求真务实开拓创新 铸就和园教育高品质

孟河实验小学2018-2019第二学期学校工作计划

**一、指导思想**

 2018-2019学年是学校新三年发展规划起始之年。继学校成功创建优质学校后，学校将迎来全面发展的新契机。本学期，学校将以市、区教育工作意见为指导，以《孟河实验小学三年发展规划》为依据，落实教育部《关于全面深化课程改革，落实立德树人根本任务的意见》，以深入推进和韵课程改革为中心，加强基于问题的专题研究，进一步丰富和韵课程建设内涵，深入研究教育教学规律和学生成长发展规律，提升教育教学质量，提升教师与学生的核心素养。

二**、愿景目标**

把学校建设成为一所“现代化、高品质、有特色”的优质学校。

**三、分目标**

1、规范管理机制，让管理团队更具领导力

2、丰厚和韵课程，让学校课程更具内涵

3、激活行动德育，让和逊少年全面发展

4、优化梯队培养，让教师焕发生命活力

5、提升后勤服务，让学校工作有序发展

**四、具体措施**

**（一）从传承到创新，建立人本管理体系**

积极推进“依法办学、自主管理、民主监督、社会参与”的现代学校制度建设，构建起以目标计划为导向、过程管理为核心、师生主动发展为动力、业绩考评为杠杆的管理机制，着力提高学校管理的水平与品质。

**1.进一步加强制度建设。**将根据教育改革发展的新形势新要求，依据有关法律法规和教育政策，结合本校教育教学和师生发展实际，对学校章程和管理制度进行全面修订，建立起突出规范精致、激励主动发展的管理制度体系。特别是修订完善教学管理、质量检测监控、教师考核评价和学生常规管理方面的规章制度，将研究编制《教师管理手册》《学生管理手册》，完善教师岗位职责和教学工作常规，重建学生行为规范和学习常规。

**2.进一步创新管理机制。**进一步完善校长负责制、党支部保证监督机制、教职工代表大会制度，形成三位一体的、民主与集中相统一的决策机制。进一步健全条块结合、重心下移、分层管理的立体化工作机制，研究制定各处室、各级部、各教研组的职责权利和工作规范，使各部门各层面职责明确、上下衔接、相互协作，既服从统一要求，又自主创新发展。进一步优化目标管理和过程管理，构建起目标引领科学合理、过程督导及时精细、业绩考评重在激励的管理模式。进一步创建引领教师和学生自主管理、自我评价的运作机制，增强广大师生主动发展的意识和能力；进一步完善数字化管理网络平台，利用信息技术提高管理效率。

**3.进一步健全考评机制。**修改完善各处室、各级部、各教研组工作的考核评价细则，通过自我总结反思、教师民主评议、行政考核评价等相结合的评价方式，加强对各条块工作的评价。本着重师德、重绩效、重激励的原则，修改完善教师师德师能的目标要求和考核评价机制，班主任、教研（备课）组长和行政干部工作考评制度，每年评选表彰一批师德高尚、业务精湛、学生好评的优秀教师。本着重素养、重过程、重激励的原则，根据学生发展核心素养的基本要求和本校确定的培养目标，修改完善本校的《学生综合素养评价方案》和“学生成长档案袋”制度，建立起学生自主评价、同伴互动评价、家长参与评价、教师考核评价相结合的评价方式，以充分发挥评价对学生成长的导向功能和激励作用。

**4.进一步扩大社会参与。**加强学校与家长、社会的合作交流，扩大家长和社会对学校发展的知情权、参与权和监督权，变封闭式管理为开放式管理。将建立学校和班级两级家长委员会、家长接待日、学校开放日、家长评教师等制度；建立由学校、社区、企事业、家长等多方代表组成的“孟河实验小学社区教育委员会”，完善走出去、请进来的学校与社区合作机制，广泛动员社会各界参与学校的管理和建设。

**5.进一步加强管理队伍建设。**健全各处室中层干部竞聘上岗制和级部管理人员选聘制，选拔理念新、作风正、能力强、工作实的优秀教师充实管理队伍，本三年内将开展第二轮中层竞聘选聘工作。将加强对管理人员的业务培训、专业指导、跟岗锻炼和民主评议，着力提高领导班子、全体管理人员的品德修养和管理水平。

**（二）从实践到深化，纵深推进“和韵”课程**

**1.丰厚和韵课程内涵。**基于原来构建的和韵课程体系基础之上，继续提炼与挖掘和韵课程特质，丰厚课程内涵建设。建立以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制，完善教学质量校本化标准，提高学生学科素养，清晰各年段教学的基本目标要求与高标要求，做好“保底”与提优工作。进一步拓宽教学资源的视野，确立课程资源意识，丰富课程教学资源。首先，创造性地利用好教材资源，教师要通过教材的纵向发展变迁比较和教材间横向比较，把握教材核心，设计有效的学习活动，变革教与学的方式。其次，利用学校的物理空间（环境、教室、专用室等）课程资源和家长、社会人士、专家等课程资源，充分发挥其育人功能。第三，积累校本化的课程资源，形成各学科的有效练习设计资源库。

①明晰课程目标

学校在“让生命和谐绽放”的办学理念的引领下，努力追求“善、乐、真、睿、美”的育人目标，把学生培养成具有“和善、和乐、和真、和睿、和美”的现代“和逊”少年。具体内涵如下:

和善：情趣高雅、家国情怀、国际视野；（人文角度）

和乐：体魄强健、自信阳光、自强不息；（健康角度）

和真：热爱科学、勤于探究、勇于实践；（科学角度）

和睿：思考积累、思维灵活、敢于创新；（思维角度）

和美：热爱艺术、审美创美、热爱生活。（艺术角度）

②构建课程结构

围绕“和韵课程”目标，我们设置了“和韵课程”结构，包括基础课程、拓展课程和特色课程三大块。基础课程又分为道德与法治、语言与阅读、数学与科技、艺术与审美、运动与健康等四个维度，拓展课程包括选修课程、社团课程和学校活动课程等三个维度，特色课程特指寻访孟河课程，寻访自然孟河、历史孟河、建筑孟河和人文孟河，具体为“9个一”系列，即一座小山、一条古河、一座古城、一张地图、一座道观、一座古刹、一些村落、一群名人、一个商会等。

**2.提升课程实施水平**

①加强学科课程建设引领，将语文教研组分设低段和高段两个，分别由徐黎和朱琳为负责人，继续聘请市、区教研组或专家，如王俊博士、陈建伟校长、薛辉特级教师、薛国民、周文雅、韦国特级教师、祁琴花等专家，担任学校课程建设专家顾问，定期邀请其走进课程，诊断与引领学科课程建设。继续推进“交往互动式”备课结构下的小组学习。

②加强课堂转型研究，提炼畅想课堂特质，改进教学方法，优化过程管理，增强课堂教学效果。传统的课堂教学更多地关注教师的教学设计、关注教师的教学行为、关注教师的个人素养，这样的课堂其实是远离学生实际的。基于办学理念与课程培养目标，我们倡导“畅想”课堂，旨在更多地“从学生的角度出发”，重新建构“以学生为主体，教师与学生一起学习与成长”的“学园”。这就要求，我们除了关注教师行为外，还需要更多地关注研究学生、研究学情，更多地关注学生、关注学生的学习状态、关注每个不同学生的学习差异，通过促进每一个学生的成长，真正达成“教学相长”。为此，积极开展校内课堂转型研讨活动，举办骨干教师示范教学、新进教师教学展示、编外教师专题研讨（各学科分散进行）、2—3教龄教师评优课比赛、组织参赛蓝天杯会课选拔，进一步明晰一般学生的知识与能力结构形成的六个环节：即清晰呈现学习任务、引导阅读分析、独立思考同伴互动、再次内化、练习的匹配、学习的再现，逐步提炼校本化的“畅想”课堂特色与操作评价雏形。

③强化学科教研组建设，深入推进课堂转型，继续加强教研组、备课组建设，进一步发挥学科教研组的研究作用，强化课程视角下的学科组的建设。学科教研组要从课程规划、课程开发、课程实施（备课、上课、作业等方面）、课程实施质量四方面对教师的课程实施水平进行评价，开展基于实证的教学专题研究，开展基于核心素养视野下的课程资源的建设，采取随机抽签点评的方式，提升教师现场参与率与学习力。

④加强基于问题的专题研究。学校文化研究：继续聚焦于《基于齐梁故里构建齐梁校园文化的行动研究》，其他学科在此统领性课题的引领下，展开齐梁校园文化背景下培养学科核心素养的研究。语文学科：低段加强童话故事类课型与识字写字的研究，高段加强阅读理解与类文本阅读的研究。数学学科：围绕“小学生数量关系分析能力的培养”为重点，以研究数学找规律题型为突破口，以数量关系分析教学为研究主题，促使教师上好“新授课”、“复习课”和“讲评课”等各类课型，同时贯穿数学找规律题型的研究来发展学生的数学思维，全面提高学生的数学素养。英语学科：继续聚焦拓展阅读能力的培养研究。综合学科：围绕培养学生自觉学习习惯的研究

⑤严格执行国家课程计划，开齐开足各类课程，规范课程落实与督导。继续推行调代课公告制，增强课程意识，公假一般以调课为主，调课由年级组长负责协调并签名审核。如调课确有困难的话，可以报课程教学处，由课程教学处安排代课；私假可以调课或报课程教学处安排代课，但教师之间不得私自调课。课程教学处每天随时督查课程的实施情况，并将做不到位的信息通过面谈或QQ群进行交流，定向通报给教师。年级组长每日一巡课程的执行情况。同时扎实开展综合实践活动课，提升学生研究性学习能力。加强综合实践活动研究，制定综合实践活动课程计划，分年级、分学年设置课程、明确主题，积极推进综合实践活动的开展。

**3.提炼校本课程及学校主题活动性课程**，探索“汽摩文化方向”的前瞻性项目研究，促进学生的核心素养形成及个性化发展。校本课程以《兰陵桥畔歌声飘——昭明太子萧统帮里的儿歌和童谣》、《读故事、学做人——昭明太子萧统的故事》、《文选——精选手绘悦读书》读本为依托，在各年级利用校必1课堂教学时间，开设校本教学，培育学生的乡土情怀。

**4.扎实校本选修课程的实施，采用兴趣与竞赛相结合的方式。**本学期开设多门课程让学生选修，上课老师期初要制定好活动计划，扎实上好选修课程，课程教学处人员每周都要巡视课程实施情况，随机进课堂听课，并听取学生对上课老师的反映。五月份开展科技节，结合六一节，开展艺术节暨社团、选修类课程教学成果展示活动，期末进行学科质量考查，真正促进校本课程的有效开展。

（三）**从认知到行动，成就儿童生命成长**

坚持育人为本、德育为先的教育理念，落实立德树人的根本任务，进一步加强和改进学校德育工作。结合文化建设和课程建设，以品格养成教育为重点内容，着力建设行动德育，努力提高德育实效，创建德育特色。

行动德育突出德育的体验性、实践性、养成性，强调引领学生在生活中体验，在实践中锻炼，在行动中养成。我校实施行动德育，在德育内容上，突出品格养成教育，在德育方法上，突出引领学生在生活实践和实际行动中获得道德认知、体验道德情感、提高道德能力、养成道德行为。

**1.完善德育工作目标与内容体系。**以社会主义核心价值观为指导，根据学生发展核心素养的基本要求，根据国家教育部下发的《中小学德育工作指南》，根据本校确定的学生培养目标，研究建构以品格养成教育为重点，综合心理素质教育、理想信念教育、诚信教育、感恩教育、励志教育、法制教育等，突出人文性、时代性和实践性的德育工作目标和内容体系。并根据不同年级学生的身心特点、认知基础和发展需求，研究确定低中高三个年段德育工作的重点目标和主要内容，使德育工作更具针对性和引领性。

**2.健全德育工作制度与机制。**坚持全员、全程、全面育人的德育工作方针，研究修改各项德育工作制度和学生常规管理制度，进一步明确各条线、各岗位的德育工作职责，进一步完善学校教育、家庭教育、社会教育和学生自我教育有机结合的德育工作网络和运作机制。特别是建立健全“三级三维”的学生自主管理的组织机构和运作机制（三级：校级、年级和班级，三维：生活、学习和交往），通过思想引领、方法指导、实践参与等工作和活动，引领学生在自主管理、自我教育、自我评价中成长发展。

**3．创新德育工作途径与方法。**根据培养学生优良品格的德育目标，根据行动德育重在文化浸润、生活体验和行动锻炼的基本精神，进一步创新德育工作的途径与方法。构建学生自主管理、自我教育、自我评价运作机制；开发实施以品格养成教育为主要内容的德育校本课程；结合文化建设开展以品格养成教育为重点内容的、重在生活中体验和行动中锻炼的德育主题活动；建设内涵丰富的班级文化；在学科教学中渗透价值引领和品格养成教育；开发利用家庭与社区教育资源开展德育实践活动等，将在这些方面形成新思路、出台新举措、创出新成果。

**4．优化学生素质评价。**根据学生发展核心素养的基本要求，根据本校确定的“和善、和乐、和真、和睿、和美”等五个方面的学生素质发展目标，修改完善学生《成长记录册》，研究建立学生素质评价指标；研究建立学生自主评价、同伴交流评价、家长参与评价、教师考核评价相结合的多元评价方式。每学期对每位学生进行一次素质发展综合评价；每月开展文明之星、学习之星、责任之星、合作之星、孝敬之星、勤朴之星、环保之星、艺体之星、创新之星”等申报评比活动，每学期开展一次“和园之星”“十佳和逊少年”评优评先活动，学校予以表彰和宣传，以充分发挥评价对学生成长的导向功能和激励作用。

**5. 加强德育工作队伍建设。**将进一步完善班主任聘任制度和班主任工作常规，加强班主任业务培训，实施班主任“青蓝工程”，优化班主任工作考核评价机制，不断提高班主任工作的水平和质量。将明确其他教职员工的德育职责，把德育职责纳入教师工作考核评价体系；将切实加强对全体教职工的德育工作业务培训，努力提高全员育人的水平和实效。

**（四）从分层到系统，助推教师专业成长**

**1.优化研训方式。**探索实施“点线面体四位一体”的多层立体式研训方式，实现教师发展处“研究、指导、培训、管理”工作职责的有机统一与切实履行，进一步加强师训工作，提升教师队伍专业化水平。本学期将以“主题化研训”为主要模式开展研训活动。“主题化研训”以教学实际问题为核心、以优秀教学案例为载体，以“主题化教研+微讲座”作为基本模式，增强教师培训的针对性和实效性，全面提升教师队伍实施新课程的能力。

**2.搭建多元平台。**开展各种以教科研与教学相结合为主题的学术活动，通过师德教育、新教师教学展示、教学研讨、教学策略分享、课题研究、青年教师评优课、骨干教师教学展示、蓝天杯会课选拔与参赛、论文征集等形式，把课题研究与校本培训、培训与考核、培训与评优、培训与小型竞赛相结合，定期组织座谈交流会，为各种不同类型的教师交流教育教学改革的经验、探讨自身素质提高的途径和方式提供条件和机会，促进教师的茁壮成长。

**3.提炼研究成果。**强化课题过程管理，以姚灵娣校长和朱小亚主任主持的省级课题《基于齐梁故里构建齐梁校园文化的研究》为统领，将学校各条线、教研组、教师纳入课题系统之中，构建“学校——条线——教研组——教师个人”四级课题研究体系，提升学校课题研究品质。规范管理2项省级课题、2项市级课题和2项区级立项课题和一批新立项的校级课题研究，研究过程及时上传课题网，帮助这些课题提炼成果。2月启动新一轮前瞻性项目申报立项工作。3月份组织市区立项课题的结题题鉴定工作。

**4.分层打造队伍。**学校以三年为一周期，分期分批次安排所有教师参加骨干教师教学示范（骨干教师参加）或各教龄层次的评优课（非骨干教师参加）活动，通过安排编外教师教学研讨活动，骨干教师教学示范活动，新进教师课堂教学展示活动，2—3教龄教师评优课活动、语数英学科网络研讨活动，解题能力比赛，实施名师传经工程等，进一步探索学校名师工作室的运行机制，重点打造潜力教师，为下半年评审市教坛新秀、教学能手提前做好人才储备。

**（五）从规范到精致，提升后勤服务品质**

**1.强化培训，提升后勤服务品质：**（1）树立后勤为教学一线服务的思想，加强对后勤员工的职业道德、业务素质等方面的培训，通过理论学习，提高管理人员的自身素质；通过学习现代技术与先进管理经验，掌握必要的技能，提高服务水平；主动学习，了解学校工作中心和工作要求，为全体师生提供更优质的服务。（2）以全心全意为师生服务为工作目标，完善后勤工作各项制度，认真制定落实岗位责任制，按需定岗，做到事事有人管，事事有人干，事事有记录，事事有落实。（3）加强后勤员工的考核力度，细化工作量化考核，同时定期不定期广泛征集师生对后勤工作人员服务的态度、服务质量的意见和要求，引导和激励员工树立服务意识。

**2.落实常规，保障校园有序运转：**（1）完善“每日巡视制度”，对学校环境、绿化、卫生、安全、校舍维修、设备使用等进行每日巡视，并做好相关记录，发现问题及时反馈并做好处理。（2）做好学校财产清查盘点，规范学校资产审批、招标、采购、报废等程序，完善资产使用、保管、维修制度，落实责任人，做到制度健全，职责明确，帐物相符，帐帐相符。严格执行《财产损坏赔偿制度》，与每位老师签订财产保管协议，兑现损坏赔偿制度，并纳入绩效考核。（3）完善教育技术装备建设，创一流硬件学校，为高质量的教育教学提供有力保障。对照省标准，配足配齐技术装备，完善教育技术装备使用、管理制度，各部门、科室分工明确，责任到人。（4）进一步完善学校资产管理网络平台建设，建立完整的固定资产文字与电子版台账。

**3.高效集约，打造绿色生态校园：**（1）重点抓好学校节水节电管理，继续做好校园节水设施、所有用水点的检查管理工作，定期检查，密切监测学校用水量变化情况。（2）做好设施、设备的维护保养工作，努力提高设备的利用率。把成本控制到最低。（3）完善教师使用纸张规定，加强文印纸张使用管理。

**4.安全防范，构建和谐平安校园:** 安全工作，是学校管理的重中之重，也是后勤部门的一项基本工作，学校将坚持“安全第一、预防为主”的方针，加大安全教育和舆论宣传力度，强化安全意识和各项安全管理措施，确保无重大校园伤害事故发生。（1）落实安全检查通报制度，定期检查校园设施设备的运行情况，及时排除安全隐患，防患于未然。（2）加强护学岗建设，确保师生安全。加强门卫管理，严格落实来客来访登记制度、值班巡查制度、门卫值班值守制度。（3）加强师生安全教育。配合学生发展处在全校开展安全知识、法制教育讲座，每月进行一次紧急疏散演练等活动。（4）加强学校食堂安全监管，后勤处将每天监督检查食堂卫生、食品安全管理情况，发现问题及时提出整改意见，并限期整改。（5）积极进行传染病预防。针对季节性流感等传染病及近期内流行性病毒，全体教职员工必须做到全面了解、提高警惕、积极防御、及时上报，后勤职工在病毒爆发性阶段提前做好校园消毒工作，确保预防工作到位。（6）警惕网络安全。全体教职员工在工作时间，除必要之外，禁止登陆与教育教学无关的网站，信息处于主机房定期整理、监控校园内网络行为，在保障网络安全的前提下，为教育教学做好信息化保障。

**5.统筹协调，确保一校两区正常运作：**本学期，后勤服务部将进一步做好两校区的统筹协调和服务保障工作。在资产、校园管理、安全等方面予以指导，保证教育教学等各项工作顺利进行。

新学期，新起点，新气象。学校将新一轮发展规划为契机，迎接学校发展新机遇，求真务实，开拓创新，成就和园教育高品质。努力实现教师发展有新提升，学生素养有新飞跃，办学成果有新突破。