**《高频率拼读，越拼悦爱读》学习心得**

吴敏

在小学英语语音学习中，英语教师们在新课程理念的指导下不断寻找适合儿童的教学方法，以提高学生语音学习效益，Phonics教学法就是行之有效的一种。教学中，我们发现通过简短而重复的练习，学生可以拼出几个对应于拼写规则的单词，帮助他们获得发音和拼写的初始技能。那么，Phonics教学法在课堂上扮演什么角色呢？它使学生能够理解和掌握发音的一般规律。教师将cat, rat, mat, hat, sat等词放在一起，从己学习过的cat, hat,即可推知其他词的读音。将单词连成句子的创意做法，更是可以激发学生的兴趣。教师可以利用简笔画或者图片来做这项活动。Sentence1: cat sat on the mat.Sentence2: rat sat on the hat.在这样的学习中，学生学得轻松，愉快。为了让学生有机会进行拼写训练，译林小学英语课本中的单词与学习的词汇具有相同的元音的形式组织起来进行写作。在教材关键句中具有相同声音模式的单词被组合成儿歌，根据小学生爱唱爱跳的特点，教师可以编成他们易接受又感兴趣的内容——Twinkle twinkle little star.Cat sat on the mat.Rat sat on the hat.Cat and rat sat on the mat.Rat and cat sat on the hat.最后，学生看他们刚刚儿歌中的单词，都己经能耳熟能详，并且听写目标单词。堂课完成拼写游戏，慢速地说出单词并重复几次，提问以帮助学生识别和说出单词中包含的音素，当学生能够正确说出这些单词中包含的音素时，他们开始教学生转换他们听到的声音并记录下来。

顾晓萱

 英语自然拼读又称“Phonics”，它最初起源于以英语为母语国家的孩子在进行英语语音的拼读或者是拼字时所采取的的一种方法，它是目前国际主流的英语教学法，它不仅是以英语为母语国家的孩子学习英语读音与拼字，增进阅读能力与理解力的教学方法，更是以英语为第二语言的英语初学者学习发音规则与拼读技巧的教学方法。这种教学法简单高效，符合小朋友学习语言的规律，且让他们在学习中玩，这样不仅改变了学习英语时的枯燥氛围，还大大提高了学习效率，总之是一种显著的英语学习方法。

运用自然拼读教学法，有利于孩子发音的提高。经过一段时间自然拼读法的训练，孩子逐渐根据自己的认知发现一些语音规律，很多从没见过的单词，可以准确拼读出来。其次，学习自然拼读法使单词的拼写对孩子来说不再是一个难题。掌握好自然拼读法，学生自己能总结出一些单词的构成和发音之间的关系，渐渐就会听音拼词，哪怕是没见过的生词，不知单词中英文含义，也能根据发音正确拼写出来。背单词是英语学习中较令学生和家长头疼的问题，也是磨灭很多学生对英语兴趣的首要因素。但是掌握了自然拼读法，学生了解英语拼写和读音之间的关系，做到见词能读，听音会写，就会大大提高学生学习和记忆单词的效率。

梁伊丽

阅读了这篇文章后，有感于作者对于phonics教学实践的深入研究与思考，同时文章中所说的一些关于自然拼读的教学方法很有实际指导意义。在低年段主要以chant，歌曲，培养学生熟悉字母音，字母组合音，以及自然拼读单词的能力。刘宝胤的《英语,爱拼才会赢》，书中提到，学Phonics的目标是为了通过这些识别和解码不认识单词的能力来达到自主阅读，大量的阅读是关键。因此，在高年段的教学中，更多的是辅音组合，元音组合，长元音，非重读音节的元音，特殊发音的规则，多音节单词的音节划分，以及构词法等，这些都可以在日常教学中进行渗透。比如多音节单词的音节划分。总之，Phonics和阅读是相辅相成的，对于高年级的学生来说，自然拼读的学习，对语音，听力，阅读，乃至英语综合能力都有很大帮助。

莫玉娟

  自然拼读法指看到一个英语单词，就可以根据英文字母在单词里的发音规律把这个单词念出来的一种方法英语记单词不靠“背”，而靠“拼读”。学习了26个字母及字母组合在单词中的发音规则，建立字母及字母组合与发音的感知，再训练学生看到任何单词立即直觉反应如何发音，培养孩子的正确发音和独立音感，让学生在轻松的氛围中，了解和学习英语字母组合的奥妙，掌握英语拼读规律。英语单词80%以上都符合一定的发音规则，只要孩子掌握这些发音规则，并加以练习，就可以轻松地达到见词能读、听音能写的学习目的。

任烨

自然拼读法对学生的可持续发展非常有利，有助于学生更好地掌握单词，并逐步过渡到自主阅读。通过高频率拼读，以丰富的拼读形式来进行自来拼读的教学，不仅在教学时间上有所精简，教学方式上有所改变，而且对学生自然拼读的学习能够带来更大的帮助。为了达到这样的效果，我们在日常的教学中要尝试创新课堂模式，创造性的使用教材，为学生见词能读听音能写打下良好的基础。作为教师，在日常教学中我们可以制定每单元课时，以游戏和chant的形式加深学生的印象。也可以自己制作相关的拼读教具，以提高学生的拼读能力。学生会对一些特别的教具产生兴趣，以自制的教学来提升学生自然拼读的兴趣。让学生以小组的形式来合作学习，不仅培养孩子的团队合作意识，也能在自主的氛围中积极参与提高学习兴趣。在课外，我们要丰富学生的课外活动，以各种各样形式丰富的活动，来拍养学生的学习兴趣，让学生在活动中学习。

周燕芬

 自然拼音法，在英语教学中是很重要的。作为学习英语发音的基础，自然拼音是基础中的基础。要想让学生完全掌握和记住拼读规律不是一件容易的事，为了达到这一目的，就要使拼读方法系统化，规律化，便于学习和掌握。

我觉得自然拼读法是最适合低年级孩子的认读方法。孩子的模仿能力和记忆力都是很强的，当你在教学中反复重复某个字母的发音时，他会很快记住。我们可以让孩子先熟悉辅音字母的发音，让孩子通过老师所举的例子，自己总结出规律，这样可以举一反三，自己认读出更多的生词。如：在第一模块中，有hello, hi, how这三个生词。通过这三个词让孩子了解到字母h的发音。再如：cat是孩子们都很熟悉的词，而cap是个生词。我们在不断的认读和总结中孩子们已经知道了t和p的读法，我让孩子自己观察，很多孩子一下子就读对了。这种方法还可以让孩子很容易自己写出单词，只要会读，写出来也不费劲。

朱未頔

自然拼读法是通过学习字母的发音让孩子慢慢达到能够“见词能读”“听音能写”的效果。本学期我们也在三年级的英语教学中推广了自然拼读的方法。在字母音教学的过程中，孩子们刚开始学习chant时兴趣较大，而在学了一段时间后，新鲜感慢慢消失了，chant时也没那么积极了。在这篇文章中，笔者写道，自然拼读的教学不应该抽象，枯燥，要给孩子多元的学习模式和学习体验，让孩子通过肢体运动，游戏，歌曲歌谣等有趣的合作活动和友好的竞赛中完成学习任务。在今后的拼读教学中，我要向笔者学习，用各种道具，活动来帮助孩子们学习，举办各种小竞赛激发他们学习的动力。

缪小燕

刘宝胤老师在《英语，爱“拼”才会赢》中说：“自然拼读的教学不要抽象、枯燥，要给孩子多元的学习模式和学习体验；让孩子通过视觉、听觉和触觉，通过肢体运动、游戏、歌曲歌谣等，在有趣的合作活动和友好的竞赛中完成学习任务。”

在《高频率拼读 越拼悦爱读》这片文章中，李佳老师就介绍了很多有趣且高效的活动和游戏来辅助Phonics教学，如：转盘拼读、魔方拼读、“大乐透”拼读和台历拼读等，利用这些自制教具，不仅能在课堂上创造直观生动、自主有趣的学习环境，还能让孩子们课后进行自主练习，达到亲子共读的效果。最关键的是这些教具制作起来都很方便，能很好地被我们运用的教学中去。

张燕

 上学期有机缘现场参加了一次《丽声瑞格叔叔自然拼读法》相关观摩活动，对这套书有了兴趣，但是因为教学高年级没有深入去研究学习。通过本次学习，结合组内学习的《英语，爱“拼”才会赢》一书学习，我重点了解了自然拼读教具的使用方法并做了尝试。

 台历拼读教具的使用效果最佳，我也曾经在教室里试用过，学生能达到一看见b-e-d就脱口而出的程度。因为自然拼读的学习是一种熟能生巧、习惯成自然的反复练习过程，而拼读教具的使用大大提高了学生拼读的频率，达到反复性和实践性操练拼读的双重手段。这种有趣的重复性操练能够帮助学生将拼读知识快速转化为拼读技能。