研究对教师教学工作具有实践和指导意义。
3. 《英语新课程标准》强调：小学阶段的英语课程要以激发兴趣为目的，面向全体学生，注重素质教育。开发利用课外的有效时间与空间，探究不同的途径，使小学生获得最大限度的语言实践机会，从而获得语言实践能力。因此，本课题的研究对学生课后英语学习知识的巩固、能力的发展和兴趣的提高都具有积极作用。
4. 《英语新课程标准》把帮助学生“养成良好的学习习惯和形成有效地学习策略，加强自我管理和自我评价”，“发展学生自主学习的能力，培养学生终身学习的愿望和能力、创新精神和实践能力”作为英语教学的基本任务。因此我们教师在设计课外作业时要做到有趣味性、实用性、创造性，这样不但使语言学以致用，培养了学生的创新能力，并且能使学生走出学校、走向社会、走进生活，有利于学生素质的全面发展。同时也有利于师生创新思维的发展。
5. 研究目标
6. 通过课题的研究和实践，寻找更加适应小学三年级学生的英语作业形式和内容，巩固课堂学习效果，提高学生学习的效率。
7. 通过课题的研究和实践，探索将英语学习和学生的生活实践紧密结合的有效策略，使英语学习成为学生的内在需要，提高学生英语综合语言运用的能力。
8. 通过课题的研究和实践，充分考虑到学生的优势智能领域，促进学生多元智能的发展。
9. 激发和培养学生学习英语的兴趣，养成良好的学习习惯和形成有效地学习策略。
10. 研究内容

三年级英语作业设计与效果。主要研究以下几个反面：

1. 在三年级英语学习的起步阶段，抄写作业设计的必要性；
2. 三年级英语抄写作业设计的实施与效果；
3. 三年级英语抄写作业设计的改进措施。
4. 研究方法

1、文献资料法

收集研究国内外有关国文教学生活化的文献资料，使课题研究的内涵和外延更丰富、更明确、更科学。争取在现有的研究水平基础上有所突破和提高。

2、教育实验法

通过实验活动有目的性进行教学，得出相应数据和资料，分析取得成果，从而知道有效的生活教学的最佳方式。

3、行动研究法

利用生活化的活动形式对学生进行教学和实践指导，并请教相关研究人员对活动提出意见。

4、调查问卷法

在课题实施阶段，采用问卷、测试等方法适时向学生了解课题实施效果，并根据结果及时调整研究的方法。

5、经验总结法

课题实施过程中，根据研究的重点，总结研究的得失。

6、效果对比法

将实验班级和非实验班级的实验前后情况作比较，以了解实验的成效。

四、研究步骤

1．立足校本，组织课题组成员全面培训

我们课题组成员，阅读有关英语作业设计的理论，英语教育教学的优秀书籍，收集相关研究论文和资料，为课题研究作了充分的理论准备。对收集来的资料，进行学习、研究、分析和讨论，根据教学的实际情况，组织英语教学研讨沙龙活动等，通过多途径的培训活动提高课题组成员的理论素养。

2．盘活多种教学资源，利用英语作业的设计最大化激发学生英语情趣

1）语篇教学更能突破难点;针对不同文体，采用合适的教学模式；并让学生根据课文内容设计作业，将重要的信息进行组织整理。2）提纲挈领，让单元复习充满乐趣；学生在单元知识归纳时，根据自身情况设计最符合自己的作业，这样有助于学生在每个单元学习结束后查漏补缺，学会自学，加深自己对单元知识的理解。不但能系统地归纳知识模块，更有利于学生抓住重点，提高学习者学习英语的兴趣及自主学习的能力。

3．观察现实状况，分析存在问题。

期初，我们就布置调研任务，结合听课、研讨、教学工作检查，对目前学校教学评价情况进行观察分析。一是了解学校教学管理、教学工作评价的具体内容和运作方法，二是观察教师对教学过程的设计、组织和反思等情况，特别是观察分析教师在教学活动中能否关注活动本身的过程性价值。通过调研，目前已积累了较多的来自一线的资料，下阶段将进行分析总结，形成关于学校教学评价状况的专题分析报告，形成关于教师教学过程主要问题的专项分析报告，以有针对性地研究制定教学过程性评价的指标。