

推进自然拼读教学 打造以学生为本的智慧课堂

——自然拼读法在小学英语课堂教学的应用探讨

摘要：自然拼读是孩子学习英语发音规则与拼读技巧的有效方法。学生可以通过认读字母及字母组合与其所代表的发音，锻炼独立音感，达到“见词能读”“听词能写”的目的。

关键词：自然拼读法；小学英语教学；智慧课堂

山东省德州市平原县第一实验小学 / 刘颖

据调查显示，英语词汇中有97.4%的英语单词符合发音规则，掌握了这些规则，便能解决大部分单词的拼、读、认、记的问题。自然拼读法可以大大提高单词拼读的准确率，为以后学生学习英语、牢记单词打下良好的基础，因此自然拼读已经成为英语教学中不可或缺的一部分。

一、建立语音意识

自然拼读指通过直接学习26个字母及其组合在单词中的发音规则，从而建立起对发音的感知。只要孩子掌握这些发音规则，并加以练习，就可以轻松做到“见词能读”“听词能写”。学习自然拼读法有四个阶段。

第一阶段，学习字母在单词中的发音，即掌握26个字母的读音，建立字母名与字母音之间的直接联系。第一，21个辅音字母的发音。事实上，由于c和k发音相同，w和y是两个半元音字母，能被归在一类，学生真正需要掌握的辅音发音只有18个。第二，五个元音字母的发音。其中，短元音a, e, i, o, u是学习的重点。第二阶段，熟悉简单的辅音-元音-辅音字母组合，比如cat, dog, map等简单的单词。第三阶段，熟悉带元音字母组合和长元音的单词及其发音规则，比如meet, meat, wood, rain等单词。第四阶段，学习双音节单词或多音节单词中辅音和元音的组合，比如sli - pper, plea - sant等单词，并开始进行简单的阅读训练。

二、培养拼读能力

1. 在单词教学中培养拼读能力。

在教学单词的时候，教师不但要教会学生英语单词，还要将实物、单词和发音结合，让学生对拼读形成整体音形的认识，而不是只在乎发音。比如，教师在进行boy这个单词教学的时候，先让一位男生做模特，再让学生观察教师的嘴形，慢慢地模仿，把多种感官都调节到最佳的状态。紧接着老师教授小韵文来巩固b的发音：“letter b, letter b, b says /b/, /b/-/b/-boy”，这样就顺利将语音音素/b/渗透在课堂教学中。当学生基本都学会了b的发音，接下来就教pen这个单词。教师一手拿着钢笔，一手指着单词，嘴里读着“/p/-/p/-/p/-pen”。同样的办法，也是先让学生观察教师的嘴形，再让他们模仿，当看到他们基本能正确模仿出p的发音，教师就将语音音素/p/渗透在课堂教学中。当学生都学会/b/和/p/的发音，教师就让学生慢慢领会和区别这两个音素。

当学生基本能正确地把元音和辅音拼读出来，教师就可以进行整体拼读的教学了。在引导学生进行整体拼读的过程中，教师要把握学生的学习能力，应由浅到深、由易到难地进行教学。教师先带着学生学会“辅音+元音”或者是“元音+辅音”的简单音节拼读的英语学习，逐渐过渡到“辅音+元音+辅音”的音节拼读，让学生能够接触到更复杂的双音节甚至多音节单词的拼读，实现学生单词拼读能力的提高。例如，引导学生学会

了拼读be这个单词，接下来就应该让学生自己学会拼读bet, bed, beg等较复杂的单词。

语音学习是遵循由整体到个体的过程，或在整体中有个体的教学过程。例如，当学生都懂得了picture的发音，就让其领会单词中ture部分的发音，然后再让其尝试拼读nature这个单词。再如学生都知道an的读音，教师首先引导学生拼读can，接下来就让学生自己学会拼读van, fan, man这些单词。

2. 在发音规律中加强语音技能教学。

学生在低年级已经初步感知简单音节拼读的英语学习，进入到中年级的语音知识学习时，教师在课堂教学中，除了加强单词读音教学之外，还强调在课堂教学中加强音素的单独认读和音节的整体拼读。这样就能够培养学生的单词拼写能力，并教会学生掌握英语发音规律。

学习英语发音规律有很多，教师不可能在很短的时间内将所有的规律一一讲解，教师要将生活中容易掌握的发音规律告诉学生，让学生能够在实际运用中掌握并巩固和提高。教师可以列举出很多符合这些规律的英语单词，让学生自己朗读、自己比较、自己探究。教师再经过科学有效的规划和归纳，让学生从最初感觉上的认识逐步上升到理性的认知，以达到更深刻的理解，从而掌握和运用规律。例如，在教light这个单词时，教师先把单词分音节教，/l/-/igh/-/t/，让学生发现ight的发音，然后列举一些学生没学过的单词如night, might, right, fight，让学生自己找



规律拼读出来。或许学生对语音的学习毫无兴趣,但当他们自己学会发音规律,并且将单词拼读正确时,就会很有成就感,对语音学习的积极性也就大大提高。

三、发展拼写能力

1. 利用已学单词,联想学习新单词。

pig - big	cat - fat
monkey - donkey	carrot - parrot
watch - catch	right - light - fight
arm - art	boat - goat - coat
star light - star bright	

2. 让学生在诗歌的朗读中感受字母或者字母组合的发音,体验到利用规律来拼读单词的乐趣。

Star light, star bright.
First star, I see tonight.
I wish I may, I wish I might.
Have the wish, I wish tonight.

四、拓展拼读故事

自然拼读是开启英语阅读大门的钥匙,英语阅读是拼读能力日臻成熟的催化剂。集中地、系统地学习自然拼读课程是一个必不可少的环节。但短期的密集学习还远远不够,因为自然拼读的规则经过短时间的集中学习之后,如果没有及时在阅读中进行体验和应用,很快就会被遗忘。

自然拼读有几百条规则,常用的有

一百多条,但是自然拼读学得怎么样,不是看孩子记住了多少条拼读规则,而是看孩子能否将这些拼读规则应用在单词识别和阅读中。孩子越能在阅读中实践和体会拼读规则,对拼读规则的印象就越深刻,孩子也就会越自信。如果孩子学习的是独立的自然拼读课程,那么就要有大量课外阅读与之相结合——“得法课内,得益课外”是学习自然拼读的最好方式。自然拼读技能在阅读中得到强化和提高,提高后的自然拼读技能再帮助阅读能力上到一个新的台阶。

《外研社丽声拼读故事会》以孩子们喜闻乐见的故事为切入点,将拼读知识融入故事中,孩子们爱读,记得牢,会应用,不是教材,却胜似教材。简单的几句

英语是一个故事,跟着点读笔就自然学会了英语。图画上人物的神情,精彩而优美,绘本中故事的情节,生动而有趣,还能培养孩子对图的观察力。自然拼读和英语阅读就这样“你中有我,我中有你”地相互推动,相伴而行。

五、结语

小学生在学习英语的开始阶段就建立英语字母代表发音的观念,加上适当的练习,使学生遇到生词的时候,就可以张口念,出声读,这对将来的学习是很有帮助的。因此,通过自然拼读法来培养学生的拼读、拼写以及阅读能力是可行而且必要的。



图 1

