**常州市教育科学研究院2018―2019学年度第二学期**

**中学生物教研工作计划**

**一、工作思路**

深入贯彻落实《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》、《常州市教科院“十三五”发展规划》、《常州市关于进一步深化中小学课堂教学改革的实施意见》和《常州市进一步深化中小学课堂教学改革行动方案》，以立德树人作为教科研工作的根本任务，以改革创新为动力，切实履行研究、指导、服务的职能，遵循教育教学规律和学生成长发展规律，积极推进配合做好新一轮课程改革，研究课程标准，培养全面发展的高素质人才。以课程改革为契机，以提高学生的生物科学素养为主要方向，直面课程与教学改革过程中出现的新问题、新挑战，积极探索提高课堂教学效率的途径和方法，提高生物教师的专业素养。在认真学习2017版课程标准的基础上，着眼于学生适应未来社会发展和个人生活的需要，从生命观念、科学思维、科学探究和社会责任等方面发展学生的学科核心素养，努力促进教研方式的转变，创新教科研思路、方法、模式、载体，促进学校发展、教师专业成长，形成民主、开放、务实、高效的教研文化。把常州市中学生物学科教师队伍打造成一个教科研一体化发展的共同体。

**二、重点工作**

1．加强2017版课程标准研究，各年级尤其是高一年级要认真做好新一轮课程改革的课程规划、设计、开发与实施工作。

2．加强教学研究，基于学科核心素养，努力转变和优化教学方式和学习方式。

3．加强项目研究，主抓已经立项的省级课题以及教科院的项目研究，努力提高教师的教科研能力与水平。

4．加强考试研究，尤其是命题研究，确保教学质量的稳步提升。

**三、具体工作**

**（一）加强对课程实施的指导和管理**

1．加强课程体系改革和建设，提升课程领导能力。一方面依托新一轮课程改革，促进生物课程实施的规范化；另一方面促进课程实施的创造性，引导学校根据自身的发展实际，整合各种课程资源，因地制宜，设计符合学校、教师和学生发展实际的课程方案，使国家课程校本化地实施，同时，科学合理地开发与实施校本课程。

2．加强省、市普通高中课程基地建设。依托省级及市级生物课程基地，借助省级课题“基于生物课程基地共同体的高中生物课程区域发展研究课程”的研究，引导基地学校积极打造富有自身特色、促进学生创新精神和实践能力提高，促进其提升示范与辐射能力。

3．加强课堂教学研究。进一步厘定和确认生物课程的价值取向和学科关键能力，引导教师加深专业理解，改进教学实践，促进学生学习方式的转变。推进学科中的研究性学习、数字化学习，转变课堂教学范式，逐步实现学生学习方式的多元化发展。组织学习和使用具有常州特色的课堂教学行为观察量表。进一步学习《课型范式与实施策略》、《教学预设与生成关系论》等著作，引导教师提升教学设计与生成性教学的能力，努力践行“范导式教学法”研究。

4．发挥生物教学专业委员会、学科中心组、生青会、名教师工作室等组织的功能，生物教师的专业发展提供平台。举行常州地区生物名师工作室联合研训活动，尤其是初高中联合教研活动，进一步推广名师效应，展示我市生物教师专业发展中取得的成果。

5.进一步落实教研活动申报制度，采取学术讲座、学术沙龙、公开课观摩与评价、案例点评、联校合作、网络教研等多元研训方式，切实提高研训活动的针对性和有效性，引导我市初高中生物教师深入理解课程、课堂、教学、课程标准、教材等方面的关系。

6.重点开展初高中实验教学研究，通过公开课、讲座、培训等活动，进一步拓宽教师教学视野，引导教师重视实验教学，提供开展实验教学的资源和策略。

7. 围绕教科院重点项目：学科教学关键问题和范导式教学法，深入开展教学研究活动，紧扣生物学科核心素养框架，对生物教学关键问题进行深入剖析，积极做好培训工作，逐步形成显性成果。积极推荐优秀的课例给相关项目组，并结合江苏省教研室教学新时空平台，扩大课堂教学改革的影响力。

**（二）完善课程评价的体系**

1.组织初中学生参加2019年生物学科实验技能考查，并结合初中教育质量监测，抽样进行科学探究能力的评价。

2.加强初中生物考试内容改革的力度，重点对生物学科能力表现的考查，增加试题的开放性，减少记忆内容，充分体现生物学科的特色和教育价值，促进学校对生物课程设置和教师配备的改进，促进教师教学行为和学生学习方式的转变，实现生物课程的目标和要求。

3．深入研究近几年江苏省学业水平测试生物试卷和2019年考试说明，提高复习教学的针对性、有效性，建议实施分层教学，满足不同层次学生发展的需求。组织高三第一次和第二次模拟考试，并及时召开研讨会，加强考前复习指导。

4. 继续深入研究学业质量监测与评估机制。研究义务教育阶段考试的特点，认真做好“义务阶段学业质量评价、反馈、指导”的质量分析工作，做到“教学评”一致化，积极借鉴经验，认真反思，大胆探索，进一步完善学业质量监测与评估机制，提升质量评估与考试研究水平。

**（三）深入推进课题研究**

1.全面开展《基于生物课程基地共同体的高中生物课程区域发展研究课程》《基于学科核心素养的生物教学关键问题研究》《范导式教学法的实践研究》等项目研究，尤其是要把研究落实在课堂教学的一线。

2.聚焦课堂，以一线教师教学中的真实问题为微课题研究的核心，求真务实地开展理论学习、听课评课、集体备课等活动，引导教师对自己教学行为、专业成长进行的分析与反思，提升教育教学的艺术性，关注和尊重学生的差异，促进学生学习方式的转变。

**（四）丰富数字化学习平台**

1.引导教师不断提升信息素养，积极探索和践行网络教研方式，通过建立对话、交流和指导的网络机制，实现教研活动的网络化，扩大教师研修的参与面和受益面。

2. 丰富常州生物教研公众号、常州生物教研网、教育新视野等网上的课程资源，及时上传教学信息、教研活动、微课、精品课、学科竞赛、教学设计、教学课件、课题研究等信息，形成有利于教师方便和快捷使用的资源库，满足不同类型人群个性化需求。

3. 结合“学科教学关键问题”项目研究，积极开展微视频录制工作。鼓励教师开设数字化学习公开课，积极参与常州市数字化学习活动。不断丰富和完善生物学科数字化学习的平台。

**（五）其他工作**

根据全国竞赛委员会、省科协有关规定，组织高中部分学生参加全国中学生生物奥林匹克竞赛活动；学校开展科技创新活动。

**四、具体日程安排：**

**2月：**

1. 教研组长工作会议

1. 高中生物课程基地专题研讨
2. 高三期末试卷分析研讨

**3月：**

1．江苏省高二学业水平测试

2．高三第一次模拟考试

3．高中生物竞赛报名

4．初高中课题组会议及新课程培训

5．常州地区高三生物教学第二次研讨会；

**4月：**

1．高中生物竞赛初赛

2．生物摄影大赛

3．初高中课题组活动及新课程培训

4. 辖市区初中生物基本功

5. 辖市区高中生物优质课评比

**5月：**

1．高三第二次模拟考试

2．高中生物竞赛复赛

3．大市初中生物基本功比赛

4．初高中课题组活动及新课程培训

5. 大市高中生物优质课评比

**6月：**

1．高考

2．初中生物实验考查、初中生物结业考试

3.初高中课题组活动及新课程培训

4. 名师工作室专项研讨（联合教研）