**4B Unit 5 Seasons（story time 第一课时）**

**一．教材分析：**

(一)说教材

今天我说课的内容是译林版小学英语4B Unit5 Seasons的第一课时，为语篇Story time的教学，主要学习描述不同季节的气候特征，以及在不同季节里人们经常从事的活动，表达了孩子们对自然的热爱。本课结合教材的重难点以及学科的特点，利用多种教学方法，在愉快轻松的气氛中进行教学，从听、说、读、写等方面使学生得到了语言的训练，提高了学生学习英语的兴趣。

(二)说教学目标

《英语课程标准》指出：激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展学生自主学习的能力和合作精神是小学英语教学的基本任务。在认真分析教材的基础上，我针对学生实际，将本课时的教学目标及重难点确定如下：

1、知识目标

（1）使学生能听、说、读、写season, spring, summer, autumn, winter, warm, hot, cool, cold等单词。

（2）使学生能听、说、读fly kites, go boating, go swimming, have picnics, go climbing, go skating等词组。

（3）初步感知In spring, it is warm. We go boating.等句子,学生能听懂并理解其意思，感受四季的美好。

2、能力目标：

（1）能听懂游戏环节中的指令并做出相应动作。

（2）能表演小诗，培养学生灵活运用所学知识进行交流的能力。

3、情感目标

（1）培养学生注意观察、认真模仿的良好习惯和主动竞争的竟识。

（2）树立学生学习英语的自信心，激发他们热爱四季及大自然的情感。

（3）培养学生的合作交流能力。

（三）说教学重难点

本节课的教学重点为季节和气候特征类词汇的拼读以及fly kites等词组的正确认知与朗读。

本节课的教学难点是：

1．部分单词词组如season, warm, have picnics, go climbing的准确发音。

2．通过对Story time中对四季的学习，培养学生能在书本学习的基础上进行自编小诗的能力。

3．培养学生合作学习的能力.，同时注意培养学生学习英语的兴趣， 树立自信心。

**二．学情分析**

学生2年级时学习过四季的单词，对四季的温度特征有所了解，其中对于warm、cool容易有理解上的偏差，可以用温度的对比让学生理解运用。对于四季相应的活动，学生可能有思维定势，通过对已学活动类的词组的复习，让学生有话可说。拓展仿写诗歌是对学生口头表达的笔头巩固。

**三.教法渗透**

为了突破这堂课的重、难点，根据小学生好奇、好胜、好动、模仿力强、表现欲旺盛等生理和心理特点，我主要采取了以任务型教学模式为主，以活动，合作为主线，让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作、游戏感悟等多法并用的方式组织教学。彻底改变传统的教学模式，促进语言实际运用能力的提高。

**四.教学过程**

（1）导入

在热身的时候，我首先向学生展示了关于春夏秋冬四个季节多彩的图片，这样的导入能很快吸引住学生，也告知学生本课学习的主题，同时还渲染了学生学习英语的良好气氛。

(2) 新授

在小学英语课堂中使学生保持一种积极的紧张感，能够激发他们学习的外部动机，引发他们一系列的自主活动，促进外部动机向内部动机的转化。游戏环节过后，我播放了一首他们在二年级时学过的歌曲<Season’s song>来以此进入本堂课的新知教学。OK, we have learned a lot. Now let’s have a rest. Let’s enjoy a song, OK? 在听歌时，我提出问题What is the song about? 引入学习主题Seasons，并通过四个不同颜色的呈现自然引入季节类单词spring, summer, autumn, winter的学习，并逐一拼读。之后，我顺势说道So today we will learn Unit5 Seasons进行点题。

接下来我通过不同气候类图片的呈现，逐一学习四季的气候特征以及人们在不同季节里从事的活动，并采用从易到难，从扶到放的方式慢慢让学生自主学习。

在Story time的教学中，我以spring为例，教授他们仔细观察图片，尝试说一说在春天的气候特征与从事活动，通过与春天有关的优美音乐的伴奏指导学生如何朗读，学生应读出由衷地发自内心地表达对春天热爱的情感。剩下的夏天,秋天,冬天则让他们自主学习，指导学生模仿春天的小诗，把其余三个季节也说一说，练一练，在反馈的过程中，我分别给这三个季节配上与当季有关的音乐，让学生们融入其中，在感知句型的同时，做到“词不离句，句不离词”，重视对学生思维，观察能力的培养，特别是对学生合作学习能力的培养，让学生们们在师生，生生，小组等不同的合作方式中，学会倾听，学会评价，为学生的终身学习奠定基础。

(3)巩固拓展

我采用了三种方式帮助学生巩固今天所学的新知。1.朗读课文，通过一星二星三星阶段性的评价，鼓励学生勇于挑战的信心；2.Look and match, 把本课所学的新知进行串联，校对时请学生说一说本课的句型，不仅训练了学生的口语表达，也完成了对本课的复述3.Try to write, 让学生在新知的基础上进行再创作，发散学生的思维，同时也锻炼学生写的能力。

（4）课后作业

作业的布置上采取分层设计。朗读、复述诗歌、仿写诗歌等学生可以自选。

**五.板书设计**

以一本书的形式，四个角落为不同的季节，中间用不同颜色、象征性的贴图表示天气特征和活动，更形象生动，同时到最后的书写诗歌时可适当转换成诗歌的格式，让学生通过板书总结学习内容，收获等。